

Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации средств массовой информации
ПИ № 77-11261 от 30.11.2001



**№ 5
2019**

ДЕЛОВОЙ ЖУРНАЛ СПЕЦИАЛИСТА ПО ВОСПИТАНИЮ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Владимир Караковский
(1932–2015),
основатель журнала

РЕДАКЦИЯ:

Елена Шишмакова,
и.о. главного редактора

Светлана Лячина
ответственный секретарь

Людмила Асанова,
корректор

Максим Буланов,
вёрстка

Адрес:
109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2

Телефоны:
(495) 345-52-00

Учредитель и издатель:
Издательский дом
«Народное образование»

© Народное образование, 2019

Электронная почта:
narodnoe@narodnoe.org
narob@yandex.ru
www.narodnoe.org

ЭКСПЕРТНО-РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ ЖУРНАЛА

Алиева Людмила Владимировна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Бедерханова Вера Петровна,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Борытко Николай Михайлович,
доктор педагогических наук, г. Волгоград

Григорьева Алевтина Ивановна,
кандидат педагогических наук, г. Тула

Карпушин Николай Яковлевич,
кандидат педагогических наук, г. Пермь

Колесникова Ирина Аполлоновна,
доктор педагогических наук, г. Санкт-Петербург

Круглов Юрий Георгиевич,
доктор педагогических наук, г. Москва

Куприянов Борис Викторович,
доктор педагогических наук, г. Кострома

Кушнир Алексей Михайлович,
кандидат психологических наук, г. Москва

Леванова Елена Александровна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Лузина Людмила Михайловна,
доктор педагогических наук, г. Псков

Остапенко Андрей Александрович,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Паладьев Сергей Леонидович,
кандидат педагогических наук, г. Ярославль

Фришман Ирина Игоревна,
доктор педагогических наук, г. Москва



НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Софья Николаевна

Лысенкова (24 февраля 1924 — 6 декабря 2012) — педагог-новатор, заслуженный учитель школы РСФСР, народный учитель СССР, в 1999 г. ей была присвоена высшая отраслевая награда Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации — медаль К.Д. Ушинского. В 1945 г. окончила 10 классов, после чего поступила в 11-й педагогический класс 349-й московской школы. По окончании педагогического класса в 1946 году начинает работать в качестве учителя начальных классов московской школы №587. Разработала методику перспективного обучения учащихся начальных классов с использованием опорных схем при комментированном управлении учебным процессом. Использовала алгоритмизацию учебного материала в виде опорных сигналов.

Предложенный С.Н. Лысенковой приём «комментированного управления» заключается в том, что деятельностью класса на уроке руководит не только учитель, но и ученики, комментируя вслух выполнение задания и ведя за собой остальных учащихся, тем самым задавая уроку общий темп.

Важнейший элемент методики С.Н. Лысенковой — опережающее обучение, которое состоит в предварительном пробном изучении наиболее трудного материала (знакомство с понятиями будущей темы, их уточнение и пр.) задолго до его прохождения по программе.

Исходя из своего многолетнего опыта, С.Н. Лысенкова пришла к интересным выводам о совершенствовании системы обучения в младших классах. Это, прежде всего, идея комментированного управления учебным процессом. Сначала это был приём по включению каждого ребёнка в учебную работу, а потом — как важный элемент методической системы. Его смысл состоит в том, что, по предложению учительницы, один из учеников вслух проговаривает все свои учебные действия, точнее операции. Даже при решении простого примера $2 + 3 = 5$ один ученик вслух говорит, какие действия он производит, т.е. он «ведёт». В это время все учащиеся в своих тетрадях делают то же. Все они понимают смысл производимых действий. По сути, это этап интериоризации при формировании умственных действий (по П.Я. Гальперину и Н.Ф. Талызиной). Так выдерживается высокий темп урока, развиваются у ребят речь, логическое мышление. К четвёртому классу комментированное управление перерастает в доказательное. Надо сказать, что приём комментирования широко использовался в средних классах в опыте липецких учителей (1960).

Идея опережающего обучения, характерного для методической системы С.Н. Лысенковой, навеяна мыслью Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития. Учительница подтвердила жизненность этой мысли и блестяще её реализовала в начальных классах. Реализация опережающего обучения имеет три этапа:

I — предварительная подготовка учащихся: введение первых порций (элементов) будущих знаний;

II — уточнение новых понятий и их применение;

III — открытие новых перспектив, развитие беглости мыслительных приёмов и учебных действий.

В результате опережающего обучения школьники легко и сознательно усваивают сложную тему. Экономится время, поскольку дети быстрее воспринимают новый материал.

В практической деятельности С.Н. Лысенкова использует и алгоритмы. В частности, по этому принципу она широко пользуется опорными схемами, а также другими пособиями, набором дидактических знаков, таблиц, карточек. Схемы помогают учащимся овладению мыслительными приёмами. С.Н. Лысенкова отказалась от дополнительных занятий с учащимися, считая их пустой тратой времени. Благодаря разработанной системе ей удалось добиться нормальной успеваемости всех учащихся.

Человечностью, гуманизмом отличается общение С.Н. Лысенковой с учащимися. Это вызывает ответную любовь и доверие детей к ней.

По материалам интернет-ресурсов.



СОДЕРЖАНИЕ



МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Мехова Т.А.

Воспитание человека будущего на «закваске традиции»5

Строганова Л.В.

Заповеди семейного воспитания и современность.
В помощь классному руководителю 10

Ермольчик В.Е.

Социализация ребёнка. Взаимодействие школы и семьи 13



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Мурашов А.А.

«Необычные дети» с особым чувством слова или гармонии 17

Базарный В.Ф.

Эмоционально мотивированный посильный творческий труд
на этапе детства — основа развития здоровой,
творческой духовно-нравственной личности 23

Зелинский К.В.

О бедном... учителе замолвите слово 37

Логачёва О.Н.

Русская литература как учебник жизни. Воспитание отторжения
страсти любодеевания через страницы русской классики 39



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ



Мазниченко М.А., Шуванова В.П., Зиновьева А.А.

Ранняя комплексная профориентация: преемственность
детского сада и начальной школы. 43

Мазниченко М.А., Молчанюк К.Н.

Подготовка старшеклассников к жизненному выбору:
перспективно-сценарный метод 50





ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ



Шушарина В.В.

Материалы для родительского собрания
«Подводные камни информационного пространства» 55

Строганова Л.В.

Классный час на тему: «Можно ли изменить свой характер?»
(для 5-го класса)..... 61

Юрченко И.В.

Каким я родился... Воспитательные возможности предметного
«погружения» в начальной школе 65



СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ



Тананко Н.В.

Сценарий митинга, посвящённого Дню Победы. 73