

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГА

Учебно-методическое пособие

*Направления подготовки
44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование
(уровень бакалавриат)*

Сургут, 2020

УДК 37.011.31:174(075.8)
ББК 74.04п5я73-9
О-75

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»

Рецензенты:

Л. Л. Лашкова, доктор педагогических наук, профессор
кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
БУ «Сургутского государственного педагогического университета»

И. И. Черкасова, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики, психологии и социального образования
Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиал ТюмГУ)

Авторы-составители:

А. А. Ниязова, И. В. Чуйкова

О-75

Основы профессиональной этики педагога : учебно-методическое пособие : направление подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриат) / Департамент образования и молодёжной политики ХМАО – Югры, Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» ; авторы-составители А. А. Ниязова, И. В. Чуйкова. – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2020. – 157 [1] с. – Текст непосредственный.

Учебно-методическое пособие «Основы профессиональной этики педагога» раскрывает теоретические основы профессиональной этики педагога, этику профессионального общения, этику педагогического взаимодействия и профессионализма педагога.

В учебно-методическое пособие включены теоретические материалы, практические и учебно-исследовательские задания для самостоятельной работы студентов. По каждой теме предлагаются вопросы для контроля освоения темы, практические задания и задания для самостоятельной работы.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов-бакалавров направления 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование очной и заочной форм обучения. Пособие может быть полезно для преподавателей высшей школы, педагогов и психологов образовательных организаций, слушателей курсов повышения квалификации и студентам, обучающимся по направлению «Педагогическое образование».

УДК 37.011.31:174(075.8)
ББК 74.04п5я73-9

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Модуль 1. Теоретические основы профессиональной этики педагога	14
<i>У.Э. 1.1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания</i>	<i>15</i>
Методические рекомендации	17
<i>У.Э. 1.2. Профессиональная этика педагога как научная дисциплина</i>	<i>21</i>
<i>У.Э. 1.2.1. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции</i>	<i>21</i>
Методические рекомендации	23
<i>У.Э. 1.2.2. Нормативно-правовые основы профессиональной этики педагога</i>	<i>26</i>
Методические рекомендации	29
<i>У.Э. 1.3. Этика и виды культур педагога</i>	<i>35</i>
<i>У.Э. 1.3.1. Этика гражданственности педагога</i>	<i>35</i>
Методические рекомендации	37
<i>У.Э. 1.3.2. Экологическая этика и экологическая культура педагога</i>	<i>39</i>
Методические рекомендации	41
<i>У.Э. 1.4. Этические основы инклюзивного образования</i>	<i>44</i>
Методические рекомендации	46
<i>У.Э. 1.5. Рубежный контроль по модулю 1</i>	<i>49</i>
Методические рекомендации	50
Модуль 2. Этика профессионального общения педагога	51
<i>У.Э. 2.1. Этические основы профессионального общения</i>	<i>52</i>
<i>У.Э. 2.1.1. Педагогическое общение: общая характеристика, функции и этические принципы</i>	<i>52</i>
Методические рекомендации	54
<i>У.Э. 2.1.2. Стили общения педагога и их влияние на личность обучающегося и детей</i>	<i>56</i>
Методические рекомендации	59
<i>У.Э. 2.2. Нравственная культура педагогического общения</i>	<i>63</i>
<i>У.Э. 2.2.1. Культура педагогического общения: компоненты и способы ее формирования</i>	<i>63</i>
Методические рекомендации	66
<i>У.Э. 2.2.2. Педагогический такт и факторы эффективного педагогического общения</i>	<i>68</i>
Методические рекомендации	72
<i>У.Э. 2.2.3. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога</i>	<i>76</i>
Методические рекомендации	79
<i>У.Э. 2.3. Рубежный контроль по модулю 2</i>	<i>88</i>
Методические рекомендации	90
Модуль 3. Этика педагогического взаимодействия и профессионализма педагога	92
<i>У.Э. 3.1. Этика отношений в системе «педагог-воспитанник»</i>	<i>93</i>
<i>У.Э. 3.1.1. Межличностные отношения в системе «педагог-воспитанник»</i>	<i>93</i>
Методические рекомендации	95
<i>У.Э. 3.1.2. Нравственное поведение педагога в конфликтных ситуациях и способы их разрешения</i>	<i>102</i>
Методические рекомендации	104
<i>У.Э. 3.1.3. Профессионально-этические особенности взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	<i>108</i>
Методические рекомендации	110

