

№ 3 (21)

2 0 1 2

# КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор  
**Галина КУМАРИНА**,  
доктор педагогических наук, профес-  
сор, заведующая кафедрой адаптивного  
образования Педагогической академии  
последипломного образования Минис-  
терства образования Московской области,  
действительный член Академии педагоги-  
ческих и социальных наук

Заместитель главного редактора  
**Вячеслав КОНОВАЛОВ**,  
кандидат психологических наук, доцент,  
врач-невролог

РЕДАКЦИЯ:

**Ирина Зотова**,  
редактор  
**Ирина Токарь**,  
ответственный секретарь  
**Мария Седенкова**,  
художественное оформление и макет  
**Юрий Давлятшин**, вёрстка  
**Татьяна Никулина**,  
финансово-экономический директор  
проекта  
**Елена Дуденко**, корректор

**Адрес:**  
111675, Москва,  
ул. Святоозёрская, 16–169.  
Издательство  
«Современное образование»  
Тел.: (495) 931-55-37, 524-72-63  
**E-mail:** sobr-2007@mail.ru



СОВРЕМЕННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

- АХУТИНА Татьяна Васильевна**,  
доктор психологических наук, профессор,  
зав. лабораторией нейропсихологии факультета  
психологии МГУ, зав. лабораторией трудностей  
обучения, действительный член Академии  
педагогических и социальных наук.
- БЕЛОШИСТАЯ Анна Витальевна**,  
доктор педагогических наук, профессор Мурманского  
государственного университета.
- ВИНОКУРОВ Лев Николаевич**,  
кандидат медицинских наук, доцент, зав. лабораторией  
школьной дизадаптации Костромского областного  
института повышения квалификации  
работников образования.
- ГОНЕЕВ Александр Дмитриевич**,  
доктор педагогических наук, профессор Курского  
государственного университета.
- КАРАБАНОВА Ольга Александровна**,  
доктор психологических наук, профессор  
кафедры психологии МГУ.
- КОНОВАЛОВ Вячеслав Юрьевич**,  
кандидат психологических наук, доцент, врач-невролог.
- КОНЫШЕВА Наталья Михайловна**,  
доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой  
теории и методики дошкольного и начального  
образования Московского городского  
педагогического университета.
- КУЗНЕЦОВА Татьяна Васильевна**,  
методист окружного методического центра  
Юго-Западного управления Департамента образования  
г. Москвы, заслуженный учитель РФ.
- КУРАСОВА Татьяна Ивановна**,  
директор Новолеушковской школы-интерната  
Краснодарского края, заслуженный учитель Кубани.
- СИНЮГИНА Татьяна Юрьевна**,  
заведующая отделом защиты детства, специальных  
учреждений и реабилитации Департамента образования  
и науки Краснодарского края.
- ТОКАРЬ Ирина Евгеньевна**,  
доцент кафедры адаптивного образования Педагогической  
академии последипломного образования Министерства  
образования Московской области, кандидат  
педагогических наук.
- ШМАТОВА Наталья Иннокентьевна**,  
директор ГОУ СОШ «Школа здоровья» № 149  
г. Москвы, заслуженный учитель РФ.

# Содержание

## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ

- |              |    |                                                                                                |
|--------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ю. Науменко  | 3  | Содержание программы коррекционной деятельности массовой общеобразовательной школы             |
| Т. Кузнецова | 13 | Опыт организации школ здоровья                                                                 |
| Е. Синявская | 18 | Использование моделирования как универсального учебного действия в обучении младших школьников |
| К. Алексеева | 22 | Системный анализ класса: портфолио на основе изучения школьников                               |

## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

- |                |    |                                                                                        |
|----------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------|
| С. Мухина      | 25 | Педагогическая диагностика психомоторного развития детей старшего дошкольного возраста |
| Н. Рахимьянова | 33 | Гендерное воспитание детей в процессе игровой деятельности                             |

## АДАПТАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СВЕТЕ ПСИХОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ

- |           |    |                                                                                              |
|-----------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Н. Тюрина | 40 | Взаимодействие с родителями проблемных детей младшего и раннего возраста: современный подход |
|-----------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|

## ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

- |                                        |    |                                                                         |
|----------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|
| А. Савина                              | 47 | Польша: проблема компетентности учителя для школы XXI века              |
| С. Миронова,<br>О. Коган,<br>Н. Коваль | 52 | Дифференцированная подготовка специалистов для инклюзивного образования |

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

- |                              |    |                                                                                          |
|------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Е. Иванова,<br>И. Кондратова | 56 | Дифференциация как один из положительных факторов коррекционной работы в начальной школе |
| И. Ваулина                   | 59 | Обучение русскому языку на коммуникативной основе                                        |

# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ

## Содержание программы коррекционной деятельности массовой общеобразо- вательной школы

**Юрий  
НАУМЕНКО,**  
заведующий ка-  
федрой коррек-  
ционной педаго-  
гики, социальной  
психологии и  
здоровьефор-  
мирующего  
образования  
Волгоградской  
государствен-  
ной академии  
повышения  
квалификации и  
переподготовки  
работников об-  
разования, про-  
фессор, доктор  
педагогических  
наук

*Продолжаем серию публикаций, освещающих опыт разработки регионами Рос-  
сийской Федерации программ коррекционной работы. Наличие таких программ  
в структуре основной образовательной программы как начального, так и основ-  
ного общего образования предусмотрено Федеральным государственным обра-  
зовательным стандартом.*

*В нашем журнале (КРО. 2011. № 2) была представлена Программа коррекцион-  
но-развивающего образования, разработанная в Педагогической академии после-  
дипломного образования Московской области. В этом регионе на данном этапе  
предусматривается сохранение существующей системы специального образова-  
ния. Объектом же коррекционно-развивающей помощи в общеобразовательных  
школах, как это следует из назначения и содержания программы, рассматрива-  
ются дети риска школьной дезадаптации.*

*В предлагаемом материале представлен другой подход. В соответствии с бук-  
вой стандарта Программа коррекционной деятельности массовой общеобразо-  
вательной школы, разработанная в Волгоградской государственной академии  
повышения квалификации и переподготовки работников образования, адресова-  
на детям с ограниченными возможностями здоровья.*

*Не исключены возможности и комплексного подхода к решению на новом уров-  
не задач социализации школьников, воспитания демократического сознания бу-  
дущих граждан, создания нормализованной образовательной среды для детей с  
ограниченными возможностями здоровья, профилактики школьной неуспешно-  
сти. Ждём ваших, уважаемые читатели, творческих разработок.*