

СОДЕРЖАНИЕ

СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Гибадуллина Ю. М., Черкасова И. И.	
Акмеограмма как инструмент развития современных ролевых позиций педагога	7
Жилбаев Ж. О., Моисеева Л. В.	
Реализация концепции экологического образования республики Казахстан	13
Маминов С. В., Савва Л. И.	
Понятийная матрица в исследовании мониторинга качества образовательного процесса в основной школе	19
Новоселов С. А., Львова Л. И.	
Структурно-функциональная модель подготовки учащихся к инновационной деятельности в области техники и технологии	26
Сыманюк Э. Э., Печеркина А. А.	
Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога	32

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Эктов А. В.	
Формирование профессиональной компетентности бакалавров юридической специальности в условиях дистанционного обучения	38

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Глазков В. Е., Москалева Н. Н.	
Диверсифицированный подход к выбору форм самостоятельной работы студентов в изучении дисциплины «Экономика образования»	44
Донгаузер Е. В.	
Методы оптимизации самостоятельной работы студентов вуза: из опыта преподавания дисциплины «Педагогика»	51
Дубцова М. М., Потехина Н. В.	
Социальное партнерство как фактор повышения качества профессионально-педагогической подготовки (на примере подготовки будущих учителей географии)	57

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Верхотурова Ю. А.	
Деятельностный подход к содержанию профессиональной переподготовки педагогов системы раннего развития детей	64
Ильина Т. Б.	
Структура и содержание этнопедагогической компетентности педагогов	69

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Москвина Е. В., Миронов Д. Д.	
Коррекционно-развивающая среда специального учебно-воспитательного учреждения как условие ресоциализации подростков делинквентного поведения	76

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Верхотурова Ю. А., Гареева Е. В.	
Критериально-уровневая модель готовности детей к школьному обучению на примере учреждения дополнительного образования	82

Святцева А. В., Шухардина С. Б.	
Развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста	88
Утюмова Е. А.	
Условия формирования алгоритмических умений у детей дошкольного возраста	94

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Астахова Л. Б.	
Вариативные модели логопедического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в современном образовательном пространстве	101
Горбунова Н. Е.	
Проблема формирования мотивационной основы предупреждения дизорфографии у обучающихся в условиях инклюзивного образования	107
Григоренко Н. Ю.	
Формирование произносительных навыков у детей раннего и дошкольного возраста с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции	113

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Ведерникова Н. Н.	
Социальное партнерство семьи и детского сада в вопросах формирования межнациональной толерантности детей на современном этапе развития общества	120
Дорохова Т. С.	
Профессиональная ментальность российского педагога	126
Мазурчук Н. И., Мазурчук Е. О.	
Психолого-педагогическое сопровождение семьи: теоретическое осмысление и практика реализации	132
Семенова А. А.	
Специфика характера самоотношения интеллектуально одаренных учащихся и его взаимосвязь с составляющими самосознания личности	138
Толмачева Е. С.	
Воспитание толерантности школьников как один из ключевых аспектов создания благоприятного психологического климата в детском коллективе	145

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Медведева В. В.	
Урок литературы в контексте культууроориентированного образования	150

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дёмьшева А. С.	
Концептуальные аспекты языковой картины мира в сознании младшего школьника	156
Серова Т. С., Горева Т. А.	
Проигрывание ситуаций иноязычного общения как средство формирования умений коммуникативно-речевого взаимодействия устного переводчика	161
Трубина З. И.	
Письменный перевод как средство обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе	171

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ВФСК ГТО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Мясникова Т. И.

Акмеологический подход к формированию физической культуры студентов
посредством спортивно-кондиционного плавания176

Терентьев А. Е., Тихонов С. Л., Тихонова Н. В.

Состояние здоровья студентов и его коррекция средствами физической культуры
на примере рационального питания182

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Бачинин И. В., Терещенко Н. В.

Подготовка студентов педагогического вуза к трезвенному просвещению
детей и подростков188

Днепра Т. П.

Духовно-нравственное воспитание как процесс культурной трансмиссии193

Иванов А. В.

Феномен культурной среды образовательной организации
в освоении детьми духовных ценностей198

Иванова А. В., Филиппова Н. И.

Модели организации непрерывного этнокультурного
и поликультурного образования206

Куприна Н. Г., Казанецких С. В.

Педагогический потенциал художественно-эстетической среды
в формировании семейных ценностей у воспитанников школы-интерната213

Куприна Н. Г., Мельникова Э. П.

Теоретические и методические подходы к формированию учебных действий
у старшекласников на уроке мировой художественной культуры219

Соколов М. В.

Формирование значимых для творчества качеств личности
в процессе профессиональной подготовки художника224

Четверикова Д. П.

Образ территории как средство воспитания патриотизма229

Ясинских Л. В.

Теоретические аспекты формирования основ художественной культуры
у детей младшего школьного возраста233

РЕЦЕНЗИИ

Кузнецова З. М.

Основные направления развития научных исследований
в сфере образования на современном этапе238

Информация для авторов255