

A

V $\frac{569}{702}$

V $\frac{569}{702}$

A



2007111667

18232-63

Государственная
БИБЛИОТЕКА
СССР
им. В. И. Ленина

А

37-

М-582

Пуш. Мижуевъ.



1938

Народное образованіе въ главнѣйшихъ государствахъ и его финансовая постановка.

У 569
702

1952

148798

І. Низшее, среднее и высшее образованіе въ Англіи и финансовая его постановка.

Организація народнаго образованія въ Англіи представляетъ собой нѣчто единственное въ своемъ родѣ и рѣзко отличается отъ организаціи народнаго образованія во всѣхъ другихъ государствахъ Европы. Въ этой организаціи проявилась характеристичная для англичанъ черта, объясняющая сложность всѣхъ англійскихъ учреждений, — а именно приверженность къ старинѣ до тѣхъ поръ, пока не выяснится настоятельная необходимость реформы. Но какъ только такая необходимость выяснилась, англичане рѣшительно выступаютъ на новый путь; создавая новыя учрежденія, они оставляютъ въ старыхъ учрежденіяхъ неприкосновеннымъ все, что еще можетъ приносить и впредь пользу. Въ результатѣ такого образа дѣйствій, а отчасти и независимо мы видимъ отсутствіе въ Англіи „единообразія“ въ организаціи школы. Мы могли-бы написать цѣлыя страницы, приводя мнѣнія и англійскихъ педагоговъ, и выдающихся общественныхъ и государственныхъ дѣятелей, наконецъ, мнѣнія, распространяемыя въ официальныхъ изданіяхъ — о принципиальной нежела-

ПОДАНО

А

тельности „единообразія“ въ организаціи школъ, даже въ томъ случаѣ, когда эти школы относятся къ одному типу или разряду, тогда какъ установленіе такого единообразія составляетъ предметъ особыхъ заботъ правительствъ континентальныхъ государствъ. Можно даже положительно утверждать, что для англичанъ единообразіе въ организаціи школъ представляется не только нежелательнымъ, но даже и вреднымъ: не имѣя до сихъ поръ министерства народнаго просвѣщенія въ томъ смыслѣ, въ какомъ такое учрежденіе функціонируетъ во всѣхъ государствахъ континента, англичане, обсуждая въ настоящее время возможность и даже желательность учрежденія такого министерства, высказываютъ лишь опасеніе, какъ-бы это не повело за собой регламентаціи школьнаго дѣла, именно въ смыслѣ стремленія къ установленію „единообразія“ ¹⁾). Исходя изъ того, что школа должна приспособляться къ безконечно разнообразнымъ и къ тому-же постоянно измѣняющимся требованіямъ жизни, англичане приходятъ къ тому, что для насъ кажется почти парадоксомъ, а именно, что не только каждый разрядъ школъ долженъ имѣть свои особыя задачи и быть приспособленъ къ нуждамъ той группы лицъ, для которой онъ предназначенъ, но что даже каждая отдѣльная школа должна, насколько возможно, служить для возможно большаго числа тѣхъ именно лицъ, которыя, въ силу-ли своего мѣстожителъства или въ силу какихъ-либо ивыхъ условій, могутъ именно въ этой школѣ нуждаться.

Вслѣдствіе вышесказаннаго, вслѣдствіе того, что, по выраженію проф. Анджело Моссо, недавно посѣтившаго англійскія школы, «англичане совсѣмъ не заботятся о многомъ такомъ, о чемъ мы больше всего заботимся, и напротивъ, чрезвычайно заботятся о нѣкоторыхъ та-

¹⁾ См. Report of the Royal Commission on Secondary Education, vol. I. p. 145, London, 1895.

кихъ вещахъ, о которыхъ мы вовсе не заботимся» ¹⁾), англійская школа рѣзко разнится отъ европейской во многихъ отношеніяхъ и со стороны учебной и воспитательной и со стороны административной. Прибавимъ къ этому, что со стороны административной и съ точки зрѣнія отношенія государственной власти къ дѣлу народнаго образованія—положеніе низшихъ, среднихъ и высшихъ школъ существенно различно. Двадцать пять лѣтъ тому назадъ государство признало за собой обязанность доставлять населенію всѣ удобства для полученія начальнаго образованія; въ настоящее время государство находится наканунѣ признанія такой-же обязанности къ доставленію для населенія доступныхъ среднихъ учебныхъ заведеній ²⁾), участь-же высшихъ учебныхъ заведеній почти всецѣло еще находится въ рукахъ самого общества. Въ теченіе настоящаго столѣтія въ англійской общественной жизни совершился любопытный процессъ постепеннаго расширенія функций правительственной власти по всѣмъ направленіямъ, а особенно въ области начальнаго народнаго образованія; теперь на нашихъ глазахъ совершается не менѣе любопытный процессъ дальнѣйшаго расширенія правительственной власти уже въ области средняго образованія и первые шаги въ неприкосновенную до толѣ сферу высшаго образованія.

Въ Англіи правительство никогда не брало и не беретъ до сихъ поръ на себя обязанности замѣнить частную инициативу и тѣмъ болѣе какъ бы то ни было

¹⁾ Знаменитый итальянскій фізіологъ здѣсь разумѣлъ въ особенности необыкновенныя заботы въ англійскихъ школахъ о физическомъ развитіи учащихся, составляющія столь рѣзкій контрастъ съ тѣмъ, что мы встрѣчаемъ въ школахъ на материкѣ Европы. *Nuova Antologia*, 16 Dicembre 1891.

²⁾ См. труды королевской комисіи по среднему образованію.