

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

*Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Сургут, 2017

УДК 376.32(072)
ББК 74.530.240я81
К 68

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета СурГПУ

*Учебно-методическое пособие рекомендовано
на заседании кафедры педагогического и специального образования
09 декабря 2015 года, протокол № 6*

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент
Сургутского государственного педагогического университета
Рассказова Наталья Петровна

К 68 **Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного
возраста с нарушениями зрения : учебно-метод. пособие : направление
подгот. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / Бюджет.
учреждение высш. образования Ханты-Манс. авт. округа – Югры «Сургут.
гос. пед. ун-т» ; сост. Н. С. Кожанова. – Сургут : РИО СурГПУ, 2017. –
148, [1] с.**

Учебно-методическое пособие адресовано бакалаврам, осваивающим образовательную программу по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, и направлено на организацию самостоятельной работы по усвоению теоретического материала данной учебной дисциплины. Пособие может быть использовано при проведении семинарских и практических занятий, учебных практик и научно-исследовательской работы бакалавров, а также может быть полезным для педагогов-психологов и дефектологов образовательных учреждений.

**УДК 376.32(072)
ББК 74.530.240я81**

© Сургутский государственный педагогический университет, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Структура и содержание дисциплины	8
 Модуль 1. Психолого-педагогические и методические основы планирования и организации деятельности педагога-дефектолога по основным направлениям коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями зрения	12
УЭ 1.1. Индивидуально-дифференцированный подход к детям с нарушениями зрения в зависимости от вида, формы и течения глазного заболевания	13
УЭ 1.2. Основные методы, приемы и средства для коррекции и развития детей со зрительной патологией	27
УЭ 1.3. Развитие зрительного восприятия детей с нарушениями зрения	38
УЭ 1.4. Обучение слепых и слабовидящих навыкам личной гигиены, культурного поведения и самообслуживания в условиях семейного воспитания	48
УЭ 1.5. Ориентировка в пространстве и системы мобильности слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста	60
УЭ 1.6. Развитие осязания и мелкой моторики рук детей с нарушениями зрения	67
УЭ 1.7. Коррекция коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения	82
УЭ 1.8. Рубежный контроль по модулю 1 «Основные направления коррекционной работы в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения»	85
 Модуль 2. Планирование и организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения	88
УЭ 2.1. Планирование и организация коррекционно-педагогической работы по развитию осязания и мелкой моторики рук	90
УЭ 2.2. Планирование и организация коррекционно-педагогической работы по обучению навыкам социально-бытовой ориентировки	102
УЭ 2.3. Планирование и организация коррекционно-педагогической работы по обучению пространственной ориентировке и развитию зрительного восприятия	106

УЭ 2.4. Психолого-педагогическое обследование восприятия и пространственной ориентации детей с нарушениями зрения	116
УЭ 2.5. Моделирование коррекционно-воспитательной среды в работе со слепыми и слабовидящими детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	120
УЭ 2.6. Рубежный контроль по модулю 2 «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения»	124
Учебно-методическое и программное обеспечение	126
Приложение 1. Критерии и показатели оценивания основных учебных результатов	130
Приложение 2. Шкала социальной зрелости детей с нарушениями зрения (K.S. Maxfield and S. Bucholz)	142

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие разработано в помощь студентам бакалаврам очной, заочной и дистанционной форм обучения при изучении дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения» в соответствии с учебным планом БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» для подготовки бакалавров по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Пособие нацелено на организацию самостоятельной работы студентов, обучающихся по данному направлению при изучении учебной дисциплины и подготовки к прохождению производственной практики «Коррекционно-педагогическая практика (работа с детьми с нарушениями зрения)».

В настоящее время одной из важнейших проблем подготовки педагогов специального образования является модернизация образовательных программ бакалавриата в контексте приведения их в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога-дефектолога. Основным приоритетом преобразований в данном направлении выступает усиление практической подготовки будущих педагогов.

