

УДК 372
ББК 75.1
К89

Рецензенты:

С. Д. Неверкович, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор

В. А. Родионов, доктор педагогических наук, профессор

М. Я. Виленский, доктор педагогических наук, профессор

Рекомендовано к печати научно-методическим советом, ученым советом факультета физической культуры МПГУ

К89 Кузьменко Г. А. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки: Монография. — М.: Прометей, 2013. — 532 с.

В монографии представлено теоретико-методологическое обоснование развития интеллектуальных способностей подростков в современных условиях спортивной деятельности и организационные аспекты оптимизации интеллектуальной подготовки юных спортсменов на этапах начальной и углубленной спортивной специализации.

Монография адресована широкому кругу специалистов, ученых и практиков, работающих в сфере детско-юношеского спорта и осуществляющих комплексное обеспечение подготовки спортивного резерва, а также студентам профильных вузов, изучающим курсы «Психология физического воспитания и спорта», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Психолого-педагогическое мастерство тренера» и другие профильные дисциплины.

ISBN 978-5-7042-2393-1

© Г. А. Кузьменко, 2013

© Издательство «Прометей», 2013

Содержание

Список сокращений	6
Введение	8
Глава 1. Развитие интеллектуальных способностей подростка в системе образовательных учреждений спортивной направленности	14
1.1. Развитие интеллектуальных способностей подростка-спортсмена в контексте научных подходов и задач современного образования	14
1.2. Ведущие психолого-педагогические категории, их взаимодействие и соподчиненность в процессе развития интеллектуальных способностей	42
1.3. Структурная организация детско-юношеских образовательных учреждений спортивной направленности в России: организационно-управленческий аспект	64
1.4. Концепции, принципы, цели и задачи учреждений дополнительного образования спортивной направленности ..	79
Глава 2. Методология и методы исследования процесса развития интеллектуальных способностей у подростков в условиях спортивной деятельности	89
2.1. Теоретико-методологические аспекты исследования процесса развития интеллектуальных способностей у подростков в спортивной деятельности	89
2.2. Методы исследования интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности.	107
Глава 3. Возрастные и психолого-педагогические особенности подростка-спортсмена в условиях образовательной деятельности	112
3.1. Особенности возрастного морфофункционального и психологического развития подростков 11–15 лет	112
3.2. Психолого-педагогическая характеристика активности подростка-спортсмена в учебной деятельности	146

Глава 4. Соотношение видов интеллекта в структуре спортивной деятельности подростка 171

- 4.1. Структурные компоненты проявления интеллектуальных способностей подростка к спортивной деятельности. . 171
- 4.2. Общее представление об интеллекте, соотношение видов интеллекта. 174
- 4.3. Процесс развития интеллектуальных способностей подростка-спортсмена: взаимообусловленность актуальной модели интеллекта и модели деятельности 207
- 4.4. Социальный и эмоциональный интеллект в системе базовых способностей к эффективной организации спортивной деятельности ребенка 226
 - 4.4.1. Общетеоретические представления о социальном интеллекте. 226
 - 4.4.2. Эмоциональный интеллект как фактор успешности подростка в спортивной деятельности. 239
 - 4.4.3. Психологическая ситуация как условие развития социального и эмоционального интеллекта подростка-спортсмена 243
 - 4.4.4. Особенности социально-психологической адаптации подростков-спортсменов к учебной и спортивной деятельности. 279
- 4.5. Практический интеллект юного спортсмена 286

Глава 5. Интеллектуальные способности подростка к эффективной спортивной деятельности, специфика их проявления 294

- 5.1. Место интеллектуальных способностей в структуре и содержании способностей ребенка к эффективной двигательной деятельности. 294
- 5.2. Интеллектуальные способности к спортивной деятельности: сущность и содержание 297
- 5.3. Интеллектуальная задача: сущность, содержание, стили решения 313
 - 5.3.1. Сущность и содержание интеллектуальной задачи. 313
 - 5.3.2. Решение интеллектуальных задач в стилевых предпочтениях деятельности 328

- 5.4. Общая, специальная и специфическая интеллектуальная подготовка юного спортсмена во взаимосвязи с психологической и тактической подготовкой 338

Глава 6. Компоненты интеллектуальной готовности юного спортсмена к вариативным условиям спортивной

деятельности 351

- 6.1. Соподчиненность и взаимодействие компонентов интеллектуальной готовности подростка к спортивной деятельности 351
- 6.2. Информационный компонент как предпосылка и процессуальная составляющая в развитии интеллектуальных способностей подростка-спортсмена 366
- 6.3. Мотивационно-ценностный компонент в структуре проявления и развития интеллектуальных способностей подростков-спортсменов 375
- 6.4. Когнитивный компонент в системе развития интеллектуальных способностей подростка-спортсмена 390
- 6.5. Операционально-деятельностный компонент интеллектуальной готовности подростка-спортсмена 401
- 6.6. Обобщенное представление об эмоционально-волевом компоненте интеллектуальной готовности подростка-спортсмена 405
- 6.7. Регулятивный компонент готовности подростка-спортсмена как условие реализации интеллектуальных способностей. 414
- 6.8. Смысловой компонент интеллектуальной готовности подростка к спортивной деятельности 422

Глава 7. Критерии интеллектуальной готовности юных спортсменов к осуществлению эффективной спортивной деятельности 434

- 7.1. Научно-методологические подходы к отбору критериев оценки интеллектуальной готовности подростка к осуществлению спортивной деятельности 434
- 7.2. Критерии интеллектуальной готовности юных спортсменов к осуществлению спортивной деятельности 451

Заключение. 501

Библиография 505