

Министерство образования и науки Российской Федерации
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова

Ю. К. Корнилов
И. Ю. Владимир
С. Ю. Коровкин

Современные теории мышления

Учебное пособие

Рекомендовано
Научно-методическим советом университета для студентов,
обучающихся по направлению и специальности Психология

Ярославль 2011

УДК 37.025
ББК Ю 935.13я73
К 67

Рекомендовано

*Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного издания. План 2010/2011 учебного года*

Рецензенты:

Ю. П. Вавилов, доктор педагогических наук, профессор;
кафедра общей и социальной психологии Ярославского
государственного университета им. К. Д. Ушинского

Корнилов, Ю. К. Современные теории мышления: учебное
пособие / Ю. К. Корнилов, И. Ю. Владимиров, С. Ю. Коровкин;
К 67 Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ,
2011. – 144 с.
ISBN 978-5-8397-0834-1

В учебном пособии рассмотрены современные подходы и исследования психологии мышления. Рассматриваются такие научные направления, как психология практического мышления, мышление в комплексных системах, психология экспертности, информационно-процессуальный подход, психология обобщений и формирования понятий. Приведены наиболее значимые современные исследования и модели, описаны наиболее существенные феномены и закономерности мышления.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлению 030300.62, 030300.68 Психология и специальности 030301.65 Психология (дисциплины «Теории мышления», «Общая психология: мышление, речь», «Научные школы и теории современной психологии», блок ФТД), очной формы обучения.

ISBN 978-5-8397-0834-1

УДК 37.025
ББК Ю 935.13я73
© Ярославский государственный
университет им. П. Г. Демидова,
2011

Введение

Наука о мышлении весьма почтенного возраста, поскольку она возникла как часть философии. Но психология мышления – это совсем молодая наука. Если говорить об экспериментальной науке, то ей немногим более ста лет, что для науки – сущие пустяки.

Несмотря на свой юный возраст, психология мышления успела создать ряд теоретических подходов. Последующие исследования мышления так или иначе опираются на идеи и результаты исследований ассоцианистов, Вюрцбургской школы, гештальт-психологии, теории деятельности, психологии интеллекта Ж. Пиаже и других.

Уже в 1930-е годы психологи стали искать применение своим теориям. Вот и в психологии мышления стали изучать мышление в практической деятельности. Эти исследования обнаружили своеобразие *практического мышления*. Особенности опыта, от которого так зависит успешность работы профессионала, стали предметом изучения *психологии эксперта (экспертизы)*. Строению опыта специально посвящены исследования *ментальных моделей*. Возникли также работы, изучающие *обыденное, повседневное мышление*, которое включено не в профессиональную деятельность, а в работы, которые мы выполняем ежедневно.

Создание и совершенствование «думающих» машин тоже стимулировало развитие психологии мышления. В этой области психологов стали интересовать мышление в больших системах (*комплексное мышление*), решение *плохо определенных* задач, а также использование *эвристик* при решении трудных и нестандартных задач.

Стремление усовершенствовать процесс обучения заставило психологов взглянуть на мышление еще с одной стороны. Возникло значительное количество систем, программ *когнитивного обучения*. В результате проблемы обобщения и переноса в мышлении подверглись новому, более тщательному изучению.

Глубокое изучение развития мышления ребенка привело к возникновению нового направления Theory of Mind.

Все эти и ряд других направлений в изучении мышления бурно развиваются. В нашем небольшом обзоре мы попытаемся

дать общую характеристику исследований мышления в более поздний период (с конца XX и начала XXI века). По сравнению с ними работы по исследованию мышления, ведущиеся на психологическом факультете ЯрГУ, оказываются современными. Вот почему можно предполагать, что наш краткий обзор окажется полезным как в учебном процессе, так и научном поиске.

Глава 1. Мышление в деятельности

Практическое мышление

Термин «практическое мышление» появился, когда в поведении животных обнаружили «разумные действия». В экспериментах на кошках, собаках, а потом и обезьянах выявлены были действия, опирающиеся на «понимание» ситуации. Это были не «слепые» действия, игнорирующие ситуацию, а действия, ее, эту ситуацию, учитывающие. После серии неудачных слепых проб животное останавливалось, происходило «понимание» или «схватывание» ситуации, и затем совершалось разумное действие. Особенно яркие результаты были получены в экспериментах В. Кёлера на человекоподобных обезьянах. «Разумные действия» или «практическое мышление» этих обезьян содержало также «обходные пути», употребление и даже изготовление орудий. Практическое мышление затем изучалось на маленьких детях и подробно обсуждалось в работах многих ученых.

Представление о практическом мышлении как наглядно-действенном, как ранней форме «взрослого» мышления не подтвердилось, когда психология мышления вышла из лаборатории в реальную жизнь. Оказалось, что понятие сенсомоторного интеллекта не имеет прямого отношения к вопросу об особенностях практического мышления. Новый этап в изучении практического мышления начинался с работы Б. М. Теплова «Ум полководца» (Теплов, 1945 (1985)). По его мнению, практическое мышление в его высших формах свойственно профессионалам, политикам, государственным деятелям, полководцам. По Теплову, работа практического ума непосредственно *вплетена* в практическую деятельность и подвергается непрерывному испытанию практи-

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Мышление в деятельности.....	4
Практическое мышление.....	4
Мышление в комплексных системах	19
Экспертность	21
Глава 2. Решение задач. Информационно-процессуальный подход.....	26
Классификация задач.....	27
Методы исследования решения задач.....	30
Модели решения задач	33
Инсайт	39
Функциональная фиксированность.....	58
Глава 3. Организация и формирование понятий и обобщений.....	64
Обобщение как единица опыта.....	66
Система обобщений. Структура опыта.....	82
Обобщение и психические процессы. Динамика обобщений.....	105
Развитие системы опыта.....	114
Список литературы.....	126