

Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации средств массовой информации
ПИ № 77-11261 от 30.11.2001



ДЕЛОВОЙ ЖУРНАЛ СПЕЦИАЛИСТА ПО ВОСПИТАНИЮ

№ 3
2023

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Владимир Караковский
(1932–2015),
основатель журнала

РЕДАКЦИЯ:

Андрей Остапенко,
главный редактор

Светлана Лячина,
ответственный секретарь

Максим Буланов,
вёрстка

Адрес:
109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2

Телефоны:
(495) 345-52-00, 345-59-00

Учредитель и издатель:
Издательский дом
«Народное образование»

© Народное образование, 2023

Интернет-ресурсы:
narod@yandex.ru
www.narodnoe.org

ЭКСПЕРТНО-РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ ЖУРНАЛА

Алиева Людмила Владимировна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Бедерханова Вера Петровна,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Борытко Николай Михайлович,
доктор педагогических наук, г. Волгоград

Григорьева Алевтина Ивановна,
кандидат педагогических наук, г. Тула

Карпушин Николай Яковлевич,
кандидат педагогических наук, г. Пермь

Колесникова Ирина Аполлоновна,
доктор педагогических наук, г. Санкт-Петербург

Круглов Юрий Георгиевич,
доктор педагогических наук, г. Москва

Куприянов Борис Викторович,
доктор педагогических наук, г. Москва

Леванова Елена Александровна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Лузина Людмила Михайловна,
доктор педагогических наук, г. Псков

Остапенко Андрей Александрович,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Паладьев Сергей Леонидович,
кандидат педагогических наук, г. Ярославль

Фришман Ирина Игоревна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Шишмакова Елена Владимировна,
кандидат педагогических наук, г. Москва



НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Ян Амос Коменский (1592–1670).

Великий чешский педагог жил в далёкие Средние века, когда творили Кампанелла и Декарт, Джордано Бруно и Галилей, Френсис Бэкон и Спиноза, когда великие научные открытия существовали рядом с жаркими кострами инквизиции, сжигающими еретиков и вольнодумцев. Ян Амос Коменский был современником первых проникновений человека в тайны природы, участником крупнейших политических событий в Западной Европе XVII в.

Имя Яна Амоса Коменского обычно связывают с педагогикой, с его бессмертным произведением «Великая дидактика». У меня тоже Коменский ассоциировался с дидактическими идеями и нововведениями в образовании, пока Его величество случай не представил возможность подробнее познакомиться с его жизнью. Меня поразили широчайший спектр направлений его деятельности: мыслитель-гуманист и богослов, выдающийся общественный деятель и дипломат, философ, лингвист, историк...

В ранней юности Ян Амос Коменский принял и осознал своё предназначение — вести, учить и совершенствовать людей. До глубокой старости не изменил он себе. Его никогда не оставляло желание во всём, даже в самом плохом, стараться увидеть добро и смысл, внутренний порядок; он мечтал найти дороги к Истине, Всеобщему миру и Гармонии и повести по этим дорогам человечество.

<https://roerich-lib.ru/index.php/komenskij/6585-predislovie>

МЕТОДА НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Благоразумие должно почерпаться из хорошего преподавания, которое научало бы познавать истинные различия вещей и их достоинство. Ибо верное суждение о вещах есть верное основание для всякой добродетели.
- Умеренности научаются ученики и приучаются сохранять её в течение всего времени своего образования: в пище и питье, сне и бдении, в труде и отдохновении, в разговоре и в молчании. Следует постоянно освежать в памяти молодых людей золотое правило: Ничего лишнего! дабы везде можно было охранить себя от пресыщения и отвращения.
- Виды самообладания, особенно необходимые для юношества, суть: благородное прямотушие и преодоление трудностей. Ибо жизнь посвящается обхождению с людьми и разумно полезному труду; поэтому нужно научать детей выдерживать взгляды людей и выполнять всякого рода честную работу, да не будут они нелюдимыми, мизантропами, тунеядцами и бесполезным бременем земли. Добродетель развивается посредством дел, а не посредством речей.
- Родственную справедливости добродетель — расположение и готовность служить другим — необходимо вселять в юношество прежде всего. С испорченной натурой тесно связан порок себялюбия; заражённый им требует, чтобы почти только на него одного обращалось всё внимание, между тем как для него не имеет никакого значения то, что случается с другими. В этом недостатке и заключается причина разнообразнейших смут в человеческих делах, вследствие того, что каждый заботится только о себе, между тем как внимание к общему благосостоянию отходит на задний план. След., нужно прилежно запечатлевать в юношестве общую задачу нашей жизни, — именно, что надо жить не только для нас самих, но и для бога и ближнего, то есть для человеческого общества <...> быть полезными сколь возможно большему числу людей. <...> Будут же это знать и хотеть только те, кто научился.
- Добродетелям научаются — когда постоянно занимаются делами, достойными уважения. <...> дети легко научаются ходить посредством хождения, говорить — посредством говорения, писать — посредством писания; точно так же должны они научиться и послушанию — посредством послушания, воздержности — посредством воздержания, правдивости — посредством соблюдения правды, постоянству — посредством упражнения в терпении; только бы они не имели недостатка в людях, которые словом и примером шли бы впереди их.
- Примеры правильной жизни со стороны родителей, нянек, учителей, соучеников должны постоянно освещать путь. Дети — как обезьянки (*simiolae*): что они видят, тому охотно подражают, — как хорошему, так и дурному, и даже без особого приказанья; потому они научаются раньше подражать, чем познавать. И потому, если честные родители — заботливые оберегатели домашней дисциплины, если учителя суть избраннейшие из числа людей и по своим добрым нравам достойны подражания, то это будет наилучшим средством возвысить учеников до истинно-нравственной жизни.

«Великая дидактика»



СОДЕРЖАНИЕ



МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Степанов Е. Н.

Педагогическая поддержка ребёнка в решении лично-
значимой проблемы 5

Верин-Галицкий Д. В.

Мне все должны! (Послание родителям) 12

Серебрякова М. А., Ложниченко Д. В.

Использование интерактивных методов на образовательных
занятиях в рамках программы «Дипломатия дружбы» 16

Хацкевич Т. Л.

Патриотическое воспитание в условиях образовательной среды
музея Всероссийского детского центра «Орлёнок» 23



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Дуболазова Н. В.

Концепция развития дополнительного образования детей:
ориентиры обновления на территории Барабинского района. 31

Куц В. А.

Язык телодвижений: «мирный» и боевой 35



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ



Габышева Ф. В.

Интеграция трудового воспитания, агро- и политехнического
образования в подготовке кадров 49

Нормативные основания производственного воспитания в школе 53





ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ



Богочарова Л. В.

Методическая разработка образовательного занятия

«Психологические особенности детей младшего школьного

возраста: что должен знать вожатый?» 59



ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Сайфина А. А.

Наличие взаимосвязи между уровнями субъективного эмоционального

комфорта и статуса в группе сверстников. 69



СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ



Китова Е. С. , Романова М. Д.

Безопасное информационное пространство 73

20 правил поведения в Интернете для вас и ваших детей. 75

Китова Е. С., Романова М. Д.

Методическая разработка образовательного занятия

«С информацией на Ты» 80

Положение о конкурсе «“Орлёнок” — мой наставник по судьбе». 87