

Л. Г. Шестакова

Соликамский государственный педагогический институт, проректор по учебной работе, кандидат педагогических наук, доцент (618553, Пермский край, г. Соликамск, ул. Северная, д. 44; тел.: (34253) 2-41-72; institut@solgpi.ru)

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
С ПОЗИЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ
НЕЛИНЕЙНОГО СТИЛЯ МЫШЛЕНИЯ¹**

Общество ставит перед системой образования определенные цели и задачи в виде социального заказа. Важным фактором модернизации системы образования является поиск нового содержания и форм образовательного процесса, соответствующих современным социокультурным условиям.

Ключевые слова: модернизация, образование, нелинейный стиль мышления, школьник, формирование.

Первоочередной задачей на сегодняшний день является изменение стиля мышления человека. Именно от стиля мышления зависит адекватная оценка реальной действительности и своих возможностей, правильность определения своего места в мире, отношение к окружающим. Тенденции развития современного мира и общества, высокая скорость накопления (и соответственно устаревания) знаний приводят к необходимости усиления развивающей функции образования, вооружения учащихся общими приемами деятельности и оценки, реализации компетентностного подхода. В качестве варианта практической реализации этого можно предложить формирование у школьников нелинейного стиля мышления, под которым будем понимать стиль мышления, рассматривающий окружающий мир и человека как сложные открытые динамические системы; ориентированный на выявление всеобщих связей и отношений, на конструктивную природу неустойчивости и случайности.

Из-за невозможности в рамках статьи остановиться подробнее на анализе понятия «нелинейный стиль мышления» отметим, что оно дается на основе работ В. Г. Буданова, В. М. Дармограя, И. С. Добронравовой, Л. А. Микешиной, С. П. Курдюмова, Е. Н. Князевой и других авторов. В качестве основных характеристик нелинейного стиля мышления можно выделить: критичность; абстрактность и отвлеченность в сочетании с умением устанавливать взаимосвязи между идеальной моделью и реальным процессом; логическую строгость, доказательность и аргументированность в сочетании с готовностью рассматривать альтернативную позицию; стремление к исследованию природы и сущности понятий и

¹ Доклад на III Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация российского образования: проблемы и перспективы» (Москва, 28–30 июня 2010 г.). Рекомендован к опубликованию Оргкомитетом конференции.