

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Т.М. ЗАХОЖАЯ
З.В. СТЕПАНЕНКОВА
Н.В. ФРОЛОВА*

ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
В МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Сургут, 2017

УДК 378.016(07)
ББК 74.489.02я81
3-38

*Печатается по решению
Редакционно-издательского совета СурГПУ*

Рецензент:

Носова Л.Н., кандидат психологических наук, доцент
Сургутского государственного педагогического университета

Захожая, Т. М.

3-38

Основы учебной деятельности : учеб.-метод. пособие в модульной технологии обучения / Т. М. Захожая, З. В. Степаненкова, Н. В. Фролова ; Департамент образования и молодеж. политики ХМО–Югры, Бюджет. учреждение высш. образования ХМАО–Югры «Сургут. гос. пед. ун-т». – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2017. – 94 [1] с.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность: Историческое и обществоведческое образование (квалификация «бакалавр»). Отдельные материалы возможно использовать на других дисциплинах (Основы критического мышления и логика).

Пособие направлено на развитие у студентов способности к самоорганизации и планированию собственной учебной деятельности.

**УДК 378.016(07)
ББК 74.489.02я81**

Предисловие

В условиях реформирования современной системы образования всё более высокие требования предъявляются к надпредметным знаниям и умениям выпускника школы, поступившего в высшее учебное заведение. Особое внимание необходимо уделить развитию у студентов способности к самоорганизации и планированию собственной учебной деятельности, что станет основой для получения ими будущей профессии.

Поскольку данный курс изучается студентами одним из первых, требования к входным знаниям и умениям соотносятся с теми образовательными результатами, которые должны демонстрировать учащиеся основной полной школы. Студенты должны ориентироваться в основных учебных действиях, иметь определенную мотивацию к овладению профессиональными компетенциями в рамках обучения в высшей школе. Исходя из этого, дисциплина «Основы учебной деятельности» призвана актуализовать метапредметные умения первокурсников, продолжить развитие способов мыслительной деятельности. Акцент должен быть сделан на умения, которые понадобятся студентам на протяжении всего срока обучения, а также при выполнении ими своих профессиональных функций.

Знания и умения, полученные в рамках данной дисциплины, в дальнейшем углубляются при изучении других предметов: «Введение в профессию», «Основы критического мышления и логика», а также при решении учебно-практических задач в ходе обучения в целом.

Цель курса: Научить студентов осуществлять собственную учебную деятельность в условиях обучения в высшей школе.

Задачи курса:

1. Научить студентов приемам работы с учебными (научными) текстами, необходимым в условиях обучения в высшей школе.
2. Формирование у студентов основных учебных умений (строить понятие, сравнивать, классифицировать, анализировать), необходимых для осуществления учебной деятельности.

В рамках курса «Основы учебной деятельности» студенты осваивают понятия, которые в дальнейшем будут использоваться при организации их учебной деятельности: «главная мысль текста», «преобразование информации», «структура учебной деятельности», «ориентировочная основа действия», «строить понятие», «сравнение», «классификация», «анализ». Содержательной основой курса является материал, касающийся основных тенденций, современной системы высшего образования, специфики организации учебного процесса в вузе и т.п.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

1. Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Требования к знаниям и умениям, которые должны продемонстрировать студенты по окончании курса:

знать:

- компоненты учебной деятельности;
- основные типы плана, составляемого по тексту;
- основные виды таблиц и схем и принципы их построения;
- ориентировочные основы действий «сравнение», «классификация», «анализ», «строить понятие»;
- основные характеристики современной системы высшей школы (структура вуза, система управления и организация обучения);

уметь:

- составлять вопросный, назывной, тезисный и др. типы плана к тексту;
- конспектировать текст;
- составлять на основании текста различные виды таблиц и схем;
- сравнивать, классифицировать, анализировать и строить понятие;

владеть:

- способом построения ориентировочной основы действий;
- способом оценки своих действий;

иметь опыт:

- систематизации сложной учебной информации;
- применять действия «сравнение», «классификация», «анализ», «строить понятие» при решении учебно-практических задач.

Структура курса. Курс включает в себя введение, целесообразность которого обусловлена необходимостью рассмотрения основных тенденций развития современной высшей школы, и два основных модуля: «Модуль 1. Работа с учебными (научными) текстами», «Модуль 2. Основные учебные умения».

Дидактические единицы:

1. Современная система высшей школы, структура вуза, система управления и организации обучения.
2. Виды и формы организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, учебная конференция, дидактическая игра и т.д.), формы контроля – зачет, экзамен, контрольная работа и т.д.
3. Понятие и структура учебной деятельности.
4. Условия формирования умственного действия
5. Составление плана и конспектирование учебного (научного) текста.
6. Составление схем и таблиц.
7. Основные учебные умения (строить понятие, сравнивать, классифицировать, анализировать).

Объем курса составляет 72 часа. Дисциплина включает лекционные и практические занятия, часть часов выделяется на самостоятельное изучение. На лекционных занятиях рассматривается нормативно-правовая основа системы высшего образования в России, обсуждаются основные направления развития российских вузов, анализируются понятие и структура учебной деятельности.

На практических занятиях отрабатываются основные учебные действия, необходимые студентам для организации собственной учебной деятельности в вузе.

Виды контроля: контроль включает в себя ответы на практических занятиях, выполнение заданий на уровнях воспроизведения, преобразования, творчества. Также предусмотрено вариативные задания – составление кластера, сравнительной таблицы и т.д.

Учебное пособие включает в себя материалы к лекционным занятиям, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению вариативных заданий. В качестве общего приложения к пособию представлены описания некоторых универсальных учебных действий, формируемых в рамках дисциплины; тексты, содержащие дополнительную информацию по основным рассматриваемым вопросам; и т.д. Студентам целесообразно обращаться к нему при решении учебно-практических задач, поставленных на занятиях.