

4646/1

А

На правах рукописи

Герасимова Светлана Викторовна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ ШАХМАТАМИ**

**13.00.04 - Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной
физической культуры**

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Москва – 2001

А

Работа выполнена на кафедре Общей и специальной педагогики Российской государственной академии физической культуры

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
Сингина Н.Ф.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Чишихина Валентина Викторовна
кандидат педагогических наук, доцент
Рубцова Наталья Олеговна

Ведущая организация: Всероссийский научно-исследовательский
институт физической культуры

защита состоится «5» сентября 2001 года в 14 часов на заседании
диссертационного совета КО46.01.02 Российской государственной академии
физической культуры по адресу: 105122, Москва, Сиреневый бульвар, д. 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Российской государственной академии физической культуры.

Автореферат разослан «3» сентября 2001 года.

.....



Т000004646

ЦОБ по ФКиС
РГАФК

Ученый секретарь диссертационного
совета, кандидат педагогических наук

И.В. Чеботарева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цивилизованность общества определяется своим отношением к инвалидам и старикам. Сегодня в мире свыше 500 миллионов человек являются инвалидами в результате умственных, физических или сенсорных расстройств. В России эта цифра составляет более 8 миллионов человек, более 1 миллиона из которых дети. С каждым годом из-за трудных экономических условий, падения уровня жизни, ухудшения экологических условий, а также недостатков в системе здравоохранения это число увеличивается. Причем за последние пятьдесят лет увеличивается число детей с врожденными недостатками опорно-двигательной системы, с нарушениями в работе центральной нервной системы, как вследствие нарушений внутриутробного развития, так и после родовых травм.

4646/1
Актуальность исследования. Анализ программ спецшкол - интернатов показывает, что основная их направленность заключается в коррекции двигательных нарушений посредством медикаментозного лечения, занятий ЛФК, а также специальных коррекционных заданий на уроках. Процесс же обучения не имеет существенного отличия от массовых школ. Различия носят не столько качественный, сколько количественный характер. Выготский писал: «Способ развития и воспитания у дефективного ребенка существенно иной, чем у нормального, и поэтому техника обучения ребенка с дефектом при абсолютном принципиальном тождестве психологической природы этого процесса с обучением нормального ребенка будет всегда отличаться глубоким своеобразием.» В литературе описывается своеобразие процессов высшей нервной деятельности детей с ДЦП. Все они имеют в своей основе нарушение развития в филогенезе. Вследствие задержки физического развития у детей данной категории, как правило, появляются нарушения второго порядка, связанные с задержкой развития высших психических функций, что в свою очередь ведет к дисорганизации социальной жизни ребенка.

Исходя из выше сказанного, мы можем предположить, что занятия в специально созданных условиях, направленные именно на развитие высших