У.Э. 3.2. <i>Нравственно-эстетические отношения в педагогическом коллективе (пространстве)</i>	117
У.Э. 3.2.1. Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе	117
Методические рекомендации	120
У.Э. 3.2.2. Нравственно-этический аспект взаимодействия в педагогическом коллективе	123
Методические рекомендации	126
У.Э. 3.2.3. Формирование этики педагогического профессионализма	130
Методические рекомендации	132
У.Э. 3.3. <i>Рубежный контроль по модулю 3</i>	141
Методические рекомендации	143
Промежуточная аттестация	144
Учебно-методическое и программное обеспечение дисциплины	145
Приложения	147

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Основы профессиональной этики педагога» относится к вариативной части и осваивается студентами в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование», «Дошкольное и дополнительное образование». Межпредметные связи данной дисциплины прослеживаются с такими дисциплинами как «Психология», «Педагогика», «Основы специальной педагогики и психологии» т.д.

Процесс освоения учебной дисциплины «Основы профессиональной этики педагога» направлен на формирование следующих структурных компонентов ОПОП:

<i>Структура ОПОП</i>	<i>ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование</i>
1. Вид деятельности	Педагогическая деятельность
2. Задачи профессиональной деятельности	1. Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных программ. 2. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику профессиональной деятельности
3. Компетенции	ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПКО-1 – способен осуществлять обучение по образовательной программе на основе использования современных подходов и образовательных технологий
4. Планируемые результаты	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">• нормы и принципы профессиональной этики педагогических работников;• ценностные ориентиры образования;• способы использования нормативных правовых актов при анализе образовательного процесса в ОО;• способы использования нормативных правовых актов при планировании профессиональной деятельности;• способы использования нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательного процесса. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">• анализировать профессиональную деятельность исходя из правовых и этических норм;• оценивать профессиональную деятельность на соответствие нормам профессиональной этики;• анализировать и оценивать взаимодействие с участниками образовательного (обучающиеся, родители, коллеги) процесса исходя из правовых и этических норм. <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">• умением реализовывать учебную и воспитательную деятельность исходя из правовых и этических норм;• умением осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса исходя из правовых и этических норм. <i>Иметь опыт:</i> <ul style="list-style-type: none">• проектирования форм и методов взаимодействия с субъектами образовательных организаций с соблюдением нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;• работы с нормативной базой, методической литературой и периодической печатью, отражающие профессионально-этические основы педагогической деятельности.

Цель освоения дисциплины – формирование умения проектировать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с соблюдением нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формировать знания об этических требованиях к профессиональной деятельности педагога.
2. Формирование умения построения этических отношений на основе знаний об этике общения в различных системах.
3. Формировать умения проектировать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательных отношений с соблюдением нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе решения педагогических задач.

Цели и задачи к учебной дисциплине в целом и к каждому учебному элементу в отдельности сформулированы как законченное действие, однако поскольку в рамках одного занятия невозможно достичь конечного результата, стоит отметить, что при изучении отдельных тем студенты овладевают только базовыми алгоритмами. Следовательно, результаты могут быть проверены только по завершении курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них: аудиторная работа (практические занятия, интерактивные формы занятий) – 44 часа, самостоятельная работа – 62 часов и контроль – 2 часа. Дисциплина рассчитана на один семестр и представлена в системе модульно-рейтингового обучения.

Учебная дисциплина «Основы профессиональной этики педагога» включает в себя три модуля: «Теоретические основы профессиональной этики педагога», «Этика педагогического общения» и «Этика педагогического взаимодействия». Изучение *первого модуля* «Теоретические основы профессиональной этики педагога» связано с теоретико-методологическими основами профессиональной этики как научной дисциплины и формированием у обучающихся знаний в области профессиональной этики педагога. *Второй модуль* «Этика профессионального общения» направлен на формирование знаний об общении и умения проектировать профессиональную деятельность на основе этических норм и требований к профессиональному общению. *Третий модуль* «Этика педагогического взаимодействия и профессионализма педагога» направлен на формирование знаний об этике взаимодействия субъектов образовательных отношений и этике профессионализма на основе решения педагогических задач, кейсов, проблемных ситуаций, а также взаимодействия в творческих группах на занятиях.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Основы профессиональной этики педагога» имеет свои отличительные особенности, которые определяются спецификой цели, задач и содержания дисциплины. В нем важно не столько усвоить определенную систему научных знаний, сколько уметь применить их в ходе решения учебно-практических задач. Используются различные формы организации самостоятельной работы: решение педагогических ситуаций, составление и решение учебно-практических задач с учетом знаний в области профессиональной этики педагога.

