

УДК 376  
ББК 74.3я.73  
Р461

***Рецензенты:***

**Л. И. Плаксина**, доктор психологических наук, профессор;  
**Т. Г. Богданова**, доктор психологических наук, профессор;  
**Ю. А. Костенкова**, кандидат педагогических наук, доцент.

**Р461 Речицкая Е. Г.** Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: Монография. — М.: МПГУ, 2011. — 188 с.

В монографии рассматриваются особенности развития у младших школьников с нарушением слуха таких универсальных учебных действий, как регулятивные (самоконтроль, самооценка, рефлексия), познавательные (общеучебные, логические, знаково-символические) и коммуникативные в сопоставлении с нормально слышащими детьми. Даются психолого-педагогические рекомендации по их целенаправленному формированию в процессе учебной деятельности в контексте становления ее как ведущей с позиций системно-деятельностного подхода.

Книга предназначена для специалистов в области специальной педагогики и психологии, студентов дефектологических факультетов.

**ISBN 978-5-4263-0069-9**

© Е. Г. Речицкая, 2011  
© МПГУ, 2011  
© Оформление. Издательство «Прометей», 2011

## Содержание

Предисловие .....	5
-------------------	---

### ГЛАВА 1.

<b>Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха .....</b>	<b>10</b>
1.1. Проблема формирования регулятивных учебных действий .....	10
1.2. Некоторые особенности действий самоконтроля у детей с нарушением слуха.....	26
1.3. Технология формирования действий контроля и самоконтроля.....	43
1.3.1. Использование предметных карт для формирования действий самоконтроля у детей с нарушением слуха в системе универсальных учебных действий .....	46
1.3.2. Формирование действий самоконтроля при проверке текстов .....	62
1.4. Особенности оценочной деятельности младших школьников с нарушением слуха .....	87
1.5. Технология формирования оценочной деятельности младших школьников с нарушением слуха .....	96

### ГЛАВА 2.

<b>Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха .....</b>	<b>106</b>
2.1. Технология обучения детей с нарушениями слуха действиям моделирования .....	106
2.1.1. Технология обучения моделированию на уроках развития речи при формировании системы понятий .....	106
2.1.2. Технология обучения моделированию на уроках чтения .....	117

2.2. Стратегия развития познавательных способностей детей с нарушением слуха.....	132
2.3. Технология обучения детей с нарушением слуха рассуждению .....	138
2.4. Развитие мышления в процессе логических игр .....	153

### **ГЛАВА 3.**

<b>Формирование отношений сотрудничества у младших школьников с нарушением слуха в процессе совместной деятельности .....</b>	<b>167</b>
3.1. Особенности формирования отношений сотрудничества у глухих школьников .....	167
3.2. Технология обучения сотрудничеству младших школьников с нарушением слуха .....	173
<b>Литература .....</b>	<b>182</b>