

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет физической культуры и оздоровительных технологий  
Кафедра безопасности жизнедеятельности

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Пойманов В.П.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

РАЗВИТИЕ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ДЕЙСТВИЯМ ПРИ  
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ НА РАДИАЦИОННО ОПАСНЫХ  
ОБЪЕКТАХ

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»

Студент-исполнитель \_\_\_\_\_ Никонова В. И.

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
к.в.н., \_\_\_\_\_ Пилипчук А.А.

Оценка за работу \_\_\_\_\_  
(прописью)

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ Гильденков М.Ю.

Смоленск 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СУЩНОСТИ И СОЖЕРЖАНИЮ ЧС ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА НА РОО.....	6
1.1. Сущность и содержание ЧС техногенного характера на РОО .....	6
1.2. Основные причины ЧС техногенного характера на РОО.....	9
1.3. Возможные последствия ЧС техногенного характера на РОО.....	13
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЕЙСТВИЯМ В ЧС ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА НА РОО.....	19
ГЛАВА 3. ВЫРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ ЧС ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА НА РОО.....	34
Заключение.....	41
Литература.....	44
Приложения.....	47
Приложение №1.....	47
Приложение №2.....	51
Приложение №3.....	56
Приложение №4.....	62
Приложение №5.....	65
Приложение №6.....	67
Приложение №7.....	68
Приложение №8.....	69
Приложение №9.....	71

## ВВЕДЕНИЕ

Научно - техническая революция наряду с созданием комфортных условий существования выдвигает ряд проблем негативного характера. В частности, появляется всё большая вероятность возникновения техногенных чрезвычайных ситуаций (ЧС). Главная особенность их в том, что они возникают внезапно и несут катастрофические потери среди людей, природы, материальных ценностей. Можно констатировать, что современная цивилизация сделала нашу жизнь значительно легче, но не сделала ее безопаснее.

Человек на протяжении всей своей жизни живет в различных средах: социальной, экономической, бытовой, производственной и т. д. В данной работе рассматривается техногенная среда, которая приносит обществу как много положительного так и отрицательного, но без которой общество жить уже не сможет.

За последние десятилетия в мире произошло множество техногенных катастроф, последствия некоторых из них имели глобальный характер. Вероятность происшествия техногенных катастроф растет с техническим прогрессом. Некоторые катастрофы человек научился предотвращать, но это стоит ему больших сил и затрат.

Примеров техногенных катастроф существует множество. Например, Чернобыльская катастрофа - крупнейшая авария с выбросом радиоактивных веществ, разнесшихся по территории Украины, Белоруссии и России; авария на Саяно-Шушенской ГЭС, в результате которой погибло 75 человек, пострадало 13 человек [20]; пожар на заводе «КАМАЗ», продолжавшийся несколько недель; аварии на теплотрассах Хабаровска, где почти всю зиму с 1990 - 1991 гг. город оставался без теплоснабжения [21]; ежегодные прорывы плотин и дамб; многочисленные случаи железнодорожных и авиационных катастроф; авария на атомной электростанции Фукусима-1, произошедшая 11 марта 2011 в результате сильнейшего землетрясения в Японии, что привело к утечке радиации и заражению окрестностей [22].

Актуальность исследования обусловлена тем, что:

- во - первых, современное производство становится всё более сложным.

В его процессе часто применяются ядовитые и агрессивные компоненты. На малых площадях фокусируется огромное количество энергетических мощностей;

- во - вторых, это человеческий фактор, деятельность человека. Невнимательность, незнание и грубые нарушения правил эксплуатации техники, транспорта, приборов и оборудования (низкий уровень дисциплины труда - халатность);

- в - третьих, катастрофы на РОО влекут тяжелые последствия, особенно в виду неподготовленности населения к действиям в условиях заражения.

В конечном счете, всё это приводит к трагическим последствиям, связанных с угрозой жизни и здоровью людей, а также огромными материальными убытками [1].

В России около 72 млн. человек проживает в опасных зонах, где возникает угроза жизни и здоровья: в зонах химической опасности - 53 млн. [2] , в зонах радиационной опасности - 4 млн. [3] , в зонах гидротехнических объектов - 7 млн.[4] , во взрывоопасных зонах -7 млн.

Безопасность человека, в первую очередь, зависит от правильного поведения при ЧС техногенного и природного характера. Правила безопасного поведения должны формироваться с ранних лет.

Объектом исследования является образовательная деятельность по основам безопасности жизнедеятельности.

Предмет исследования - формы и методы обучения учащихся образовательных организаций действиям при ЧС техногенного характера на РОО.

Цель исследования - выработать рекомендации по развитию форм и методов обучения учащихся образовательных организаций при ЧС техногенного характера на РОО.

Для достижения цели исследования определены следующие задачи:

1) Изучить существующие теоретические подходы к сущности и содержанию ЧС техногенного характера на РОО.

2) Исследовать формы и методы обучения учащихся образовательных организаций действиям в ЧС техногенного характера на РОО.

3) Выработать рекомендации по совершенствованию форм и методов обучения учащихся образовательных организаций действиям в условия ЧС техногенного характера на РОО.

Методы исследования: педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, теоретический анализ учебной и научной литературы.

Гипотеза: предполагается, что предложенные рекомендации по развитию форм и методов подготовки учащихся к безопасному поведению при чрезвычайных ситуациях техногенного характера на РОО позволят в будущем улучшить деятельность педагога - организатора ОБЖ среди учащихся образовательных организаций в данной области обучения.