В процессе изучения дисциплины «Основы профессиональной этики педагога» студентам предполагаются следующие виды и формы контроля:

- *текущий контроль* успеваемости (выполнение практических и учебных заданий, анализ основных понятий, решение педагогических ситуаций и т.д.);
- *рубежный контроль по модулю 1* (групповая дискуссия);
- *рубежный контроль по модулю 2* (защита проекта/программы);
- *рубежный контроль по модулю 3* (решение кейсов);
- *промежуточная аттестация* (тестовый контроль по банку тестовых заданий).

СТРУКТУРА МОДУЛЕЙ

Цель дисциплины: формирование умений выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с соблюдением нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

<i>Название модуля</i>	<i>Цель модуля</i>	<i>Задачи модуля</i>	<i>Учебные элементы модуля (У.Э.)</i>
Модуль 1. Теоретические основы профессиональной этики педагога	Формирование знания об этических требованиях к профессиональной деятельности педагога.	1. Формирование знания о профессиональной этике, о видах этики и этических основах инклюзивного образования. 2. Формирования умений анализировать нормативно-правовые документы, применять полученные знания в решении профессиональных задач.	У.Э.1.1. Генезис профессиональной этики как науки. У.Э.1.2. Профессиональная этика педагога как научная дисциплина У.Э.1.3. Этика и основные виды культур педагога У.Э.1.4. Профессиональная этика в инклюзивном образовании 1.5. Рубежный контроль по модулю 1
Модуль 2. Этика профессионального общения	Формирование умения проектировать профессиональную деятельность на основе этических норм и требований к профессиональному общению.	1. Формирование знаний о педагогическом общении, его функциях и этических принципах. 2. Формирование коммуникативных умений и умений разрешать конфликты в педагогических ситуациях.	У.Э. 2.1. Этические основы профессионального общения У.Э. 2.2. Нравственная культура педагогического общения У.Э. 2.3. Рубежный контроль
Модуль 3. Этика педагогического взаимодействия и профессионализма педагога	Формирование умения проектировать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательных отношений с соблюдением нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе решения педагогических задач.	1. Формирование знаний о педагогическом взаимодействии, педагогическом конфликте и профессионализме педагога. 2. Формирование умений взаимодействовать в различных системах «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-коллектив», «педагог-педагог». 3. Формировать умения взаимодействия педагога с детьми в условиях инклюзивного образования на основе профессионально-этических знаний.	У.Э. 3.1. Этика отношений в системе «педагог – воспитанник» У.Э. 3.2. Нравственно-этические отношения в педагогическом коллективе (пространстве) У.Э. 3.3. Формирование этики педагогического профессионализма У.Э. 3.4. Рубежный контроль

СТРУКТУРА УЧЕБНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ЧЕРЕЗ ЗАДАЧИ УЧЕБНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

