



Зарегистрирован Министерством Российской
Федерации по делам печати, телерадиовещания
и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации средств массовой
информации

ПИ № 77-11337 от 05.12.01

Главный редактор:
Елена Шишмакова,
кандидат педагогических наук

Ответственный секретарь:
Светлана Лячина

Дизайн: Анна Ладанюк
Вёрстка: Максим Буланов
Технолог: Артём Цыганков

Адрес: 109341, г. Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2
Телефон: (495) 345-52-00

Электронная почта:
narob@yandex.ru
www.narodnoe.org

**Практический журнал
для социальных работников
и педагогов**

Социальная ПЕДАГОГИКА

3/2024

Редакционная коллегия:

Е. В. Бакшутова, доктор философских наук (Россия)
А. А. Баранов, доктор психологических наук (Россия)
В. П. Бедерханова, доктор педагогических наук (Россия)
М. А. Бендюков, доктор психологических наук (Россия)
Н. А. Вершинина, доктор педагогических наук (Россия)
С. В. Дармодехин, академик РАО, доктор социологических наук (Россия)
И. Ф. Дементьева, доктор социологических наук (Россия)
К. П. Захаров, кандидат педагогических наук (Россия)
Е. Ю. Илалдинова, доктор педагогических наук (Россия)
Л. А. Крапивина, кандидат педагогических наук (Россия)
А. В. Комарова, кандидат психологических наук (Россия)
Л. В. Мардахаев, доктор педагогических наук (Россия)
В. М. Минияров, доктор педагогических наук (Россия)
В. В. Морозов, кандидат педагогических наук (Россия)
Л. Я. Олиференко, доктор педагогических наук (Россия)
А. А. Остапенко, доктор педагогических наук (Россия)
С. М. Платонова, кандидат педагогических наук (Россия)
С. Д. Поляков, доктор педагогических наук (Россия)
А. С. Прутченков, доктор педагогических наук (Россия)
А. А. Реан, академик РАО, доктор педагогических наук (Россия)
В. В. Сериков, доктор педагогических наук (Россия)
В. И. Слободчиков, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук (Россия)
Т. В. Слотина, кандидат психологических наук (Россия)
Л. Стракова, PhD (Болгария)
А. А. Стреленко, кандидат психологических наук (Белоруссия)

СОДЕРЖАНИЕ:

ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА	<p>Фомина А. Б. Социально-онтологические циклы развития институциональности дополнительного образования детей 5</p> <p>Концепция развития организаций дополнительного образования детей до 2030 года во всех её составляющих, с конкретным содержанием и программно-методическим обеспечением. Опыт-экспериментальная педагогическая работа на базе негосударственного учреждения санаторного типа по оказанию услуг профильного характера (детский санаторий «Космонавт», Томская область), а также учреждений ДОО разных типов и видов, детских оздоровительных лагерей в рамках их научно-практического взаимодействия, развития и социализации обучающихся в едином образовательном и социокультурном пространстве.</p>
ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ	<p>Корнетов Г. Б. Дидактические воззрения Конфуция 25</p> <p>Дидактические идеи Учителя Куна обращены к людям, направлены на гармонизацию личности и общества, на погружение человека в культуру и, одновременно, на его самостановление, обеспечение единства нравственного и интеллектуального развития. Дидактика, как и вся педагогика Конфуция, базируется на прочном фундаменте традиций. Учитель Кун видит в прошлом, в древности необходимую опору для жизни в настоящем и движения в будущее.</p> <p>Остапенко А. А. Как верно выстроить систему непрерывного образования со-Образно закону «полосатости жизни»? 33</p> <p>Как природосообразно фундаментальному психологическому закону «полосатости жизни» выстроить систему непрерывного образования от детского сада к вузу? При этом не человека притягивать к педагогическим конструкциям и изобретениям, а конструкции прилаживать к естественной аксиоматике развития человека. Работа выполнена в рамках концепции со-Образной педагогики.</p>
ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА	<p>Шевелёва Д. Е. Обучающие технологии в инклюзивном образовании: возможности конструктивистского подхода в совместном обучении и обучении детей с ОВЗ 43</p> <p>Статья посвящена конструктивистскому подходу в педагогике и его использованию в системе образования. Приведено теоретическое обоснование конструктивизма и показаны его преимущества относительно других, репродуктивных методов обучения. Обосновано использование конструктивизма в инклюзивном образовании и обучении детей с ОВЗ. Приведены прикладные методы обучения для здоровых детей и детей с ОВЗ, выражающие базовые основы конструктивизма об активности и самостоятельной познавательной деятельности учеников.</p> <p>Лабутина И. С. Обида как главная причина аутодеструктивного поведения подростков, или «Всё начинается с любви» 50</p> <p>Рост числа подростков с устойчивой тенденцией к аутодеструктивному поведению. Причины появления широкого спектра атрибутов и поведенческих паттернов, связанных с проблемами эмоционального и психического здоровья подростков, факторы, влияющие на развитие поведения, направленного на саморазрушение. Диагностика аутодеструктивного поведения, разработка конструктивных стратегий, инструментарий, эффективные методы помощи и профилактики для преодоления трудностей.</p>

Пятаков Е. О., Мазниченко М. А., Погребная С. К., Котова С. А.

Бестиарий мозга и как с ним жить. Забавный справочник по выживанию в мире «внутренних демонов» и «тараканов» 55

Оригинальный «народный» подход к работе с внутриличностными и межличностными психологическими конфликтами. Каждый типичный сценарий конфликта — внутриличностного, или межличностного — представлен в виде презентации отдельного персонажа со своим характером, философией, целями и ценностями, который пытается захватить власть над разумом и волей человека и подчинить его себе (авторы называют таких персонажей «дракошами»). Авторы объясняют, как человеку вовремя распознать появление того или иного «дракоши» в самом себе, как предотвратить с ним конфликт и наладить конструктивное взаимодействие...

**ПРОБЛЕМЫ
И ДИСКУССИИ**

Соснин А. Ю.

Опыт изучения социального благополучия подростков в общеобразовательном учреждении 65

Результаты исследования социальных параметров жизни подростков на примере общеобразовательного учреждения. Итоги анкетирования детей и родителей с использованием специально разработанного опросного листа, включающего разделы о составе семьи подростка, образовании и трудовой занятости родителей, жилищно-бытовых условиях, достатке семьи и внешкольной занятости подростка, наличии неблагоприятных особенностей.

Минияров В. М.

Характер и его взаимосвязи с другими компонентами личности 70

Характерологические свойства личности. Взаимосвязь характера с другими компонентами личности: эмоциональными, волевыми, интеллектуальными, составляющими основную структуру личности. Экспериментально доказывается, что личностные качества, составляющие содержание других компонентов личности, предопределяют и дополняют социально-психологический тип личности.

Герасимова Ю. К., Захаров К. П., Комарова А. В.

Психологический портрет студента-адаптера технического вуза. 76

В статье рассматривается психологический портрет студента-адаптера, составленный по результатам исследования личностных особенностей студентов-адаптеров в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого. По итогам исследования составлены рекомендации по сопровождению адаптеров в высшем учебном заведении.

Якубов А. В.

О реалиях и перспективах влияния сотового телефона на сферу образования 80

В статье анализируются некоторые аспекты глобального распространения и неконтролируемого использования современных мобильных телефонов детьми различных возрастных категорий, акцентируется внимание на влияние сотового телефона на все уровни системы образования. Автором выдвигается гипотеза о мобильном телефоне как устройстве, способном изменить всю философию образования.