

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет индивидуальных образовательных технологий  
Кафедра теории и методики футбола и хоккея

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Перепекин В.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ У ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ  
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 49.03.01 «Физическая культура»

Студент – исполнитель

Юрченко Н.О.

Научный руководитель

к.п.н., доцент

Барков С.В.

Оценка за работу \_\_\_\_\_

Председатель ГЭК

Ровнягин Л.А.

Директор детско-юношеской  
спортивной школы №2

Смоленск 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА.....	7
1.1 .Особенности психологической подготовки юных хоккеистов.....	7
1.2. Критерии оценивания игровых действий у юных хоккеистов.....	16
	19
Глава 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	27
2.2. Методы исследования.....	27
2.3. Организация исследования.....	31
Глава 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ	32
3.1. Характеристика состава количественных показателей игровых действий и их соотношение у юных хоккеистов 9-10 и 11-12 лет.....	32
3.2. Взаимосвязь между показателями сенсомоторных, психических процессов и свойств личности с ведущими типами соревновательных действий у юных хоккеистов 11-12 лет.....	41
Выводы.....	49
Практические рекомендации.....	51
Список литературы.....	52
Приложение.....	57

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Общеизвестно, что эффективная подготовка спортивного резерва должна рассматриваться как основополагающий фундамент, определяющий прогрессивное развитие отечественного хоккея и его конкурентоспособность на крупнейших международных соревнованиях (А.П. Золотарев, 2007, Г.С. Лалаков, 2008, С.Ю. Тюленьков, 2006, А.И. Шамардин, 2008). Это диктует острую необходимость творческого поиска путей и обоснования инновационных тренировочных технологий на разных этапах многолетней подготовки юных хоккеистов, в том числе, и на принципиально важном начальном этапе.

Хоккей, как специфический вид спортивной деятельности, требует формирования и совершенствования технико-тактических действий в условиях жесткого прессинга, аритмичности и осмысленности перемещений игроков, реализации высокого уровня психомоторной и интенсивной умственной деятельности во всех фазах игры (А.И. Шамардин, 2008).

Характерно, что для хоккея принципиальной особенностью является непредсказуемость всех игровых и технико-тактических действий для любого спарринг-соперника. Однако широко практикуемое механическое «наигрывание» и повторение тактических схем в тренировочном процессе и в условиях соревновательной деятельности не создают объективных условий для мыслительной деятельности игроков и лишь в незначительной степени способствуют эффективному развитию их творческих способностей.

Было показано, что развитие креативного (творческого) мышления свойственно детям от природы, но оно имеет тенденцию постепенного замедления под влиянием авторитарности учебного процесса, строго направленного на формирование стандартности обучения и упорядоченности его структуры (Ф. Картер, 2005).

Вместе с тем, в спортивной подготовке юных хоккеистов обнаружена

противоречивая тенденция. С одной стороны, в действующей программе для ДЮСШ и СДЮШОР по хоккею указывается на важность развития творческих способностей в учебно-тренировочном процессе и формирование продуктивных способов решения тактических задач в условиях соревновательной деятельности. С другой стороны, полностью отсутствует в ее содержании психологическая подготовка юных хоккеистов. Можно констатировать, что данный раздел субъективно организуется, а средства в учебно-тренировочном процессе применяются бессистемно и эмпирически, без целевой направленности их содержательности (В.И. Езерский, 2006).

Эта важнейшая проблема, связанная с развитием творческих способностей у юных хоккеистов, направлена на раскрытие интеллектуальных возможностей и творческого профессионального мышления для решения игровых задач остается мало изученной и научно не обоснованной (С.Д. Неверкович, 2014; Г.И. Хозяинов, 2005).

Следовательно, высокая теоретическая и практическая актуальность данной проблемы послужили объективным основанием для проведения настоящего исследования.

**Цель исследования.** Выявить взаимосвязь между показателями сенсомоторных, психических процессов и свойств личности с ведущими типами соревновательных действий у юных хоккеистов.

**Объект исследования.** Учебно-тренировочный и соревновательный процесс хоккеистов 9-12 лет.

**Предмет исследования.** Взаимосвязь между показателями игровых действий и психологическими характеристиками у юных хоккеистов 9-10 и 11-12 лет.

**Гипотеза.** Предполагалось, что изучение взаимосвязи между показателями сенсомоторных, психических процессов и свойств личности с ведущими типами соревновательных действий у юных хоккеистов позволит оптимизировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс

хоккеистов 9-12 лет.

**Практическая значимость.** Полученные результаты могут быть использованы при разработке содержания программ для ДЮСШ и СДЮШОР по хоккею с шайбой, в профессионально-педагогической работе детских тренеров по хоккею, в учебном процессе по дисциплине «Теория и методика хоккея» в средних и высших учебных заведениях по физической культуре и спорту, на курсах переподготовки и повышения квалификации тренеров по хоккею.

Задачи исследования:

1. Изучить количественные и качественные показатели, характеризующие состав игровых действий в соревновательных условиях, у юных хоккеистов 9-12 лет.

2. Выявить взаимосвязь между психологическими показателями и игровыми действиями, влияющими на эффективность соревновательной деятельности юных хоккеистов 11-12 лет.

## Глава 1. СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА

### 1.1. Особенности психологической подготовки юных хоккеистов

Одной из важных задач подготовки спортсменов является преемственность связей отдельных ее этапов в процессе становления спортивного мастерства. В 80-х годах прошлого века в нашей стране сложилась научная концепция многолетней подготовки спортсменов как сложной системы, со своими структурными и функциональными особенностями (М.Я. Набатникова, 2002, В.Н. Платонов, 2006).

Тем не менее, неудовлетворительные результаты отечественного хоккея на международной арене свидетельствует о необходимости постоянного совершенствования этой системы (С.Н. Андреев, 2006, А.А. Сучилин, 2007).

В. Кулыба (2006), констатирует, после знакомства с работой Академии амстердамского «Аякса», что работа Академии по подготовке спортивного резерва проходит под девизом «Учить важнее, чем побеждать!». Следовательно, для юных воспитанников на первом плане должно быть обучение игре, а не победы в матчах и турнирах, проводимых в период обучения.

Отмечая, что основной акцент при такой направленности делается на обучение технике и «хоккейной» координации при работе с шайбой, автор особо подчеркивает, что большое внимание уделяется направленному развитию «тактического и позиционного мышления» детей.

С другой стороны, голландский тренер Т. Каанен (2006) определяющим для юных хоккеистов считает лишь игру и технику владения шайбой, указывая: дайте детям играть и не перегружайте их тактическими премудростями. Однако существует точка зрения, согласно которой мышление юных хоккеистов развивается не «направленно», а с использованием специальных средств «попутно» в ходе игровой практики.

Анализируя данную проблему, отечественные специалисты отмечают,