



Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации средств массовой информации

ПИ № 77-11337 от 05.12.01

**Практический журнал
для социальных работников
и педагогов**

Главный редактор:
Елена Шишмакова,
кандидат педагогических наук

Социальная ПЕДАГОГИКА

3/2024

Ответственный секретарь:
Светлана Лячина

Дизайн: Анна Ладанюк
Вёрстка: Максим Буланов
Технолог: Артём Цыганков

Адрес: 109341, г. Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2
Телефон: (495) 345-52-00

Электронная почта:
narob@yandex.ru
www.narodnoe.org

Редакционная коллегия:

Е. В. Бакшутова, *доктор философских наук (Россия)*
А. А. Баранов, *доктор психологических наук (Россия)*
В. П. Бедерханова, *доктор педагогических наук (Россия)*
М. А. Бендюков, *доктор психологических наук (Россия)*
Н. А. Вершинина, *доктор педагогических наук (Россия)*
С. В. Дармодехин, *академик РАО, доктор социологических наук (Россия)*
И. Ф. Дементьева, *доктор социологических наук (Россия)*
К. П. Захаров, *кандидат педагогических наук (Россия)*
Е. Ю. Илалдинова, *доктор педагогических наук (Россия)*
Л. А. Крапивина, *кандидат педагогических наук (Россия)*
А. В. Комарова, *кандидат психологических наук (Россия)*
Л. В. Мардахаев, *доктор педагогических наук (Россия)*
В. М. Минияров, *доктор педагогических наук (Россия)*
В. В. Морозов, *кандидат педагогических наук (Россия)*
Л. Я. Олиференко, *доктор педагогических наук (Россия)*
А. А. Остапенко, *доктор педагогических наук (Россия)*
С. М. Платонова, *кандидат педагогических наук (Россия)*
С. Д. Поляков, *доктор педагогических наук (Россия)*
А. С. Прутченков, *доктор педагогических наук (Россия)*
А. А. Реан, *академик РАО, доктор педагогических наук (Россия)*
В. В. Сериков, *доктор педагогических наук (Россия)*
В. И. Слободчиков, *член-корреспондент РАО, доктор психологических наук (Россия)*
Т. В. Слотина, *кандидат психологических наук (Россия)*
Л. Стракова, *PhD (Болгария)*
А. А. Стреленко, *кандидат психологических наук (Белоруссия)*

СОДЕРЖАНИЕ:

ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА	<i>Фомина А. Б.</i> Социально-онтологические циклы развития институциональности дополнительного образования детей 5 Концепция развития организаций дополнительного образования детей до 2030 года во всех её составляющих, с конкретным содержанием и программно-методическим обеспечением. Опыт-экспериментальная педагогическая работа на базе негосударственного учреждения санаторного типа по оказанию услуг профильного характера (детский санаторий «Космонавт», Томская область), а также учреждений ДОО разных типов и видов, детских оздоровительных лагерей в рамках их научно-практического взаимодействия, развития и социализации обучающихся в едином образовательном и социокультурном пространстве.
ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ	<i>Корнетов Г. Б.</i> Дидактические воззрения Конфуция. 25 Дидактические идеи Учителя Куна обращены к людям, направлены на гармонизацию личности и общества, на погружение человека в культуру и, одновременно, на его самостановление, обеспечение единства нравственного и интеллектуального развития. Дидактика, как и вся педагогика Конфуция, базируется на прочном фундаменте традиций. Учитель Кун видит в прошлом, в древности необходимую опору для жизни в настоящем и движения в будущее. <i>Остапенко А. А.</i> Как верно выстроить систему непрерывного образования со-Образно закону «полосатости жизни»? 33 Как природосообразно фундаментальному психологическому закону «полосатости жизни» выстроить систему непрерывного образования от детского сада к вузу? При этом не человека притягивать к педагогическим конструкциям и изобретениям, а конструкции прилаживать к естественной аксиоматике развития человека. Работа выполнена в рамках концепции со-Образной педагогики.
ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА	<i>Шевелёва Д. Е.</i> Обучающие технологии в инклюзивном образовании: возможности конструктивистского подхода в совместном обучении и обучении детей с ОВЗ 43 Статья посвящена конструктивистскому подходу в педагогике и его использованию в системе образования. Приведено теоретическое обоснование конструктивизма и показаны его преимущества относительно других, репродуктивных методов обучения. Обосновано использование конструктивизма в инклюзивном образовании и обучении детей с ОВЗ. Приведены прикладные методы обучения для здоровых детей и детей с ОВЗ, выражающие базовые основы конструктивизма об активности и самостоятельной познавательной деятельности учеников. <i>Лабутина И. С.</i> Обида как главная причина аутодеструктивного поведения подростков, или «Всё начинается с любви» 50 Рост числа подростков с устойчивой тенденцией к аутодеструктивному поведению. Причины появления широкого спектра атрибутов и поведенческих паттернов, связанных с проблемами эмоционального и психического здоровья подростков, факторы, влияющие на развитие поведения, направленного на саморазрушение. Диагностика аутодеструктивного поведения, разработка конструктивных стратегий, инструментарий, эффективные методы помощи и профилактики для преодоления трудностей.

Пятаков Е. О., Мазниченко М. А., Погребная С. К., Котова С. А.

Бестиарий мозга и как с ним жить. Забавный справочник по выживанию в мире «внутренних демонов» и «тараканов» 55

Оригинальный «народный» подход к работе с внутриличностными и межличностными психологическими конфликтами. Каждый типичный сценарий конфликта — внутриличностного, или межличностного — представлен в виде презентации отдельного персонажа со своим характером, философией, целями и ценностями, который пытается захватить власть над разумом и волей человека и подчинить его себе (авторы называют таких персонажей «дракошами»). Авторы объясняют, как человеку вовремя распознать появление того или иного «дракоши» в самом себе, как предотвратить с ним конфликт и наладить конструктивное взаимодействие...

**ПРОБЛЕМЫ
И ДИСКУССИИ**

Соснин А. Ю.

Опыт изучения социального благополучия подростков в общеобразовательном учреждении 65

Результаты исследования социальных параметров жизни подростков на примере общеобразовательного учреждения. Итоги анкетирования детей и родителей с использованием специально разработанного опросного листа, включающего разделы о составе семьи подростка, образовании и трудовой занятости родителей, жилищно-бытовых условиях, достатке семьи и внешкольной занятости подростка, наличии неблагоприятных особенностей.

Мишняров В. М.

Характер и его взаимосвязи с другими компонентами личности 70

Характерологические свойства личности. Взаимосвязь характера с другими компонентами личности: эмоциональными, волевыми, интеллектуальными, составляющими основную структуру личности. Экспериментально доказывается, что личностные качества, составляющие содержание других компонентов личности, предопределяют и дополняют социально-психологический тип личности.

Герасимова Ю. К., Захаров К. П., Комарова А. В.

Психологический портрет студента-адаптера технического вуза. 76

В статье рассматривается психологический портрет студента-адаптера, составленный по результатам исследования личностных особенностей студентов-адаптеров в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого. По итогам исследования составлены рекомендации по сопровождению адаптеров в высшем учебном заведении.

Якубов А. В.

О реалиях и перспективах влияния сотового телефона на сферу образования 80

В статье анализируются некоторые аспекты глобального распространения и неконтролируемого использования современных мобильных телефонов детьми различных возрастных категорий, акцентируется внимание на влияние сотового телефона на все уровни системы образования. Автором выдвигается гипотеза о мобильном телефоне как устройстве, способном изменить всю философию образования.