

УДК 372  
ББК 74.200  
Р17

**Рецензенты:**

***В. А. Родионов**, доктор педагогических наук, профессор, директор  
Педагогического института физической культуры и спорта  
ФГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»*

***И. Б. Лебедев**, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии  
УНК ПСД МОСУ МВД РФ*

***Т. И. Будаева**, заслуженный учитель РФ, заместитель ректора по  
взаимодействию с Комплексом социальной сферы Правительства Москвы  
и Министерством образования Московской области, начальник Управления  
организационно-методического обеспечения региональных социально-  
образовательных программ ФГБОУ ВПО «МПГУ»*

**Р17 Развитие** личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности: Учеб. пособие / Под ред. Г. А. Кузьменко. – М.: Прометей, 2013. – 560 с.

В учебном пособии представлены профессиональные взгляды ведущих теоретиков и практиков на организацию процесса развития личностных качеств учащихся-спортсменов в условиях изменения методологических, нормативно-правовых, учебно-методических, организационных основ и требований к кадровому обеспечению системы образования. В основу издания заложен профессиональный диалог субъектов образовательного пространства, раскрыты особенности структуры и содержания педагогического процесса, обеспечивающего формирование предметных, метапредметных и личностных результатов деятельности учащегося-спортсмена, охарактеризовано развитие значимых качеств и способностей, обеспечивающих раскрытие индивидуального потенциала личности в условиях интеграции образовательных программ системы общего и дополнительного образования спортивной направленности. Пособие адресовано учителям общеобразовательных школ, тренерам детско-юношеских школ, бакалаврам и магистрам направлений педагогического и гуманитарного образования, изучающим курс «Психология физического воспитания и спорта», студентам образовательных организаций среднего профессионального образования, а также широкому кругу специалистов-практиков, работающих в сфере детского спорта. Издание также рекомендуется при освоении образовательных программ дисциплин профессиональной подготовки: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения физической культуре», «Методика обучения основам спортивной подготовки», «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Психолого-педагогическое мастерство тренера» по направлениям и профилям «Физическая культура», «Спорт».

**ISBN 978-5-7042-2507-2**

© Авторский коллектив, 2013

© Г. А. Кузьменко, 2013

© Издательство «Прометей», 2013

# СОДЕРЖАНИЕ

Список сокращений .....	7
Введение .....	8
<b>РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА И ПОДРОСТКА В ПРОСТРАНСТВЕ УЧЕБНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>15</b>
<b>Глава 1. Предметное поле развития личностных качеств учащегося-спортсмена в контексте решения психолого-педагогической проблемы ...</b>	<b>15</b>
1.1. Психологическая ситуация, инициирующая развитие актуальных личностных качеств .....	16
1.2. Соподчиненность и взаимодействие компонентов интеллектуальной готовности подростка к деятельности .....	53
1.3. Развитие личности подростка-спортсмена: рефлексия степени проблемности психолого-педагогической ситуации и ее преобразований в условиях деятельности .....	72
1.4. Развитие личностных качеств учащегося-спортсмена: взаимообусловленность актуальной модели интеллекта и модели деятельности .....	82
1.5. Психолого-педагогические особенности развития личностных качеств учащихся-спортсменов в условиях учебной и спортивной деятельности .....	107
1.5.1. Развитие качеств и способностей в преломлении личностных смыслов .....	109
1.5.2. Методологические принципы психологии и методы развития личностных качеств учащегося в условиях учебной и спортивной деятельности .....	123
1.5.3. Критерии оценки динамики развития личностных качеств учащегося-спортсмена на предметном поле образовательной деятельности .....	155
<b>РАЗДЕЛ II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩЕГОСЯ-СПОРТСМЕНА В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>173</b>
<b>Глава 2. Развитие личностных качеств учащихся-спортсменов в современных условиях нормативно-правового обеспечения системы общего и дополнительного образования .....</b>	<b>173</b>