<i>Учебные элементы (У.Э.)</i>	<i>Задачи У.Э.</i>	<i>Компоненты У.Э.</i>
У.Э. 1.1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	1. Формирование знаний об истории развития этики как науки и основных ее понятиях. 2. Формирование умения анализировать и выделять основные этапы развития этики как науки.	
У.Э. 1.2. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции	1. Формирование знаний о профессиональной этике педагога как науке, об основных категориях профессиональной этики. 2. Формирование умения анализировать профессиональную этику как основу педагогической деятельности.	У.Э. 1.2.1. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции
	1. Формирование знаний о профессиональной этике педагога, сущности и содержании основных ее категорий, о ролевых позициях современного педагога. 2. Формирование умения анализировать нормативно-правовые документы и использовать их в решении педагогических задач и в процессе создания модели личности современного педагога.	У.Э. 1.2.2. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание и функции
У.Э. 1.3. Этика и основные виды культур педагога	1. Формирование знаний о гражданственности, направленной на развитие мировоззрения и гражданской культуры личности. 2. Формирование умения проектировать программы по развитию гражданственности личности.	У.Э. 1.3.1. Этика гражданственности педагога
	1. Формирование знаний об экологической этике и экологической культуре личности. 2. Формирование умения проектировать программы по воспитанию экологической культуры личности.	У.Э. 1.3.2. Экологическая этика и экологическая культура педагога
У.Э. 1.4. Этические основы инклюзивного образования	1. Формирование знаний об инклюзивном образовании, гуманистической этики и педагогической деонтологии. 2. Формирование умений определять профессионально-личностную готовность педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	
У.Э. 1.5. Рубежный контроль		
У.Э. 2.1. Этические основы профессионального общения	1. Формирование знаний о педагогическом общении, о функции и этических принципах педагогического общения. 2. Формирование умений анализировать функции педагогического общения и определять их в процессе решения педагогических задач.	У.Э. 2.1.1. Педагогическое общение: общая характеристика, функции и этические принципы
	1. Формирование знаний о стилях педагогического общения. 2. Формирование умений определять стили педагогического общения на основе решения педагогических задач.	У.Э. 2.1.2. Стили общения педагога и их влияние на личность обучающегося и детей

<i>Учебные элементы (У.Э.)</i>	<i>Задачи У.Э.</i>	<i>Компоненты У.Э.</i>
У.Э. 2.2. Нравственная культура педагогического общения	1. Формирование знаний о профессиональной культуре педагогического общения педагога. 2. Формирование умения определять способы и показатели формирования педагогической культуры общения педагога.	У.Э. 2.2.1. Культура педагогического общения: компоненты и способы ее формирования
	1. Формирование знаний о педагогическом такте, факторах и условиях эффективного педагогического общения. 2. Формирование коммуникативных умений в процессе решения профессиональных задач.	У.Э. 2.2.2. Педагогический такт и факторы эффективного общения
	1. Формирование знания о культуре речи, речевом этике, нормах речевого этикета. 2. Формирование умения устанавливать контакт в различных ситуациях общения; отрабатывать навыки в понимании других людей, себя, а также взаимоотношения между людьми; эффективного слушания.	У.Э. 2.2.3. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога
У.Э. 2.3. Рубежный контроль		
У.Э. 3.1. Этика отношений в системе «педагог – воспитанник»	1. Формирование знаний о видах, структуре, стадиях протекания конфликтных ситуациях. 2. Формирование умений определять причины возникновения конфликтных ситуаций в системе отношений «педагог-воспитанник».	У.Э. 3.1.1. Межличностные отношения в системе «педагог-воспитанник»
	1. Формирование знаний о способах выхода из конфликтных ситуаций. 2. Формирование умений решать профессиональные задачи на основе знания и соблюдения нравственных норм.	У.Э. 3.1.2. Нравственное поведение педагога в конфликтных ситуациях и способы их разрешения
	1. Формирование знаний о специфике взаимодействия педагога с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. 2. Формирование умений составлять методические рекомендации по профилактике конфликтных ситуаций в инклюзивной группе/классе.	У.Э. 3.1.3. Профессионально-этические особенности взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями
У.Э. 3.2. Нравственно-этические отношения в педагогическом коллективе (пространстве)	1. Формирование знаний о «кодексе» этических взаимоотношений руководителя и подчиненного. 2. Формирование умений решать педагогические ситуации.	У.Э. 3.2.1. Особенности общения в педагогическом коллективе
	1. Формирование знания умения о нравственном поведении в педагогическом коллективе. 2. Формирование умения взаимодействовать в педагогическом коллективе.	У.Э. 3.2.2. Нравственно-этический аспект взаимодействия в педагогическом коллективе
У.Э. 3.3. Формирование этики педагогического профессионализма	1. Формирование знаний об этике педагогического профессионализма, включающего рефлексия, профессиональную компетентность. 2. Формирование умения проектировать программы собственного профессионального развития.	
У.Э. 3.4. Рубежный контроль		

