

Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический  
университет им. Н. Г. Чернышевского

**Л. В. ЧЕРЕПАНОВА**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ:  
РЕФЛЕКСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

*Учебное пособие*

Чита  
ЗабГГПУ  
2012

ББК Ч 426. 13  
УДК 482 (07)  
Ч 467

Печатается по решению Ученого совета  
Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета  
им. Н. Г. Чернышевского

*Работа выполнена в рамках Государственного задания вузу Минобрнауки РФ,  
№ 6.3687.2011*

**Ответственный за выпуск**

*М. И. Гомбоева*, д-р культурологии, профессор,  
проректор по научной работе ЗабГГПУ

**Рецензенты:**

*Л. Г. Ларионова*, д-р пед. наук, профессор кафедры русского языка и теории языка  
педагогического института Южного федерального университета;  
*Е. Н. Пузанкова*, д-р пед. наук, профессор кафедры теории и методики обучения  
рус. яз. и литературе Орловского гос. университета

**Черепанова, Л. В.**

**Ч 467** Инновационные технологии обучения русскому языку: рефлексивное обучение : учеб. пособие / Л. В. Черепанова; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – Чита, 2012. – 127 с.  
ISBN 978-5-85158-799-3

Учебное пособие раскрывает теоретические основы рефлексивного обучения школьников русскому языку, методику организации, приемы, методы и технологии. Пособие содержит разнообразный дидактический материал, на основе которого организуется обучение.

Пособие предназначено аспирантам по специальности 13.00.02 *Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; уровень общего образования)*; магистрантам, преподавателям методики русского языка педагогических вузов и колледжей и учителям русского языка всех типов школ.

ББК Ч 426. 13  
УДК 482 (07)

ISBN 978-5-85158-799-3

© Л. В. Черепанова, 2012  
© ЗабГГПУ, 2012

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>ГЛАВА I. Теоретические основы рефлексивного обучения</b> .....	7
§ 1. Компетенция как понятие целеполагания .....	7
§ 2. Виды компетенции в обучении русскому языку .....	13
§ 3. Рефлексивный подход в обучении русскому языку .....	19
§ 4. Рефлексия в учебно-познавательной деятельности школьника .....	22
§ 5. Учебно-научный лингвистический текст как средство формирования рефлексивных умений .....	27
§ 6. Научное понятие как средство формирования универсальных учебных действий .....	28
<b>ЧАСТЬ II. Рефлексивное обучение русскому языку</b> .....	37
§ 1. Рефлексивное обучение действиям с учебно-научным лингвистическим текстом .....	37
§ 2. Рефлексивное обучение действиям с научным лингвистическим понятием .....	65
§ 3. Приемы, методы и технологии рефлексивного обучения .....	74
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	123
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	124

## ВВЕДЕНИЕ

В современном информационном обществе образованность и интеллект расцениваются как национальное богатство, а духовное здоровье человека, разносторонность его развития, широта и гибкость его профессиональной подготовки, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи как важнейший фактор реализации потенциала страны.

В связи с этим главными чертами современного этапа развития общего среднего образования становится личностно ориентированный образовательный процесс, учитывающий и развивающий индивидуальные познавательные способности учеников, формирующий у них универсальные учебные действия.

Главная цель общего образования – формирование человека постиндустриального информационного общества, в котором процессы создания и распространения знания становятся ключевыми; разносторонне развитой, творческой, самостоятельно критически мыслящей личности, способной реализовать собственный творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества на основе объективной самооценки. Поэтому формирование у школьников таких качеств, как готовность к дальнейшему развитию, самостоятельность, способность к организации, готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, толерантность, терпимость к чужому мнению, становится одним из главных направлений образования.

Достижение этой цели возможно лишь в том случае, если ученик будет выступать **субъектом** познавательной деятельности. Такого ученика характеризует совокупность готовностей и способностей личности, главной из которых следует признать способность и готовность «учить себя» (В. В. Давыдов), или «готовность к дальнейшему развитию» (А. Н. Леонтьев). Важнейшим компонентом этой способности и готовности является **рефлексия**, заключающаяся в рассмотрении учеником собственных мыслей и предметных действий и обеспечивающая потребность и возможность личности в саморазвитии.

Становление ученика как субъекта познавательной деятельности происходит в учебной деятельности «направленной, имеющей своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфе-

ре научных понятий» (В. В. Давыдов, А. А. Леонтьев, В. В. Репкин, Г. И. Щукина). Содержанием учебной деятельности выступают теоретические знания, овладение которыми посредством этой деятельности развивает у учеников основы теоретического сознания и мышления, формирует творчески-личностный уровень осуществления практических видов деятельности, а также способность к теоретическому мышлению, состоящую, по мнению А. А. Леонтьева,

- из способности построить адекватную ориентировочную основу, понять структуру и сущность проблемных ситуаций, классифицировать их и т. д.;

- из способности конструировать на этой ориентировочной основе оптимальную деятельность, прежде всего теоретическую.

Каждый структурный компонент учебной деятельности развивающей парадигмы обучения имеет специфические особенности: *потребностью* являются *теоретические знания*, *мотивами* – усвоение способов воспроизводства конкретных понятий, образов, ценностей, норм и содержания теоретических знаний. Каждое действие и операция на этапах ориентировки, планирования, реализации и контроля побудительно-мотивационной, ориентировочно-исследовательской (аналитико-синтетической) и исполнительной фаз (И. А. Зимняя) сопровождается рефлексией как содержания знаний, так и основания действий и самосознания. В учебной деятельности происходит качественное изменение характера деятельности ученика (от репродуктивной до творческой, исследовательской). Это приводит к изменению его позиции: от объекта воздействия учителя до субъекта собственной познавательной деятельности.

Таким образом, рефлексия – важнейший компонент учебной деятельности, в процессе и результате которой у учащегося на уроках русского языка формируются разные виды компетенции (лингвистическая, языковая, коммуникативная и культуроведческая).

Сегодня стало совершенно очевидно, что любая предметная компетенция включает общепредметные (метапредметные) компоненты, за счет которых ученик получает опыт познавательной, учебной, коммуникативной и других видов деятельности. Именно метапредметная составляющая компетенций позволяет интегрировать их содержание, делая их формирование единым образовательно-воспитательным процессом.

Одной из актуальных проблем методики обучения русскому языку является разработка таких технологий, методов и приемов обучения, которые бы оптимально содействовали формированию школьника как

субъекта учения, развивая при этом предметные компетенции и универсальные учебные действия. К одной из таких относится технология рефлексивного обучения.

В данном пособии раскрываются теоретические основы технологии рефлексивного обучения школьников русскому языку, методика организации и приемы, методы и технологии. Пособие содержит разнообразный дидактический материал, на основе которого организуется обучение.