

4940

А

На правах рукописи

Земсков

Земсков Алексей Сергеевич

**ФОРМИРОВАНИЕ И ДИНАМИКА МОТИВАЦИИ
К ВОСПИТАНИЮ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У УЧАЩИХСЯ
10-11 КЛАССОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

19.00.01 – Общая психология, история психологии и психология личности

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Самара – 2005

А

Работа выполнена в Самарском государственном педагогическом
университете

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент
СОПОВ Владимир Федорович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Чесноков Николай Николаевич



T000004970
ЦОБ по ФКиС
РГАФК

доктор психологических наук, профессор
Моросанова Варвара Ильинична

Ведущая организация: Московский государственный
педагогический университет

Защита состоится «15» февраля 2005 г. в «13⁰⁰» часов на
заседании диссертационного совета К.311.003.01 при Российском
Государственном университете физической культуры, спорта и туризма по
адресу: 105122, Москва, Сиреневый бульвар, 4

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Российского
Государственного университета физической культуры, спорта и туризма

Автореферат разослан « » 2005 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

И.В. Чеботарева

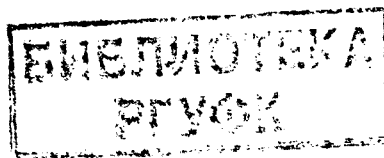
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современные социально-экономические условия требуют нового, повышенного уровня функционирования человека, выходящего за естественные временные и ресурсные рамки адаптации, без чего невозможно успешное освоение социокультурного опыта и самоактуализация личности (Де Раад, Шаувенбург, 1996; Ф.П. Суслов, 1997; Б.Б. Коссов, 2000). В связи с этим, ведущее значение приобретает необходимость воспитания выносливости – качества, которое представляет собой способность эффективно противостоять неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды и сохранять работоспособность (Б.А. Ашмарин, 1990; Л.П. Матвеев, 1991).

Особенно важно воспитание выносливости в юношеском возрасте, когда закладываются основы физической культуры личности и идет процесс жизненного самоопределения и профориентации. В то же время, специалисты (И.Г. Келишев, 1978; Е.П. Ильин, 2000) отмечают, что, именно, в возрасте 15–17 лет наблюдается резкий спад интереса к физическому самосовершенствованию. Согласно результатам исследований последних лет (Лях В.И., 1998; Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов, 2000), у девушек рост различных показателей выносливости в этом возрасте резко замедляется, останавливается или даже ухудшается, а среднегодовой прирост общей выносливости у юношей составляет лишь 2.1%.

Анализ работ, посвященных изучению выносливости человека, обнаружил, что рассматриваемая проблема имеет не только методологические и физиологические, но и социокультурные и психологические аспекты (К. Купер, 1987; Е.П. Ильин, 2001).

Заинтересованность общества в создании универсальной системы воспитания выносливости требует углубления исследований факторов, влияющих на ее развитие. Исследования последних лет, рассматривающие психофизиологические основы выносливости (В.Ф. Сопов, 1999; Е.П. Ильин, 2000, 2001) обнаружили, что воспитание выносливости в значительной степени обусловлено мотивацией. Снижение мотивации к воспитанию выносливости в юношеском возрасте обусловлено падением интереса к процессу физического самосовершенствования и отсутствием связи между уровнем функциональных резервов и достижениями в учебной и избираемой профессиональной сфере.



Решение этой проблемы требует анализа механизмов, связанных с особенностями формирования мотивационной сферы в период самоопределения личности, и использования технологий, которые обеспечивают сохранение интереса к физическому самосовершенствованию и повышению функциональных резервов организма.

Гипотеза исследования. Предполагалось, что формирование стойкой, положительной мотивации к воспитанию общей выносливости как необходимого фактора самоактуализации (что является особенно важным на этапе жизненного самоопределения личности учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы) обеспечит надежную основу для активной самореализации личности во всех сферах жизни, посредством увеличения функциональных резервов организма, создания новых повышенных условия функционирования личности.

Цель исследования: изучение путей формирования мотивации воспитания и совершенствования общей выносливости в условиях учебной и избираемой профессиональной деятельности.

Объект исследования – процесс воспитания общей выносливости как фактора самореализации личности учащихся общеобразовательной школы в условиях учебной и избираемой профессиональной деятельности.

Предмет исследования – психолого-педагогические особенности, механизмы и закономерности формирования мотивации к воспитанию выносливости у учащихся 10-11 классов.

Задачи исследования:

1. Исследовать особенности воспитания выносливости как фактора самореализации личности и надкультурного феномена в историческом и современном аспектах.
2. Изучить взаимосвязь индивидуально-типологических особенностей личности учащихся 10-11 классов с уровнем проявления общей выносливости.
3. Исследовать механизмы и закономерности формирования мотивации к воспитанию общей выносливости у учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы.
4. Разработать методику формирования и повышения уровня мотивации к воспитанию и совершенствованию общей выносливости и изучить особенности формирования структуры жизненных ценностей учащихся 10-11 классов под влиянием экспериментальной методики в условиях образовательного процесса.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- показаны особенности структуры психологической составляющей выносливости, определяющей ее воспитание и совершенствование как актуального фактора профессионального самоопределения личности;
- установлена и подтверждена возможность целенаправленного повышения уровня общей выносливости с помощью психологического воздействия;
- показано влияние психологических особенностей учащихся 10-11 классов на уровень выносливости как целостного проявления личности, с отражением отдельных компонентов на разных психофизиологических уровнях;
- исследованы особенности мотивационной сферы и жизненных ценностей личности, формирующиеся в результате воспитания и совершенствования общей выносливости.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке и обосновании комплекса психолого-педагогических условий, направленных на формирование мотивации к воспитанию выносливости как фактору самоактуализации личности на этапе жизненного самоопределения.

Практическая значимость работы заключается в использовании:

- выдвинутых теоретических положений о надкультурном значении выносливости и ее роли для успешного обеспечения процесса самореализации личности в учебной и избираемой профессиональной сферах деятельности;
- разработанных психолого-педагогических условий, организационных форм и методов, обеспечивающих формирование стойкой положительной мотивации к воспитанию выносливости в процессе занятий физической культурой в общеобразовательной школе, как фактору успеха в жизни;
- выявленных психологических факторов, формирующихся в процессе воспитания общей выносливости и определяющих адаптивность и социальную активность личности в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

Основные положения, выносимые на защиту

1. Выносливость человека являет собой важнейший фактор культурного и социально-экономического становления общества, сопровождающий человечество на всем протяжении его развития.