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГА

<i>Компонент учебного элемента (У.Э.)</i>	<i>Цель компонента учебного элемента</i>	<i>Учебные задачи</i>	<i>Результаты учебного элемента (учебный результат)</i>
У.Э. 1.1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	Формирование знаний об основных этапах развития этического знания, о категориях и направлениях этики, особенностях профессиональной этики.	1. Формирование знаний об истории развития этики как науки и основных ее понятиях. 2. Формирование умения анализировать и выделять основные этапы развития этики как науки.	1. Выделять этапы развития этики как науки. 2. Раскрывать содержание основных понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». 3. Составлять контент-анализ понятий. 4. Выделять общие и частные особенности профессиональной этики.
У.Э. 1.2. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции	Формирование знаний о теоретико-методологической основе профессиональной этики педагога, этапов развития профессиональной этики и ее категориями.	1. Формирование знаний о профессиональной этике педагога как науке, об основных категориях профессиональной этики. 2. Формирование умения анализировать профессиональную этику как основу педагогической деятельности.	1. Определять методологию профессиональной этики как науки. 2. Раскрывать содержание основных понятий и категорий педагогической этики. 3. Составлять контент-анализ понятий.
У.Э. 1.2.2. Нормативно-правовые основы профессиональной этики педагога	Формирование знаний о профессиональной этике педагога как фактора гуманизации образования, о функционально-ролевых позициях современного педагога.	1. Формирование знаний о профессиональной этике педагога, сущности и содержании основных ее категорий, о ролевых позициях современного педагога. 2. Формирование умения анализировать нормативно-правовые документы и использовать их в решении педагогических задач и в процессе создания модели личности современного педагога.	1. Анализировать нормативно-правовые документы. 2. Решать педагогические задачи. 3. Разрабатывать модели личности современного педагога.
У.Э. 1.3.1. Этика гражданственности педагога	Формирование знаний об этике гражданственности, о ее категориях и умениях применять их в профессиональной деятельности педагога.	1. Формирование знаний о гражданственности, направленной на развитие мировоззрения и гражданской культуры личности. 2. Формирование умения проектировать программы развития гражданственности личности.	1. Выделять основные принципы гражданской этики. 2. Раскрывать содержание основных понятий «гражданственность, гражданская позиция, гражданская культура». 3. Проектировать программы развития гражданственности личности.
У.Э. 1.3.2. Экологическая этика и экологическая культура педагога	Формирование знаний об экологической этике и умениях применять их в профессиональной деятельности педагога.	1. Формирование знаний об экологической этике и экологической культуры личности. 2. Формирование умения анализировать нормативно-правовые документы, содержание основных понятий и проектировать программы по воспитанию экологической культуры личности.	1. Выделять основные направления и принципы экологической этики. 2. Раскрывать содержание основных понятий «экологическая этика, экологическая культура». 3. Составлять контент-анализ понятий. 4. Выделять компоненты экологической культуры. 5. Проектировать программы по формированию экологической культуры личности.
У.Э. 1.4. Этические основы инклюзивного образования	Формирование умений характеризовать этические основы инклюзивного образования.	1. Формирование знаний об инклюзивном образовании, гуманистической этики и педагогической деонтологии. 2. Формирование умений определять профессионально-личностную готовность педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	1. Определять содержание понятий: инклюзивное образование, гуманистическая этика и педагогическая деонтология. 2. Выделять компоненты профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 3. Определять личностную готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

