

№ 2
2011

РУССКИЙ ЯЗЫК В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Научно - методический журнал

Редакция:

Ольга Гамазкова,
Нелли Ермолаева,
редакторы
Мария Седенкова,
художественное оформление и макет
Татьяна Никулина,
финансово-экономический директор проекта
Юрий Давлятшин,
вёрстка
Елена Дуденко,
корректор

Адрес:

111674, Москва,
ул. Святоозёрская, 16–169.
Издательство
«Современное образование»
Тел.: (495) 931-55-37, 524-72-63
E-mail: sobr-2007@mail.ru



СОВРЕМЕННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Главный редактор

Меджи Черкезова,
доктор педагогических наук, профессор

**Зам.
главного редактора**

Жанна Критарова,
кандидат педагогических наук

**Редакционный совет:
Татьяна Балыхина,**

декан факультета повышения квалификации работников образования Российского университета дружбы народов, доктор педагогических наук, профессор

Тамара Донская,

профессор кафедры русского языка в национальной школе Института Севера Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор

Резеда Мухаметшина,

декан факультета филологического образования Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор

Людмила Трубина,

проректор по учебно-методической работе Московского государственного государственного университета, доктор филологических наук, профессор

Раиса Хайруллина,

проректор Башкирского государственного университета им. М. Акмуллы, доктор филологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Республики Башкортостан

**Редакционная коллегия:
Ольга Александрова,**

ведущий научный сотрудник УРАО ИСМО, кандидат педагогических наук

Татьяна Кудрявцева,

заведующая лабораторией русского языка как государственного УРАО ИСМО, кандидат педагогических наук

Дмитрий Насилов,

профессор кафедры тюркологии МГУ им. Ломоносова, доктор филологических наук

Лариса Савельева,

заведующая кафедрой начального языкового образования Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, доцент

Елизавета Хамраева,

профессор кафедры славянских языков и методики их преподавания МПГУ, заведующая редакцией национальной литературы издательства «Дрофа», доктор педагогических наук

Руслан Хайруллин,

профессор кафедры русской литературы и журналистики XX–XXI вв. МПГУ, доктор педагогических наук

Марина Ганженко,

старший научный сотрудник УРАО ИСМО, кандидат педагогических наук

Раиса Арзуманова,

ведущий научный сотрудник УРАО ИСМО, доцент кафедры русского языка медицинского факультета РУДН, кандидат педагогических наук

Содержание

СЛОВО К ЧИТАТЕЛЯМ

- Меджи Черкезова** 3 Обращение главного редактора

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

- Ирина Шонтукова** 5 Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка в основной школе
- Татьяна Коксунова** 9 Фразеология как отражение сходства и различий языковой картины мира (на материале калмыцкого и русского языков)
- Любовь Ашкинова** 14 Усвоение фразеологии русского языка учащимися школ Калмыкии
- Полина Токарева** 17 Раздел «Морфемика и словообразование» в учебниках по русскому языку для школ с этнокультурным компонентом (УМК под ред. Е.А. Быстровой)
- Людмила Янович** 23 Роман Анатолия Кима «Отец-Лес» в школьном изучении на уроках внеклассного чтения
- Лидия Манько** 28 Приобщение учащихся к культуре на уроках и внеклассных занятиях по литературе (на примерах изучения творчества А.С. Пушкина)
- Альбина Куберлинова** 36 Изучение лирического стихотворения Д.Н. Кугультинова в начальной школе (на примере стихотворения «Седкл»)

В МЕТОДИЧЕСКУЮ КОПИЛКУ УЧИТЕЛЯ

- Альбина Султанова, Галина Егорова** 40 Ориентировочное планирование по русскому языку для V класса. На основе УМК «Русский язык. 5 кл.: учебник для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения» под ред. Е.А. Быстровой. IV четверть.
- Галина Кужакова** 47 Проектная технология как условие формирования коммуникативной компетентности учащихся. Путешествие в мир «Лексики»
- Людмила Музиянова** 52 «Дверь». Мастерская творческого письма (7–8 кл.)

ПОСЛЕ УРОКОВ

- Райса Раинбагина** 57 Мир вам и вашему дому (Ассалямалейкум)

ХРОНИКА

- 60 К 80-летию со дня рождения Льва Всеволодовича Тодорова
- Лия Шакирова** 62 Неутомимый труд билингвальной личности. К 80-летию Кабира Закирьяновича Закирьянова

Обращение главного редактора

**Меджи
ЧЕРКЕЗОВА**

Уважаемые коллеги!

Российская школа находится в преддверии реформы и внедрения очередных стандартов. Радоваться или огорчаться? Вопрос сложный. Педагогическая общественность страны, да и само общество разделились на два непримиримых лагеря. Аргументы каждой стороны весьма убедительны и весомы. Какую сторону принять учителю? Отбросив замысловатые словоплетения чиновничьего языка стандартов, учитель стремится понять, что реально изменится в школе. Если повысится мотивация ученика к учёбе, а учителя к работе — то есть смысл во всех нынешних нововведениях. А если все изменения останутся на бумаге красиво сформулированными фразами — то смысла в реформе нет никакого. Бесспорно одно, что двигаться вперёд лучше, чем топтаться на месте. Давайте же с реформой или без неё, с новыми стандартами или без них двигаться вперёд, а это значит — развиваться, совершенствоваться и вести за собой ребят, ради которых мы и выбрали эту трудную и самую лучшую профессию.

Задача нашего журнала — помочь учителю разобраться в том, что происходит в современном филологическом образо-

вании. В этом номере журнала традиционно помещены статьи и методические разработки по разным аспектам преподавания русского языка и литературы в школе.

В разделе «Теория и практика» напечатана статья «Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка в основной школе», посвящённая одной из важных проблем, обозначенных в стандартах нового поколения. В других статьях рассматриваются вопросы, связанные с преподаванием отдельных разделов курса русского языка, а именно: морфемики, словообразования, фразеологии. Учителям литературы интересно будет познакомиться с авторским прочтением романа Анатолия Кима «Отец-Лес» и методическими рекомендациями по его изучению на уроках внеклассного чтения. С преподаванием литературы связаны статьи о приобщении учащихся к культуре на уроках и внеклассных занятиях, а также об изучении лирического стихотворения в начальной школе.

В «Методической копилке учителя» продолжаем печатать ориентировочное планирование по русскому языку для 5 класса на основе УМК «Русский язык»