

УДК 376.1-058.264(082.1)
ББК 74.3я43
О-75

А

О-75 **Особый** ребенок. Исследования и опыт помощи : науч.-практ. сб. Вып. 8 / под ред. М. С. Дименштейн. — 3-е изд., эл. — 1 файл pdf : 297 с. — Москва : Теревинф ; РБОО «Центр лечебной педагогики», 2024. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-4212-0727-6

В книге представлены описания различных современных форм и методов работы с ребенком, имеющим нарушения развития, и его семьей. Рассматриваются разные виды терапии (игровая, песочная, мультте рапия) и коррекции (формирование предметно-практической деятельности, логопедические занятия, обучение альтернативной и дополнительной коммуникации, математике и чтению и др.), а также некоторые формы интеграции и социализации особого ребенка в группе сверстников. Представлен взгляд специалистов на будущее особого ребенка и системы лечебно-педагогической помощи. Издание адресовано специалистам (психологам, педагогам, дефектологам и др.), работающим с детьми и взрослыми с различными нарушениями развития, и всем, кто интересуется данной проблематикой.

УДК 376.1-058.264(082.1)
ББК 74.3я43

Электронное издание на основе печатного издания: Особый ребенок. Исследования и опыт помощи : науч.-практ. сб. Вып. 8 / под ред. М. С. Дименштейн. — Москва : Теревинф ; РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014. — 296 с. — ISBN 978-5-4212-0202-8. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-4212-0727-6

© РБОО «Центр лечебной педагогики»,
2014
© Теревинф, оформление, 2014

А

Содержание

	Предисловие научного редактора	6
9	исследования и методология	
	<i>Ю. Е. Садовская, А. Л. Битова, Б. М. Блохин</i> Расширенный аутистический фенотип. Дисфункция сенсорной интеграции в детском возрасте	11
	<i>Джозеф Е. Леду (перевод Д. В. Ермолаева)</i> Взаимодействие между познавательной и аффективной сферами на уровне мозга	23
53	предложения, рекомендации, методики	
	<i>А. В. Буданцев</i> Кохлеарная имплантация: взгляд сквозь призму взаимодействия между матерью и ребенком	55
	<i>Е. Ю. Горина</i> Использование наглядных расписаний в работе с детьми, имеющими различные трудности в обучении	63
	<i>О. В. Караневская</i> Особенности формирования средств дополнительной коммуникации с помощью карточек у детей и подростков с расстройствами аутистического спектра (на примере использования PECS) ...	80
	<i>А. А. Кибрик (при участии Т. А. Бондарь и Е. Н. Лебедевой)</i> Языковая программа МАКАТОН как система мультимодальной коммуникации	87
	<i>Е. Ю. Климонтович</i> Формирование простой фразы у детей с расстройствами аутистического спектра. Некоторые методические рекомендации	93
	<i>Е. Ю. Климонтович</i> Развитие речи у подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра. Из практики логопедической работы	105

<i>Н. А. Мальцева</i> Мультитерапия: место анимации в работе психолога	114
<i>Н. А. Мальцева</i> Песочная терапия в работе с особым ребенком	120
<i>М. А. Посицельская</i> Дочисловая математика. Подготовка к освоению чисел и величин	126
<i>В. Л. Рыскина</i> Проблемы ранней коммуникации и формат поддержки в открытой среде семей с детьми раннего возраста, имеющими расстройства аутистического спектра	152
<i>Е. Н. Топоркова, А. В. Орлова, Е. Л. Цырульникова</i> Особенности формирования предметно-практической деятельности у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	160

167 практический опыт

<i>М. В. Яремчук</i> Игровые занятия в системе помощи детям с особенностями развития	169
<i>И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина</i> Последовательное введение ребенка с расстройством аутистического спектра в группу сверстников и в интегративную группу «детский сад»	190
<i>Е. С. Домбровская</i> Интегративный детский сад. Опыт работы	195
<i>М. В. Яремчук</i> Проведение урока (группового фронтального занятия) для детей с множественными нарушениями развития	207
<i>О. В. Караневская</i> Начальный этап подготовки к школьному обучению детей, имеющих расстройства аутистического спектра, в общеобразовательной школе	225

Е. Ю. Горина

Опыт разработки программ обучения детей
с тяжелыми и множественными нарушениями
в начальной школе (на примере чтения) 235

Т. П. Юдина, Д. Л. Саксонов

Проект «Обучение и социализация подростков
с расстройствами аутистического спектра
на средней ступени общеобразовательной школы» 252

А. А. Легостаева

Программа «Передышка» для семей, воспитывающих
детей и подростков с нарушениями развития..... 260

265 Система помощи особому человеку и его семье: что дальше?

А. Л. Битова

Жизнь с аутизмом:
ребенок с аутизмом становится взрослым с аутизмом 267

Е. В. Клочкова

Перспективы развития физической терапии
и эрготерапии в России.
Проблемы и возможные решения 272

И. В. Ларикова

Особые дети и взрослые,
оставшиеся без поддержки семьи:
основные проблемы и взгляд в будущее 276

Авторы сборника 294