МОДУЛЬ 2. ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА

<i>Компонент учебного элемента (У.Э.)</i>	<i>Цель компонента учебного элемента</i>	<i>Учебные задачи</i>	<i>Результаты учебного элемента (учебный результат)</i>
У.Э. 2.1.1. Педагогическое общение: общая характеристика, функции и этические принципы	Формирование умений определять стили педагогического общения, выделять его основные функции и этические принципы.	1. Формирование знаний о педагогическом общении, о функции и этических принципах педагогического общения. 2. Формирование умений анализировать функции педагогического общения и определять их в процессе решения педагогических задач.	1. Раскрывать содержание понятий «общение», «педагогическое общение». 2. Давать характеристику основным функциям и стилям педагогического общения. 3. Определять роль педагогических принципов в общении с обучающимися и детьми.
У.Э. 2.1.2. Стили общения педагога и их влияние на личность обучающегося и детей	Формирование умений характеризовать и определять стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание развитие личности ребенка.	1. Формирование знаний о стилях педагогического общения. 2. Формирование умений определять стили педагогического общения на основе решения педагогических задач.	1. Определять стили педагогического общения. 2. Характеризовать стили педагогического общения. 3. Определять роль педагогического общения в процессе обучения, воспитания, развития личности. 4. Выделять барьеры восприятия в общении.
У.Э. 2.2.1. Культура педагогического общения: компоненты и способы ее формирования	Формирование умения выстраивать педагогическое общение на основе знаний профессиональной культуры общения педагога и ее основных компонентов.	1. Формирование знаний о профессиональной культуре педагогического общения педагога 2. Формирование умения определять способы и показатели формирования педагогической культуры общения педагога.	1. Раскрывать содержание понятий «культура», «профессиональная культура общения педагога». 2. Выделять способы и показатели формирования профессиональной культуры общения педагога.
У.Э. 2.2.2. Педагогический такт и факторы эффективного педагогического общения	Формирование навыков применения педагогического такта и знание факторов эффективного педагогического общения.	1. Формирование знаний о педагогическом такте, факторах и условиях эффективного педагогического общения. 2. Формирование коммуникативных умений в процессе решения профессиональных задач.	1. Характеризовать понятие «педагогический такт». 2. Выделять условия эффективной организации педагогического общения. 2. Осуществлять навыки применения педагогического такта.
У.Э. 2.2.3. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога	Формирование коммуникативных умений и умений взаимодействовать с окружающими.	1. Формирование знания о культуре речи, речевом этике, нормах речевого этикета; 2. Формирование умения устанавливать контакт в различных ситуациях общения; отрабатывать навыки в понимании других людей, себя, а также взаимоотношения между людьми; эффективного слушания.	1. Определять содержание понятий культура речи и речевой этикет. 2. Раскрывать этикетные нормы общения. 3. Разрабатывать правила речевого общения и программу развития собственной профессиональной речи. 4. Давать характеристики личности по мимике и жестам.

