

УДК 768
ББК 74.102.413
О34

Рецензенты:

М.Ф. СЕКАЧ, заслуженный деятель науки РФ, д-р психол. наук, профессор;
И.В. БОЧАРНИКОВ, профессор кафедры информационной аналитики и политических технологий МГТУ им. Баумана, д-р полит. наук

О34 Принципы формирования речевой компетентности студентов в высшем учебном заведении: монография / О.А. Овсянникова. М.: РИО Российской таможенной академии, 2017. 108 с.

ISBN 978-5-9590-0937-3

В монографии представлена авторская концепция развития речевой компетентности студентов в высшем учебном заведении. Автор проводит психолого-педагогический анализ процесса развития речевой компетентности, выявляет ее признаки, критерии, тенденции и закономерности развития и формирования, представляет основные направления оптимизации процесса подготовки кадров в вузе.

Монография предназначена для профессорско-преподавательского состава и аспирантов высших учебных заведений.

УДК 768
ББК 74.102.413
О34

ISBN 978-5-9590-0937-3

© Российская таможенная академия, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
Глава 1. КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ	6
1.1. Теоретико-психологические основы формирования речевой компетентности обучающихся	6
1.2. Структура, признаки, критерии речевой компетентности	18
1.3. Структурно-функциональная модель формирования речевой компетентности будущих специалистов	28
Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ	42
2.1. Программа и методика выявления речевой компетентности будущих специалистов	42
2.2. Влияние психологических особенностей личности студентов на формирование речевой компетентности	45
2.3. Тенденции и закономерности процесса формирования речевой компетентности	50
Глава 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	58
3.1. Обоснование психолого-педагогических принципов формирования речевой компетентности студентов	58
3.2. Апробация психолого-педагогических принципов формирования речевой компетентности студентов	69
3.3. Основные направления совершенствования и условия оптимизации процесса профессиональной подготовки кадров с использованием психолого-педагогических принципов формирования речевой компетентности	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	81
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	86
ПРИЛОЖЕНИЯ	92