

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

В.В. Коломенская, И.И. Таран

ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа

**Великие Луки,
2017**

Печатается по решению редакционно-издательского совета ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта».

Учреждено на заседании Учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», протокол № 03 от 26.09.2017 г.

УДК 159.9

ББК 88.8я73

К61

Рецензенты:

Н.А. Складар – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

О.В. Карина - кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии Башовского института (филиала) «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Коломенская Виктория Викторовна,

Таран Ирина Ивановна

К61 **Перинатальная психология (учебная программа).** – М. :
Издательство "Перо", 2017. – 144 с.

Учебная программа по дисциплине «Перинатальная психология» предназначена для бакалавров направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». В программе представлено содержание курса, объем, порядок изучения тем, раскрыты цели и задачи дисциплины, ее связь с другими предметами. Определены знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в процессе ее изучения исходя из компетентностно-ориентированного подхода, описаны этапы формирования компетенций, показатели и критерии их оценивания, обозначен круг литературных источников, необходимый для наиболее полного овладения дисциплиной. В программе раскрыто содержание лекционного материала.

Представленный материал будет полезен преподавателям педагогических вузов.

ISBN 978-5-906997-55-5

© Коломенская В. В., Таран И. И., 2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	14
5.1. Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы.....	14
5.2. Перечень примерных заданий для самостоятельной работы	14
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	15
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	15
6.3. Перечень вопросов к зачету	24
6.4. Перечень вопросов к экзамену	25
6.5. Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене.....	27
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	28
7.1. Рекомендуемая литература (основная)	28
7.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)	28
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».....	29
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	30
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	33
КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ.....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	34
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ	34
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	43
ТЕКСТЫ/КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИЙ.....	43

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - основных методов психолого-педагогических исследований; - методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - социальной значимости своей профессии, этических принципов работы. 	<p><i>ОПК – 1</i></p> <p><i>ОПК – 2</i></p> <p><i>ОПК – 3</i></p> <p><i>ОПК – 5</i></p> <p><i>ОПК – 8</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; - применять количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований; - применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. 	<p><i>ОПК – 1</i></p> <p><i>ОПК – 2</i></p> <p><i>ОПК – 3</i></p> <p><i>ОПК – 5</i></p> <p><i>ОПК – 8</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей 	<p><i>ОПК – 1</i></p>