В профессиональном стандарте педагога-дефектолога заданы сложные по своему составу трудовые функции и профессиональные действия, обуславливающие основную цель высшего дефектологического образования. Так, в данном контексте целью образования бакалавров становится формирование комплекса знаний и компетенций, обеспечивающихся теоретическими и дисциплинами, ориентированными на формирования практических действий, определяющих готовность выпускников осуществлять профессиональную деятельность и определенные трудовые функции.

Профессиональная деятельность педагога-дефектолога связана с оказанием коррекционно-развивающих и образовательных услуг по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам и индивидуальным программам развития.

Педагог-дефектолог осуществляет: коррекционную деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ОВЗ; развивающую деятельность.

В период дошкольного детства очень велико значение развивающей среды, поэтому современному педагогу важно уметь осуществлять самостоятельный подбор и размещение материалов и оборудования в условиях постоянно изменяющейся, растущей и развивающейся детской активности. Поэтому, особенно важным является формировать у педагогов навыки органи-

зации предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями безопасности и коррекционной направленности для дошкольников со зрительной патологией.

В процессе изучения дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения» формируются необходимые умения, определяющие готовность к реализации профессиональных функций, это: организация психолого-педагогического обследования с целью выявления потребностей ребенка в коррекционной работе; разрабатывать программу коррекционной работы с ребенком с нарушениями зрения; подбирать и применять специальных методов и технологий коррекционной работы; использовать в работе с детьми с нарушениями зрения основные психологические подходы – онтогенетический, культурно-исторический, развивающий и деятельностный.

Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения» относится к обязательным дисциплинам Профессионального модуля: «Специальная педагогика» вариативной части образовательной программы высшего образования. При ее освоении студентам необходимы исходные знания: возрастных особенностей развития ребенка; общих и специфических закономерностей развития детей с дефицитным развитием; особенностей психофизического развития детей с нарушениями зрения; механизмов компенсации зрительного дефекта; психолого-педагогических методов изучения детей с нарушениями зрения с опорой на детские виды деятельности; структуры построения и содержания коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы в специальном дошкольном учреждении, а также умения осуществлять подбор методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической работы и адаптацию наглядного дидактического материала для работы с детьми с нарушениями зрения и др., приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин подготовки: «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психология детей с сенсорными нарушениями», «Дошкольная тифлопедагогика» и др.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компонентами компетенций:

Знать:

- психофизические особенности развития детей с нарушениями зрения;
- методические основы обучения лиц с нарушениями зрения;
- содержание деятельности по планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности по обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения и коррекции недостатков, связанных с первичным нарушением;
- критерии отбора методов, приемов и средств при организации и осуществлении коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями зрения.

Уметь:

- планировать коррекционные занятия, опираясь на образовательные программы и индивидуальные особенности детей с нарушениями зрения;
- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии, для решения коррекционных задач при работе с детьми с нарушениями зрения;
- осуществлять рефлексию и прогнозирование дальнейших действий по совершенствованию проектирования коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.

Владеть:

- методами, приемами профессиональными действиями по осуществлению коррекционно-компенсаторной работы с детьми с нарушениями зрения;
- критериями отбора методического обеспечения и навыками проектирования коррекционно-развивающей среды;
- навыками организации специальных коррекционных занятий с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом современных методов и средств.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Построение дисциплины обусловлено логикой содержания, которое раскрывается в результате прохождения тем составляющих двух разделов – модулей.

Модуль первый «Психолого-педагогические и методические основы планирования и организации деятельности педагога-дефектолога по основным направлениям коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями зрения» имеет теоретическую направленность, и включает темы, раскрывающие научно-теоретические основы методики коррекционной работы с незрячими и слабовидящими. При изучении первого модуля, необходимо опираться на имеющиеся знания по психологии детей с нарушениями зрения, об особенностях формирования представлений слепых и слабовидящих, мышления, процессов восприятия и др. Осуществляя междисциплинарный подход и углубляя уже имеющиеся знания студентов, формируется более широкое их применение. Особое внимание уделяется развитию профессионального словаря и точности употребления профессиональных терминов. А также использованию профессиональной терминологии при выполнении заданий.

