



Научно-методический
журнал

№ 2
(59)

(апрель — июнь)

2010

УЧРЕДИТЕЛИ:

**Министерство
образования
Российской
Федерации**

**Правительство
Республики
Мордовия**

**ГОУВПО «Мордовский
государственный
университет имени
Н. П. Огарева»**

**Издается с января
1996 года**

**Выходит 1 раз
в квартал**

**Адрес редакции:
430005, г. Саранск,
ул. Большевикская, 68**

**Телефон:
(834-2) 48-14-24**

**Факс:
(834-2) 48-14-24**

**e-mail:
inted@mail.ru**

<http://edumag.mrsu.ru>

**Подписной индекс
в каталоге Агентства
«Роспечать» 46316**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

С. М. Вдовин (главный редактор) · **П. Ф. Анисимов** · **Г. А. Балыхин**
С. В. Гордина (отв. секретарь) · **В. В. Кадакин**
В. В. Конаков · **Л. П. Кураков** · **В. И. Курилов** · **Н. П. Макаркин**
В. Л. Матросов · **А. В. Никитов**
С. В. Полутин (зам. главного редактора) · **В. П. Савиных**
Н. Е. Фомин · **Н. Е. Юткина**

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

В. П. Андронов · **Ю. В. Варданян** · **Н. Д. Гуськова** · **М. И. Ломшин**
Н. И. Мешков · **Г. И. Саранцев** · **В. П. Фурманова** · **В. В. Шигуров**

СОДЕРЖАНИЕ

Модернизация образования

- А. Н. Фалеев.** Постмодернизм и гуманитарная проблематика 3
А. Р. Ефорова. Формирование критического мышления студентов
технического вуза в аспекте модернизации профессионального
образования 8
Н. А. Лищинская. Развитие самостоятельности студентов с позиций
аксиологии и культуры мышления 11
Д. П. Ананин. Система подготовки учителей в Дрезденском
техническом университете: обратная сторона
Болонского процесса 15

Мониторинг образования

- И. В. Ванисова.** Региональная система мониторинга качества
образования в Республике Мордовия 19

Академическая интеграция

- Е. П. Грошева, Н. И. Наумкин.** Педагогическая модель подготовки
студентов к инновационной инженерной деятельности при
обучении техническому творчеству 26
И. Е. Коновалов. Факторы интеграции физической культуры, спорта
и профессионального музыкального образования 30
Д. А. Костянов. Моделирование процесса обучения студентов
общетехническим дисциплинам в учебно-информационной среде
(на примере курса «Основы технологии машиностроения») 34

Инновации в образовании

- Т. В. Яковлева, О. И. Еременко.** Методические аспекты
лингворегионоведения 41
В. И. Сафонов, Е. А. Молчанова, О. С. Воробьева.
Информационные технологии обучения как компонент
гуманитаризации математического образования 45
Н. В. Кагуй. Возможности интеграции в условиях раннего
билингвального образования 50
И. Н. Елисеева. Элективный курс «Уровневая организация живой
природы» как средство интеграции биологических знаний
учащихся средней школы 55

**Интеграция образования и воспитания**

В. С. Безрукова. Социальная ориентация старшего дошкольника: условия и результат формирования	61
А. Хаитжанов. Средства исправления, применяемые к осужденным для достижения цели наказания	67

Образование и культура

Н. А. Туранина, Г. А. Кулюпина. Этнокультурно-краеведческий подход к формированию языковой личности бакалавра в региональном вузе	69
Н. В. Назаренко. Корпоративная культура студентов магистратуры (на материалах отечественных и зарубежных исследований)	71
Л. Н. Макаркина. Этническая составляющая образования журналиста и ее влияние на эффективность деятельности национального вещания (на примере телекомпании «ТелеСеть Мордовии» (10 канал))	75
Р. Г. Костина. Фэнтези как элемент субкультуры современной молодежи	80
И. А. Климашин. Ликвидация неграмотности в Мордовском крае	85

Психология образования

Г. В. Сорокоумова. Системный подход к пониманию творческой личности педагога и механизма ее развития	90
Т. В. Володина. Жизнестойкость личности как фактор сохранения здоровья педагога	95

Педагогическое образование

В. Д. Лобашев. Коммуникативные аспекты дидактического материала	99
Э. Р. Бареева. Педагогические условия формирования профессиональных компетенций у студентов строительного колледжа	104
Т. В. Лузина. Психолого-педагогические аспекты эффективности дополнительного образования преподавательского состава	108

