

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет заочного обучения

Кафедра педагогики и психологии

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Шукаева А.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ  
У ЮНЫХ ФЕХТОВАЛЬЩИКОВ

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 49.03.01 «Физическая культура»

Студент-исполнитель

Князева А.Н.

Научный руководитель

к.п.н., доцент

Смолдовская И.О.

Оценка за работу \_\_\_\_\_

Председатель ГЭК

Колумб А.В.

заместитель директора

По спортивно-массовой работе

СОГ АУ «Дворец спорта «Юбилейный»

Смоленск 2017

## Оглавление:

Введение.....	3
Глава 1. СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА.....	6
1.1. Проблемы мотивации в спортивной деятельности.....	6
1.2. Уровень притязаний как мотивационный компонент.....	11
1.3. Психологические особенности фехтования.....	17
Глава 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	21
2.1. Методы исследования.....	21
2.2. Организация исследования.....	27
Глава 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ....	30
3.1. Особенности количественно-качественного уровня мотивации у фехтовальщиков 10-12 лет.....	30
3.2. Средства стимулирования спортивной мотивации у юных фехтовальщиков 10 – 12 лет.....	39
3.3. Экспериментальная оценка применения средств стимулирования спортивной мотивации у фехтовальщиков 10-12 лет.....	48
Выводы.....	63
Практические рекомендации.....	64
Литература .....	65
Приложение.....	70

## Введение

Актуальность исследования. Современный спорт, где наблюдается жесткая конкуренция, рост спортивных достижений, огромные физические и психические нагрузки тесно переплетается с мотивационной сферой человека.

Осознание значимости для себя занятий спортом, является очень сложной задачей, особенно для юных спортсменов. Практика детско-юношеского спорта свидетельствует о том, что усилия тренеров при работе с начинающими спортсменами в большинстве своем направлены на достижение спортивного результата, подчас забывая об истинных мотивах занимающихся, основанных на реализации индивидуальной двигательной потребности (М.А. Теряева, 2010).

Особый интерес у теоретиков спорта, тренеров, психологов вызывает проблема мотивации занимающихся начального этапа спортивной подготовки, так как вся спортивная карьера может зависеть именно от доминирующей установки человека в этот период. Не учитывая мотивационных факторов, спортсмены могут не реализовать свой потенциал, уйти из вида спорта через два-три года занятий, не испытывать удовлетворения от учебно-тренировочного процесса.

Изучением мотивации занимались Р.А. Пилюн (1984 г.), Г.Д. Бабушкин (2000 г.), Е.П.Ильин (2000 г.), которые представили общие теоретические и методические основы мотивации у начинающих и действующих спортсменов.

Стоит так же отметить, что при формировании спортивной мотивации не маловажное значение имеют межличностные отношения между тренером и спортсменом, учитывающие их индивидуально-психологические особенности и профессиональную компетентность педагога. Педагогическая

деятельность тренера, направленная на процесс постепенного формирования стремления к достижению высоких результатов у занимающихся, является фундаментом в совместной деятельности и позволяет превратить спортивное совершенствование в совместное творчество (Н.А. Соснина, 2004).

Анализ литературы показал, что проблема формирования мотивации в спортивной психологии в основном изучалась учёными с позиции целостного представления данного психологического конструкта (19, 40, 46), и при этом, недостаточно была выявлена взаимосвязь мотивации юных спортсменов и межличностных отношений субъектов деятельности, что позволяет признать настоящее исследование актуальным.

Цель исследования: повышение спортивной мотивации у детей 10-12 лет, занимающихся фехтованием.

Объект исследования — процесс формирования спортивной мотивации у юных фехтовальщиков 10-12 лет.

Предмет исследования — мотивация к занятиям фехтованием у детей 10-12 лет.

Гипотеза исследования: Предполагается, что гармонизируя межличностные отношения тренера и занимающегося с установлением оптимального уровня притязаний можно повысить спортивную мотивацию у юных фехтовальщиков 10-12 лет.

Задачи исследования:

1. Изучить структуру мотивации;
2. Выявить количественно-качественный уровень мотивации у детей 10-12 лет, занимающихся фехтованием;
3. Определить степень выраженности межличностных отношений в системе «тренер – спортсмен»;
4. Разработать средства стимулирования спортивной мотивации у детей 10-12 лет, занимающихся фехтованием.

Практическая значимость: разработанный комплекс психокоррекционных средств, повышающих спортивную мотивацию у детей

10 -12 лет позволит тренеру осуществлять многолетнюю подготовку спортсменов, не теряя спортивные кадры, разнообразить учебно-тренировочный процесс, повышая интерес к избранному виду спорта. Данный комплекс можно применять в учебно-тренировочном процессе в ДЮСШ не только в фехтовании, но и в других видах спорта.