МОДУЛЬ 3. ЭТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

<i>Компонент учебного элемента (У.Э.)</i>	<i>Цель компонента учебного элемента</i>	<i>Учебные задачи</i>	<i>Результаты учебного элемента (учебный результат)</i>
У.Э. 3.1.1. Межличностные отношения в системе «педагог-воспитанник»	Формирование умений по предупреждению конфликтов и выявлять причины возникновения педагогического конфликта в деятельности «педагог-воспитанник».	1. Формирование знаний о видах, структуре, стадиях протекания конфликтных ситуаций. 2. Формирование умений определять причины возникновения конфликтных ситуаций в системе отношений «педагог-воспитанник».	1. Определять сущность содержания понятий: «конфликт», «педагогический конфликт». 2. Выделять классификацию педагогического конфликта. 3. Находить пути выхода из конфликтных ситуаций в системе «педагог-воспитанник».
У.Э. 3.1.2. Нравственное поведение педагога в конфликтных ситуациях и способах разрешения	Формирование знаний о нравственном поведении педагога и умений разрешения конфликтных ситуаций.	1. Формирование знаний о способах выхода из конфликтных ситуаций. 2. Формирование умений решать профессиональные задачи на основе знания и соблюдения нравственных норм.	1. Характеризовать особенности поведения педагога в конфликтных ситуациях. 2. Выделять нравственные нормы поведения педагога в конфликтных ситуациях. 3. Овладеть способами разрешения конфликтных ситуаций и выхода из них.
У.Э. 3.1.3. Профессионально-этические особенности взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями	Формирование умений взаимодействовать с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования на основе решения практических задач.	1. Формирование знаний о специфике взаимодействия педагога с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. 2. Формирование умений составлять методические рекомендации по профилактике конфликтных ситуаций в инклюзивной группе/классе.	1. Выделять правила педагогического общения с детьми с ОВЗ. 2. Составлять методические рекомендации по профилактике конфликтных ситуаций в инклюзивной группе/классе. 3. Определять пути выхода из конфликтов на основе решения профессиональных задач.
У.Э. 3.2.1. Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе	Формирование умения взаимодействовать в педагогическом коллективе.	1. Формирование знаний о «кодексе» этических взаимоотношений в педагогическом коллективе. 2. Формирование умений эффективного взаимодействия на основе решения педагогических ситуаций.	1. Характеризовать особенности этики делового общения. 2. Характеризовать основные виды отношений в коллективе.
У.Э. 3.2.2. Нравственно-этический аспект взаимодействия в педагогическом коллективе	Формирование умений взаимодействовать в педагогическом коллективе с соблюдением нравственно-этических норм.	1. Формирование знания умения о нравственном поведении в педагогическом коллективе. 2. Формирование умения взаимодействовать в педагогическом коллективе.	1. Выделять особенности взаимодействия в педагогическом коллективе. 2. Выделять причины возникновения педагогического конфликта.
У.Э.3.2.3. Формирование этики педагогического профессионализма	Формирование знаний у студентов о развитии профессионализма, профессиональной компетентности и педагогической позиции, и карьере педагога.	1. Формирование знаний об этике педагогического профессионализма, включающего рефлексию, профессиональную компетентность. 2. Формирование умения проектировать программы собственного профессионального развития.	1. Определять место профессиональной компетентности в становлении личности педагога. 2. Проанализировать содержание понятий «позиция», «педагогическая позиция», «рефлексивная позиция». 3. Определять место профессиональной рефлексии в формировании профессиональной компетентности. 4. Определять источники и условия самообразования и самовоспитания педагога. 5. Проектировать программу собственного профессионального развития и профессиональной карьеры.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебные элементы	Трудоемкость	Всего часов						
		Контактная работа – из них						Самостоятельная работа
		Всего	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Контроль текущей успеваемости и промежуточной аттестации	
Модуль 1. Теоретические основы профессиональной этики педагога								
У.Э. 1.1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	4	2	2					2
У.Э. 1.2. Профессиональная этика педагога как научная дисциплина	10	4	2					6
У.Э. 1.2.1. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции	4	2	2					2
У.Э. 1.2.2. Нормативно-правовые основы профессиональной этики педагога	6	2				2		4
У.Э. 1.3. Этика и виды культур педагога	12	4			4			8
У.Э.1.3.1. Этика гражданственности педагога	6	2			2			4
У.Э. 1.3.2. Экологическая этика и экологическая культура педагога	6	2			2			4
У.Э. 1.4. Этические основы инклюзивного образования	4	2	2					2
У.Э. 1.5. Рубежный контроль – групповая дискуссия	2	2					2	
Модуль 2. Этика профессионального общения педагога								
У.Э. 2.1. Этические основы профессионального общения	14	6			2			8
У.Э. 2.1.1. Педагогическое общение: общая характеристика, функции и этические принципы	8	4	2					4
У.Э. 2.1.2. Стили общения педагога и их влияние на личность обучающегося и детей	6	2			2			4
У.Э. 2.2. Нравственная культура педагогического общения	18	6	2			6		12
У.Э. 2.2.1. Культура педагогического общения: компоненты и способы ее формирования	6	2				2		4
У.Э. 2.2.2. Педагогический такт и факторы эффективного педагогического общения	6	2	2			2		4
У.Э. 2.2.3. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога	6	2				2		4
У.Э. 2.3. Рубежный контроль-защита проекта (программы)	2	2					2	
Модуль 3. Этика педагогического взаимодействия и профессионализма педагога								
У.Э. 3.1. Этика отношений в системе «педагог-воспитанник»	18	6	2			4	2	12
У.Э. 3.1.1. Межличностные отношения в системе «педагог-воспитанник»	6	2	2			2		4
У.Э. 3.1.2. Нравственное поведение педагога в конфликтных ситуациях и способы их разрешения	6	2				2		4
У.Э. 3.1.3. Профессионально-этические особенности взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями	6	2					2	4
У.Э. 3.2. Нравственно-этические отношения в педагогическом коллективе (пространстве)	18	6				4	2	12
У.Э. 3.2.1. Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе (пространстве)	6	2				2		4
У.Э. 3.2.2. Нравственно-этический аспект взаимодействия в педагогическом коллективе	6	2				2		4
У.Э. 3.2.3. Формирование этики педагогического профессионализма	6	2					2	4
У.Э.3.3. Рубежный контроль – коллоквиум	2	2					2	
Промежуточная аттестация – экзамен	2	2						
Всего:	108	44	12		6	16	10	62