

А  
Мендыгалиева Алтнай Кенесовна  
канд. пед. наук, доцент  
г. Оренбург

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Школе XXI века требуется учитель, обладающий профессиональными компетентностями, которые включают в себя следующие составляющие: когнитивную, операционально-технологическую, мотивационную, этическую, социальную, поведенческую, проектную, а также систему ценностных ориентаций. Это должен быть специалист, способный на высоком уровне осуществлять учебный, воспитательный процесс, вести научные исследования, осваивать новые технологии и информационные системы.

На данном этапе все большую значимость приобретает формирование и совершенствование проектной деятельности, предполагающей готовность выпускника вуза внедрять в учебно-воспитательный процесс начальной школы, а также самому разрабатывать новые педагогические технологии с позиции принятия личности обучающегося как главной ценности образования; а также формирующей умение педагога адекватно оценивать в ходе аналитико-синтетической деятельности информацию, характеризующую конкретную проблемную педагогическую ситуацию.

Практика показывает, что нередко начинающий специалист оказывается в состоянии интеллектуального затруднения, связанного с недостаточностью опыта творческого применения на практике полученных в вузе знаний, умений и навыков, что вызывает у ряда молодых педагогов чувство неуверенности в своих силах, приводящее к разочарованию выпускника вуза в избранной сфере профессиональной деятельности.

В педагогической литературе под проектной компетенцией понимается совокупность проектных, конструктивных и рефлексивных знаний, умений, навыков, которые обеспечивают педагога логической деятельностью при