

УДК 159.928.22:378.046(035.3)  
ББК 88.стд1-724+74.5я44  
О-40

*Печатается по решению комитета Ученого совета  
Южного федерального университета по психологии и педагогике  
(протокол № 3 от 6 июля 2022 г.)*

**Рецензенты:**

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой прикладной психологии ЧУ ВО "Южно-Российский гуманитарный институт" *Н. А. Дунайцева*;  
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования Академии психологии и педагогики Южного федерального университета  
*О. В. Барсукова*

**Коллектив авторов:**

Л. А. Дикая, В. А. Кирик, О. Ю. Шипитько, И. С. Дикий,  
И. А. Бакаева, Е. Б. Покуль, В. А. Егорова, В. С. Рыжова

О-40     **Одаренность и творчество. Подготовка исследовательских кадров в системе непрерывного образования** : монография / Л. А. Дикая и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. – 174 с.  
ISBN 978-5-9275-4300-7  
DOI 10.18522/801301388

В монографии проанализированы современные научные представления об одаренности. Представлены результаты эмпирических исследований последних лет коммуникативных, ценностных, мотивационных, эмоциональных и других личностных характеристик у обучающихся с высокими академическими достижениями различных центров по работе с одаренными детьми. Практический интерес представляют разработанные методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

Монография адресована научным работникам, студентам и аспирантам вузов, психологам, педагогам, сотрудникам центров по работе с одаренными детьми и всем, кто интересуется вопросами одаренности и творчества.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Южного федерального университета, 2022, № ВнГр-07/2020-02-АП.

ISBN 978-5-9275-4300-7

УДК 159.928.22:378.046(035.3)  
ББК 88.стд1-724+74.5я44

© Южный федеральный университет, 2022  
© Оформление. Макет. Издательство  
Южного федерального университета, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ФЕНОМЕН ОДАРЕННОСТИ, ЕГО ПРИРОДА И СУЩНОСТЬ. КРЕАТИВНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО .....</b>	<b>8</b>
<b>Глава 1.1. Теоретический анализ проблемы одаренности         в современной психологии .....</b>	<b>8</b>
1.1.1. Основные научные подходы к пониманию феномена одаренности. Одаренность и творчество. Теоретические модели одаренности и способы ее идентификации.....	8
1.1.2. Основные направления современной системы работы с одаренными детьми в России.....	11
<b>Глава 1.2. Высокие достижения обучающихся и одаренность.....</b>	<b>15</b>
1.2.1. Психологические характеристики обучающихся .....	15
1.2.2. Эмпирическое исследование социально-эмоциональных характеристик обучающихся с высокими академическими достижениям .....	17
<b>РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ ...</b>	<b>40</b>
<b>Глава 2.1. Особенности мотивации обучающихся с признаками         одаренности в образовательных организациях         разного вида и типа .....</b>	<b>40</b>
2.1.1. Особенности учебной мотивации одаренных обучающихся ...	40
2.1.2. Мотивация обучающихся в общем и дополнительном образовании .....	46
2.1.3. Специфика формирования мотивации обучающихся в дистанционном образовании.....	58
2.1.4. Особенности развития профессиональной мотивации в условиях профильных классов .....	68

<b>Глава 2.2. Смысложизненные ориентации и коммуникативные характеристики обучающихся различных образовательных центров по работе с одаренными детьми.....</b>	<b>76</b>
2.2.1. Психологические характеристики обучающихся различных образовательных центров по работе с одаренными детьми и обучающихся общеобразовательных школ.....	76
2.2.2. Смысложизненные ориентации и коммуникативные характеристики обучающихся различных образовательных центров по работе с одаренными детьми и обучающихся общеобразовательных школ .....	82
2.2.3. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся образовательных центров по работе с одаренными детьми .....	92

<b>Глава 2.3. Совладающее поведение школьников в контексте вызовов BANI – мира .....</b>	<b>98</b>
2.3.1. Необходимость исследования совладающего поведения у обучающихся общеобразовательных школ .....	100
2.3.2. Когнитивные стили как условие эффективного совладающего поведения школьников .....	106
2.3.3. Взаимосвязь когнитивных стилей и копинг-стратегий школьников новой реальности BANI – мира .....	111

### **РАЗДЕЛ 3. ЮНИОРЫ-ИССЛЕДОВАТЕЛИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КАДРОВ .... 122**

<b>Глава 3.1. Научные подходы к проблеме изучения психологического благополучия одаренных обучающихся в образовательной среде.....</b>	<b>122</b>
3.1.1. Ресурсы психологического благополучия одаренных обучающихся в отечественных и зарубежных исследованиях .....	122
3.1.2. Специфика психологического благополучия одаренных обучающихся в образовательной среде .....	126
3.1.3. Субъективные факторы психологического благополучия детей с признаками одаренности .....	130

<b>Глава 3.2. Исследовательский потенциал, креативность и социальный интеллект обучающихся общеобразовательных учреждений .....</b>	<b>137</b>
3.2.1. Понятие исследовательского потенциала. Юниоры-исследователи.....	137
3.2.2. Сравнительный анализ показателей личностной креативности и социального интеллекта у обучающихся с разным уровнем исследовательского потенциала .....	143
3.2.3. Взаимосвязь исследовательского потенциала, личностной креативности и социального интеллекта обучающихся общеобразовательных учреждений.....	150
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>155</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>160</b>