Филологическое образование

О. В. Сыромясов. Социально-исторические условия функционирования современной немецкой официальной лексики (на примере названий должностных лиц правоохранительных и судебных органов)	111
М. В. Ботадеева. История и судьба России в восприятии Н. М. Рубцова и К. В. Смородина	117

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук

Редактор *Е. С. Руськина*. Корректор *Е. С. Потеева*
Компьютерная верстка *И. А. Пакиной*
Информационная поддержка *Р. В. Карасева*
Перевод *М. Н. Равилова*

Журнал зарегистрирован в Министерстве РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации № 77—14191 от 20.12.02.
Территория распространения — Российская Федерация.

Подписано в печать 25.06.10. Формат 70 × 108 1/16.
Усл. печ. л. 11,20. Тираж 500 экз. Заказ № 3105.

Редакция журнала «Интеграция образования».
430005, Саранск, ул. Большевикская, 68.
<http://edumag.mrsu.ru>

Отпечатано в ГУП РМ «Республиканская типография „Красный Октябрь“».
430005, Саранск, ул. Советская, 55а.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПОСТМОДЕРНИЗМ И ГУМАНИТАРНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА

*А. Н. Фалеев (Московский архитектурный институт
(Государственная академия))*

Рассматриваются характеристические принципы постмодернистской ситуации: плюрализм, децентрация, фрагментация, эклектизм, диалогизм. Особое внимание уделяется диалогизму, который превращает философское пространство в место, где взаимодействуют различные учения и концепции, касающиеся «вечных» философских проблем, в том числе проблем человека, его образования в соответствии с требованиями информационного общества.

Ключевые слова: постмодернизм; диалогизм; проблема человека; социокультурное пространство.

Для философского обобщения всей совокупности перемен в обществе второй половины XX — начала XXI в. наиболее предпочтительным, на наш взгляд, является термин «постмодернизм». В нем приставка «пост-» в сочетании с названием предшествующего исторического периода, эквивалент которого в английском языке — «modern», отражает законченность определенного исторического и мировоззренческого периода. Таким образом делается попытка исчерпывающе охватить все нынешнее социокультурное пространство, осмыслить технологический характер современности, признавая, что в основе возникновения адекватных сегодняшнему дню мировоззрения и мировосприятия лежат процессы всеохватывающей информации и стремление преодолеть тоталитарность и унификацию — тенденции, доставшиеся в наследство от новоевропейской эпохи, вырваться из жестких оков догматизма и единообразия, к которым привел на стадии своего завершения период модернизма [7, с. 14—23].

Нынешний мир вступил в особую эру своего существования. Развитые в технологическом отношении страны успешно закладывают основы постиндустриального общества с новыми информационными сетями, развитыми средствами коммуникаций, которые как «орудия» изменения социальной действительности позволяют обеспечивать «свободное распространение знания, что дает возможность говорить о качественно новом типе общества» [14, р. 14]. В этом обществе в перспективе возможно преодо-

ление господства производства материальных благ над людьми. Это общество — не просто новая ступень в технической сфере, в нем меняется и сам человек. Происходит все большая индивидуализация человека как «богатой и многомерной личности» [14, р. 14], способной выбирать между работой по найму и собственным бизнесом, между различными способами самовыражения и материальным успехом, по своему усмотрению строить отношения, в которые она вступает с другими людьми. Эти перемены повышают моральные требования к человеку, к его духовно-нравственной ответственности. «Революционные изменения сегодняшнего дня, — утверждает Р. Мак-Кенна, — это начало нового осмысления окружающего мира. Мы окунаемся в новую социальную атмосферу, создаваемую выбранными нами новейшими технологиями. При этом мы разбиваем миф о „массовом обществе“ навсегда. Мы становимся единой полиструктурированной нацией динамических сообществ, связанных информационными системами» [14, р. 14].

Новые технологии и формы труда, новые типы коммуникаций, хранения и передачи информации, новые отношения в человеческих сообществах, новые формы взаимодействия разнообразных культурных традиций вырывают индивидуума из оков стандартизации индустриального мира. Постоянные изменения в сфере информационных технологий радикально обновляют социокультурную среду, в которой происходит жизнедеятель-

© Фалеев А. Н., 2010