

УДК 378
ББК 74.5
Л35

Рецензенты:

И. Ю. Беляева — доктор экономических наук, профессор;
А. Н. Герасин — доктор экономических наук, профессор.

Ларионов И. К.

Синергия образования, науки, производства: Монография / И. К. Ларионов, Т. С. Сальникова. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. — 342 с.

ISBN 978-5-394-03182-3

В монографии представлена оригинальная авторская концепция синергии научно-образовательно-производственного комплекса в системе многоуровневого общественного воспроизводства в условиях глобальных трансформационных процессов, применительно к уникальному интеллектуальному потенциалу России.

Для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов ВУЗов, а также для читателей, интересующихся проблемами развития России и мира.

© Ларионов И. К., Сальникова Т. С., 2017

Содержание

Предисловие	5
Часть 1. Синергия человека, общества и образования	8
1. Синергия человека как индивида и члена общества	8
2. Синергия общества	29
3. Синергия экстравертности и интровертности в развитии человеческой цивилизации и культуры	40
4. Синергетический аспект единого образовательно- воспитательно-научно-производственного комплекса	64
5. Гносеология в синергии образования, интегрированного с воспитанием, наукой, производством посредством социального управления	80
5.1. <i>Методология отражения сознанием действительности ...</i>	80
5.2. <i>Осмысление человека как многоуровневого спектрального существа в качестве фундамента цельного познания в науке и образовании</i>	93
5.3. <i>Уровни и типы познавательной деятельности</i>	108
5.4. <i>Актуальные методы системного познания в изучении процессов и явлений развития общества</i>	114
6. <i>Ключевые направления развития синергии научно- образовательного комплекса</i>	134
6.1. <i>Особенность собственности на информацию</i>	134
6.2. <i>Собственность научно-образовательных организаций</i>	137
6.3. <i>Синергия сети культурно-воспитательных центров и демографическое возрождение России</i>	143
6.4. <i>Синергия развития научно-образовательно- производственного потенциала России</i>	154
6.5. <i>Научно-образовательный комплекс как объединительная идея российского общества</i>	161
6.6. <i>Институт государственно-частного партнерства в качестве формы синергетизации науки, образования, управления</i>	171
Часть 2. Образование, интегрируемое с наукой и производством в системе многоуровневого общественного воспроизводства	178

1.	Теоретико-методологические основы предпринимательства в сфере образования	178
1.1.	<i>Сфера образования в качестве фундаментальной основы общественного воспроизводства</i>	178
1.2.	<i>Тенденции развития сферы образования под воздействием глобальных трансформационных процессов</i>	189
1.3.	<i>Сущностные особенности предпринимательства в сфере образования</i>	200
2.	Характер воздействия предпринимательства в сфере образования на производственный процесс	220
2.1.	<i>Предпринимательство в сфере образования как фактор научно-технического и экономического прогресса общества</i>	220
2.2.	<i>Модификация труда, собственности и функций государства под влиянием развития сферы образования</i>	229
2.3.	<i>Профессионально-квалификационная рента и предпринимательский доход</i>	242
2.4.	<i>Кругооборот капитала и предпринимательский доход образовательного учреждения</i>	256
3.	Предпринимательство в сфере образования в период рыночных реформ	269
3.1.	<i>Характер развития сферы образования и предпринимательства в ее русле в условиях рыночного реформирования российской экономики</i>	269
3.2.	<i>Механизм кризиса качества предпринимательства в сфере образования современной России</i>	283
4.	Пути и методы развития предпринимательства в сфере образования	296
4.1.	<i>Принципы предпринимательства в сфере образования</i>	296
4.2.	<i>Совместное преобразование и развитие общеобразовательной и высшей школы</i>	304
4.3.	<i>Взаимодействие государства и предпринимательства в сфере образования</i>	313
	Приложение	327