В рамках освоения модуля организуются семинары – беседы, и коллоквиумы, которые требуют самостоятельной подготовки с целью углубления и конкретизации учебной информации, также целесообразно использовать активные и продуктивные формы организации – практические занятия, деловые игры, кейс-метод и др. В процессе освоения содержания учебных элементов, студентам даются задачи поискового характера, для решения которых, они должны актуализировать имеющиеся теоретические знания и способы решения, а при необходимости, обучающиеся восполняют свои знания из предложенного теоретического и методического материала и списков литературы, осваивая новые способы выполнения профессиональных действий. Предлагаемые в учебных элементах вопросы, задания и задачи, характеризуются противоречивостью. Поиск их решения синтезирует достигнутое и нацеливает на овладение еще не познанным, на формирование новых подходов и приемов. Решение и преодоление противоречия между достигнутым и непознанным вызывает интерес, рождает стремление к деятельности, к активности обучающихся, и является движущей силой учебного процесса. Решение задач и выполнение предложенных заданий, предполагают переход к новой задаче, к созданию новых условий и отношений, возникает новая учебная ситуация.

Тщательная самостоятельная проработка и изучение теоретических вопросов дисциплины с использованием данного учебно-методического пособия, является фундаментом успешного освоения профессиональных действий в работе с детьми, имеющими зрительные нарушения. В пособии представлены основные теоретические вопросы изучаемого материала, определения и понятия, подлежащие освоению в рамках дисциплины «Коррек-

ционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения». При освоении теоретических вопросов кроме научно-методической информации предлагаемой в пособии рекомендуется пользоваться источниками, указанными в списке основной литературы, однако, некоторые частные вопросы методик более полно и детально раскрыты в источниках, внесенных в списки дополнительной литературы, поэтому при организации работы над темами, можно изучить дополнительную литературу.

Обучение предполагает самостоятельное добывание знаний, их применение на основе поиска и научно-творческого осмысления информации. Стимулируется самоанализ, саморегуляция, инициатива и рефлексия.

Модуль второй «Планирование и организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения» формирует ориентировочную основу профессиональной деятельности и профессиональные умения и навыки планирования, проектирования и организации коррекционных занятий с детьми с нарушениями зрения. Данный модуль является практико-ориентированным и формирует профессиональные умения и навыки организации коррекционно-развивающих видов деятельности и проработку методических приемов работы по развитию восприятия, ориентировки и самообслуживания детей с нарушениями зрения.

Особый акцент сделан на формирование навыков разработки коррекционных занятий: постановка общедидактических и коррекционных целей, задач, прогнозирование результата занятия, подбор средств, методов и приемов работы с детьми, соответствующих целям и задачам, соблюдение структуры коррекционного занятия и оформление конспектов. Поиск и адаптацию дидактических игр и упражнений для коррекционных занятий студенты осуществляют самостоятельно, на основе полученных знаний о принципах подбора дидактических средств для детей с нарушениями зрения.

По итогам изучения теоретического содержания тем и практической работы студентам даются задания профессионально-творческого характера, например, ролевые игры и написание творческого эссе. Каждый модуль заканчивается рубежным контролем в тестовой форме, интерактивных формах, защиты проекта или решении кейсов (профессиональных задач) для проверки уровня сформированности компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Дисциплина реализуется на основе знаний возрастной психологии, дошкольной тифлопсихологии и тифлопедагогики, которые следует активно актуализировать при выполнении предложенных в данном пособии заданий в процессе ее изучения.

Предлагаемое пособие способствует планомерному и целенаправленному освоению студентами учебной дисциплины и помогает организовать самостоятельную работу в процессе подготовки к аудиторным занятиям (лекциям, семинарам, коллоквиумам) и контролю самостоятельной работы.