2.1. Характеристика профессиональных запросов к личности и деятельности современного учителя в контексте требований обновления содержания образования . . . . .	174
2.2. Современный учитель: профессиональный взгляд педагога общеобразовательной школы . . . . .	191
<b>Глава 3. Развитие предметных, метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности учащихся в условиях мониторинга качества образования . . . . .</b>	<b>202</b>
3.1. Внутренний мониторинг качества образования и результаты образовательного процесса в средних общеобразовательных школах и центрах образования . . . . .	203
3.2. Развитие личности учащегося в условиях реализации программы по физической культуре: методика преподавания и внутришкольный контроль . . . . .	213
<b>Глава 4. Методические основы формирования метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности учащихся-спортсменов . . . . .</b>	<b>241</b>
4.1. Психолого-педагогические основы развития мотивации учебной деятельности у подростка-спортсмена . . . . .	244
4.2. Технология образовательного целеполагания . . . . .	267
4.3. Развитие умений учащихся работать с текстовой информацией. . . . .	283
4.4. Развитие мотивации учащихся-футболистов к освоению английского языка в предметном поле личности значимой спортивной деятельности . . . . .	293
4.5. Развитие умений учащихся-спортсменов работать дистанционно: условие и результат внедрения новых технологий в систему общего образования. . . . .	300
4.6. Развитие метапредметных и личностных результатов процесса образования учащихся-спортсменов в условиях групповой и игровой учебной деятельности . . . . .	307
4.7. Развитие способностей учащихся-спортсменов к научно-исследовательской деятельности в условиях реализации метода проектов . . . . .	312
4.8. Развитие познавательного интереса в условиях реализации информационного, исследовательского и творческого проектов на уроках географии. . . . .	319

4.9. Дифференцированный подход к организации образовательного процесса учащихся-спортсменов .....	324
4.10. Формирование умения учиться: опыт реализации требований федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе .....	331
4.11. Особенности организации процесса подготовки к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена всех участников образовательного процесса .....	338
4.12. Подготовка к единому государственному экзамену по английскому языку .....	346
<b>Глава 5. Психолого-педагогические особенности организации воспитывающей и развивающей среды в образовательном пространстве подростка-спортсмена .....</b>	<b>358</b>
5.1. Воспитание спортсменов .....	359
5.2. Развитие личностных качеств учащихся средней общеобразовательной школы в системе гражданско-патриотического воспитания .....	365
5.3. Формирование личностных компетенций пятиклассников в курсе «Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки: основы психологических знаний юного спортсмена» .....	382
5.4. Качество образования как составляющая успешности спортсмена .....	393
5.5. Работа с коллективом учащихся-спортсменов подросткового возраста по предупреждению и преодолению отклонений в поведении .....	401
5.6. Формирование организационного поведения личности школьника-спортсмена .....	407
5.6.1. Педагогические условия и техническое обеспечение оценки и коррекции питания учеников спортивной школы «Самбо-70» ....	408
5.6.2. Формирование компонентов организационной культуры личности юного спортсмена в процессе освоения курса «физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки» .....	417
5.6.3. Психологические особенности реализации личностных качеств подростком в условиях развития организационных способностей. ....	440
5.6.4. Правила для ребенка. ....	444
5.6.5. Рекомендации юному спортсмену .....	446

<b>Глава 6. Психологические аспекты взаимодействия субъектов образовательного процесса, ориентированных на развитие личности учащегося-спортсмена</b> . . . . .	450
6.1. Эталонный образ тренера . . . . .	450
6.2. Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью к личности детского тренера . . . .	452
6.3. Технологические аспекты развития личностных смыслов подростков-спортсменов в процессе анкетирования: вопрос как метод развития личностных качеств . . . . .	457
6.4. Направленность профессиональной деятельности спортивного агента: ориентация на развитие личности опекаемого спортсмена . .	471
6.5. О родительском созидательном потенциале: сотрудничество и взаимопонимание тренера, юного хоккеиста и родителей . . . . .	486
6.6. Родитель: право или ответственность за выбор вида спорта и условий спортивного совершенствования ребенка . . . . .	500
6.7. Организационно-содержательные основы просвещения родителей и формирования их физкультурно-педагогической компетентности . . . . .	503
6.8. Развитие личности ребенка-спортсмена с ограниченными возможностями здоровья: взрослый рядом с ребенком с проблемами слуха . . . . .	536
6.9. Эссе родителей юных спортсменов о стратегии поведения: созидание или разрушение? . . . . .	543
6.10. Десять заповедей для родителей . . . . .	547
Заключение . . . . .	553
Авторский коллектив: . . . . .	555