

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»
(ОГУ)

И.С. Якиманская, О.С. Карымова

СЕМАНТИЧЕСКИЙ ПСИХОГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» в качестве методических указаний для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология

Издание 2-е, исправленное и дополненное

Оренбург
2012

УДК 159.9.072:316.6 (076.5)

ББК 88.5 я7

Я 45

Рецензент - доктор психологических наук, доцент Г.А. Епанчинцева

Якиманская, И.С.

*Я45 Семантический психогеометрический тест: методические указания/
И.С. Якиманская, О.С. Карымова; Оренбургский гос.университет. –
Изд. 2-е, испр. и дополн. - Оренбург: ОГУ, 2012. – 84с.: ил.*

Методические указания содержат описание и приемы проведения и интерпретации предложенного авторами семантического психогеометрического теста в эксперименте исследования лидеров общественных организаций, отдельной организации, установок испытуемых в связи с репродуктивным поведением. Предназначено для практикующих психологов, консультантов по организационному развитию, студентов - психологов, социологов, философов, других специалистов других гуманитарных дисциплин, интересующихся проблемами эксперимента в прикладной психологии.

УДК 159.9.072:316.6 (076.5)

ББК 88.5 я7

© Якиманская И. С.

Карымова О. С., 2012

© ОГУ, 2012

Содержание

Введение.....	4
1 Метод семантического психогеометрического исследования личности.....	8
2 Интеркорреляции результатов отдельных подгрупп испытуемых, выделенных по результатам теста, профили подгрупп «круг», «квадрат», «треугольник».	12
3 Пример исследования лидеров общественных организаций с помощью семантического психогеометрического теста.....	31
4 Пример исследования установок формальных и неформальных групп в организации.....	38
5 Пример исследования репродуктивных установок испытуемых.....	49
Список использованных источников.....	63
Приложение А Содержание проективной интерпретации используемых фигур (по данным литературы).....	64
Приложение Б Краткая интерпретация цвета.....	80
Приложение В Тестовый материал семантического психогеометрического теста.....	82

Введение

Несмотря на множество имеющихся сегодня тестов, пригодных для психологической оценки детей и взрослых, нам кажется, что существует клиническая и исследовательская потребность в тесте, который мог бы активно и надежно показать направленность и силу чувств испытуемого по отношению к различным предметам и смыслам и его оценку ответного отношения к нему.

Достаточно подробно разработаны подходы к объективной оценке когнитивных способностей детей и взрослых, делаются попытки количественно оценить характер продуцируемых ими эмоций. Что же касается смысловых компонентов отношений, здесь психолог-диагност, в общем, довольствуется простыми субъективными догадками, часто основанными на информации из ненадежных источников. Это тем более удивительно при том, что в современной прикладной психологии пытаются рассматривать психические проявления во всей сложности их системных последствий и прослеживают их развитие в сфере эмоциональных отношений человека с средой, обществом. Поэтому интерпретацию психических проявлений следовало бы начать с тщательного системного анализа чувств и сопряженных с ними смыслов, испытываемых детьми и взрослыми, и тех чувств и смыслов, существование которых они предполагают.

Сходная точка зрения была предложена Джаном Боуби. Рассматривая проблему напряженности в семье, он писал: "Детские консультанты во всем мире все более ясно понимают, что проблема, приносимая ребенком в клинику, не есть реальная проблема. Проблема, в разрешении которой мы действительно, как правило, нуждаемся - это ликвидация напряженности между различными членами семьи".

Мы так же считаем, что общее ощущение напряженности, сопряженные с ней страхи и тревоги, связаны не только с одним человеком, но с общей

структурой среды и малой группы, окружающей его. Проблема обычно лежит во взаимоотношениях человека и членов системы (на работе, в семье, в ближайшем и отдаленном окружении). Мы предполагаем, что полезно и возможно изучать системные отношения и конфликт в том виде, в котором они непосредственно переживаются человеком. Учитывая это, мы предлагаем в практическом руководстве объективный метод для изучения эмоциональных отношений и личностных смыслов взаимосвязей человека и различных форм его социального окружения. Нам ясно, что такой метод может предоставить полезный материал для различных прикладных и научных психологических исследований, например, для анализа лояльности членов организации, или для оценки результатов консультирования и тренинга. Он смог бы помочь для объективизации исследований эмоционального и личностного развития.

Ж. Пиаже, обсуждая генезис концепции семьи у человека, показал, что с изменением возраста идеи семьи значительно меняются. В соответствии с мнением Ж. Пиаже, система взаимоотношений - это частный аспект "логики отношений".

Можно следующим образом представить динамику отношений и смыслов человека и социальной системы:

На раннем этапе это отношения поглощения и вовлеченности, когда человек, причем одинаково и ребенок и взрослый, слабо дифференцирует себя и систему, путается в огромном количестве составляющих, вносит чужеродные элементы в свою систему, не может обозначить свое место или обозначает себя поглощенным наиболее сильным членом системы. При этом и другие составляющие системы слабо дифференцируются, общие связи диффузны и неустойчивы.

На следующем этапе человек начинает дифференцировать исследуемую систему от других, близких элементов, и от различных фантастических фигур. Но еще присутствуют моменты поглощения, либо полного отсутствия контакта и изоляции, нарушаются отношения паритета, руководства-подчинения, часто присутствует достаточно жесткая система доминирования.

И, наконец, на «высшем уровне» человек способен охватить всю систему взаимоотношений и свои собственные роли в этой системе. Начинает проявляться возможность диалогических отношений между элементами системы, паритетные отношения, причем каждый элемент описывается как оригинальный, имеющий свой собственный смысл, свой собственный стиль взаимоотношений. Возникает своеобразная «мелодия» контакта, определяющая качество жизнепроживания конкретного человека.

Человек, таким образом, по-разному воспринимает различные окружающие его системы эмоциональных и смысловых отношений на различных этапах их развития и времени контакта с ними.

Необходимо предложить испытуемому проведение теста таким образом, чтобы он мог по эмоциональным или логическим причинам включить или исключить из системы важные элементы, чтобы созданная им в тестовой ситуации картина системы не обязательно соответствовала его объективному окружению. Полученное различие между идеей системы, выраженной испытуемым, и его реальным окружением дают психологу-диагносту дополнительную информацию об эмоциональной жизни человека и смысловом ее содержании. Эмоционально-смысловой фон, играющий главную роль в интерперсональных отношениях, включает: сильные переживания любви или ненависти, "сексуального или агрессивного" в широком смысле этих слов. Более слабые переживания типа "нравится - не нравится", "приятно - не приятно" и реакцию ревности и соперничества. Он также включает переживания испытуемого, направленные на себя, "аутоэротические" или "аутоагрессивные", и защиты против осознания направленных на него чувств.

В этом смысле тест изучает более и менее оформленные отношения в системе взаимодействия человека. Предлагается исследование следующих эмоционально-смысловых компонентов отношений:

- местоположение тестового материала как характеристики:
- доминирование - равнозначность - подчинение;