

Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический  
университет им. Н. Г. Чернышевского

**Е. В. Зволейко**

**Определение психолого-педагогического статуса  
учащихся 1 класса, испытывающих трудности  
в обучении и адаптации в школе**

**Программа педагогической практики**

*Учебно-методическое пособие*

Чита  
ЗабГГПУ  
2011

УДК 152.27 (075.5)  
ББК Ю 983.402 Я 7

Печатается по решению Ученого совета Забайкальского государственного  
гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского

**Ответственный за выпуск**

*С. Е. Старостина*, канд. пед. наук, доцент, проректор по учебной работе ЗабГГПУ

**Рецензенты:**

*С. А. Калашиникова*, канд. психол. наук,  
доцент кафедры специальной психологии ЗабГГПУ

*Е. А. Шкатова*, канд. пед. наук,  
доцент кафедры коррекционной педагогики ЗабГГПУ

*И. В. Головкин*, зам. дир. по учебно-воспитательной работе  
Читинского детского дома № 1 им. В. Н. Подгорбунского

**Зволейко, Е. В.**

**Определение психолого-педагогического статуса учащихся 1 класса, испытывающих трудности в обучении и адаптации в школе : программа педагогической практики : учеб.-метод. пособие / Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – Чита, 2011. – 62 с.**

Пособие предназначено для студентов бакалавров педагогики, обучающихся по профилю «Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии».

В пособии содержатся теоретические сведения и практические материалы для прохождения педагогической практики в образовательном учреждении. В результате выполнения заданий, которые входят в содержание практики, студенты овладевают основами организации и осуществления диагностической, организационно-методической и других видов деятельности специального психолога в образовательном учреждении. Целевая аудитория практической деятельности студентов – учащиеся 1 класса, испытывающие трудности в обучении и адаптации в школе. Сопровождение учащихся, начинающих обучение в школе, является одним из приоритетных направлений практической деятельности будущих специалистов и осуществляется в рамках апробации локальных программ психологического сопровождения образования лиц с нарушениями в развитии.

Материалы пособия могут быть использованы при прохождении психолого-педагогических, исследовательских, производственных практик студентами бакалаврами педагогики, специального (дефектологического) образования, оно также может быть полезно практическим психологам образования, педагогам начальной школы.

УДК 152.27 (075.5)  
ББК Ю 983.402 Я 7

© ЗабГГПУ, 2011

## Содержание

<b>Введение . . . . .</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1. Понятие и факторы школьной дезадаптации . . . . .</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 2. Психолого-педагогический статус школьника, его</b>	
<b>составляющие и методы изучения . . . . .</b>	<b>14</b>
<b>Раздел 3. Программа практики. . . . .</b>	<b>18</b>
<i>Приложение 1. Психолого-педагогическая карта учащегося 1 класса</i>	<i>24</i>
<i>Приложение 2. Схема наблюдения за поведением и социальными</i>	
<i>контактами ребенка с одноклассниками, педагогами . . . . .</i>	<i>31</i>
<i>Приложение 3. Методика «социометрия» . . . . .</i>	<i>32</i>
<i>Приложение 4. Методика «расскажи, кто ты?» . . . . .</i>	<i>34</i>
<i>Приложение 5. Исследование самооценки по методике</i>	
<i>Дембо-рубинштейн (в модификации А. М. Прихожан) . . . . .</i>	<i>35</i>
<i>Приложение 6. Схема наблюдения за интенсивностью</i>	
<i>познавательной активности школьника . . . . .</i>	<i>36</i>
<i>Приложение 7. Схема наблюдения за поведением</i>	
<i>и общением ребенка . . . . .</i>	<i>37</i>
<i>Приложение 8. Оценка речевого развития ребенка . . . . .</i>	<i>39</i>
<i>Приложение 9. Схема оценки внимания и памяти . . . . .</i>	<i>42</i>
<i>Приложение 10. Обработка результатов по методике Пьерона-Рузера</i>	
<i>для оценки умственной работоспособности . . . . .</i>	<i>44</i>
<i>Приложение 11. Изучение мотивации учения учащегося 1 класса</i>	
<i>(по М. В. Матюхиной) . . . . .</i>	<i>44</i>
<i>Приложение 12. Метод анализа педагогической документации . . . . .</i>	<i>45</i>
<i>Приложение 13. Шкала для определения эмоционального</i>	
<i>профиля школьника . . . . .</i>	<i>45</i>
<i>Приложение 14. Система психолого-педагогических требований</i>	
<i>к содержанию статуса первоклассника (по М. Р. Битяновой) . . . . .</i>	<i>48</i>
<i>Приложение 15. Психолого-педагогическая карта первоклассника</i>	
<i>(по материалам М. Р. Битяновой) . . . . .</i>	<i>50</i>
<i>Приложение 16. Анамнестическая часть карты развития ребенка . . . . .</i>	<i>52</i>
<i>Приложение 17. Психолого-педагогическая характеристика школьника</i>	
<i>(аспекты для наблюдения) . . . . .</i>	<i>54</i>
<i>Приложение 18. Психологическое заключение на учащегося . . . . .</i>	<i>56</i>
<i>Приложение 19. Психолого-педагогическая характеристика</i>	
<i>на учащегося. . . . .</i>	<i>59</i>
<b>Список литературы . . . . .</b>	<b>61</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие специально разработано для студентов 3 курса – бакалавров педагогики, обучающихся по профилю «Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии». По своей сути оно является психолого-педагогической и производственной одновременно, т. к. в ходе его реализации используются психолого-педагогические методы и формы работы, а также организуется реальная деятельность по психологическому сопровождению детей с проблемами в развитии в образовательном процессе.

Пособие ориентировано на воспитанников детского дома, обучающихся в 1 классе, испытывающих трудности в обучении и адаптации в школе. Это направление практической деятельности студентов осуществляется в рамках апробации локальных программ психологического сопровождения образования лиц с нарушениями в развитии, при составлении которых учитывается тип образовательного учреждения, возраст воспитанников, определяются актуальные проблемы сопровождения.

Составлению пособия практики предшествовало изучение запроса работодателя (который предоставляет базу для прохождения практики) – администрации Детского дома, учителей и воспитателей, непосредственно обучающихся и воспитывающих детей. Изучение запроса позволило сформулировать основные цели исследовательской работы студентов, а также предшествующие и последующие этапы работы.

Выполняя психологические задания, студент должен показать знание теоретических основ дисциплин, изученных им ранее, а также умение применять изученное для объяснения конкретных психологических и педагогических фактов; добывать фактический материал, т. е. собирать объективные данные для психологического осмысливания, используя основные методы исследования; применять психологические знания к практике обучения и воспитания (психологическое заключение должно иметь соответствующие психологические и педагогические выводы); полно и убедительно, используя конкретные факты, письменно излагать результаты своего труда.