

Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический
университет им. Н.Г. Чернышевского

Т.В. Безродных

**ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
КОНСТРУКТИВНЫХ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Чита 2008

УДК 371
ББК Ч 421.+431
Б 404

Печатается по решению Ученого совета Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского

Ответственный редактор: Л.А. Бордонская, д-р пед. наук, профессор ЗабГГПУ.

Рецензенты: А.В. Рогова, профессор, д-р пед. наук, профессор ЗабГГПУ;
Т.В. Алешикина, канд. пед. наук, зам. директора по учебной работе Читинского педагогического колледжа

Б 404 **Т.В. Безродных**
Вопросы теории и практики конструктивных взаимодействий в условиях начальной школы: Монография. –Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2008. – 131 с.

ISBN 978-5-85158-335-3

Содержание монографии актуализирует проблему современного образования – интеграцию целей воспитания и обучения в учебной деятельности. Анализируются подходы к организации конструктивных взаимодействий в условиях начальной школы. В монографии рассмотрены категории «педагогические взаимодействия», «конструктивные взаимодействия»; выявлены научные предпосылки конструктивных взаимодействий в учебной деятельности; определена специфика развития межличностных отношений младших школьников. Монография может представлять интерес студентам, аспирантам, соискателям, работникам системы повышения квалификации, руководителям образовательных учреждений, всем, интересующимся вопросами педагогической науки.

УДК 371
ББК Ч 421.+431

ISBN 978-5-85158-335-3

© Т.В. Безродных, 2008
© ЗабГГПУ, 2008

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
Глава I ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПЕДАГОГИКЕ И ПЕДАГОГИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ	8
1.1. Категория «взаимодействие» на междисциплинарном уровне	8
1.2. Философско-педагогическое осмысление категории «взаимодействие»	21
Глава II ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСТРУКТИВНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ	31
2.1. Историко-педагогические подходы и научные предпосылки конструктивных взаимодействий	31
2.2. Характеристика межличностных отношений детей младшего школьного возраста	52
Глава III ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНСТРУКТИВНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	67
3.1. Психолого-педагогическое обеспечение организации конструктивных взаимодействий в учебной деятельности младших школьников	67
3.2. Организация конструктивных взаимодействий на уроках естествознания	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	101
ГЛОССАРИЙ	103
ПРИЛОЖЕНИЕ	105

ВВЕДЕНИЕ

Весьма четко в последние десятилетия обозначилась тенденция поиска инновационных моделей и подходов к организации педагогического процесса, адекватных современным парадигмам и концепциям в образовании. Поэтому вполне закономерно, что и педагогическая теория, и педагогическая практика осуществляют попытку решить возникающие проблемы образовательного характера в связи с существенными изменениями во взглядах и действиях людей.

Обращение к теме конструктивных взаимодействий в педагогическом процессе обусловлено происходящими изменениями в социокультурном развитии общества, которые, разумеется, отражаются в области образования. На данный момент в образовании происходит переосмысление опыта прошлого, осуществляется на его основе поиск инновационных подходов, отвечающих актуальным потребностям социума.

Эффективность решения социально-личностных задач сегодня зависит не только от индивидуальных качеств, умений и знаний личности, но и от ее готовности и умения включиться в совместную деятельность на уровне партнерства, сотворчества, от сформированной культуры межличностного взаимодействия, умения поддерживать положительно окрашенные межличностные отношения. Однако в одних взаимодействиях индивид выступает активным участником, влияющим на деятельность и общение, в других же ему приходится ограничиваться ролью зрителя, либо исполнителя. В то время как личность, удовлетворенная системой межличностных отношений, складывающихся в результате взаимодействия, а также своим положением в ней, наиболее успешна во многих сферах жизнедеятельности. Сложно переоценить значение педагогического взаимодействия в системе школьного образования в формировании личности, способной устанавливать позитивно окрашенные отношения с окружающими людьми.

Современное представление о педагогическом взаимодействии основывается на понимании его как детерминированной образовательной ситуацией особой связи субъектов и объектов образования, основанной на событийно-информативном, организационно-деятельностном и эмоционально-эмпатийном единстве и приводящей к количественным и/или качественным изменениям в организации педагогического процесса. В то же время изменения в организации педагогического процесса варьируются в зависимости от видов педагогических взаимодействий – деструктивный (разрушающий), рестриктивный (ограничивающий), реструктивный (поддерживающий) и конструктивный (развивающий) (Е.В. Коротаева).

Проблема организации конструктивных взаимодействий многогранна и широка. Ретроспективный анализ педагогической литературы

показал, что в истории отечественного образования содержатся научные предпосылки формирования понятия «конструктивные взаимодействия в учебной деятельности» (организация группового обучения и взаимобучения в Славяно-греко-латинской академии в XVII веке, Л.Ф. Магницким в XVIII веке в Школе математических и навигационных наук, при гимназии Московского университета, в XIX веке в учебных заведениях, организованных «Вольным обществом учреждений училищ взаимного обучения», в 20-е гг. XX века организация групповых форм взаимодействия в учебной деятельности (А.Г. Ривин, В.Н. Сорока-Росинский, С.Т. Шацкий), в 30–40-е гг. групповая внеурочная деятельность (А.С. Макаренко), 50–80-е гг. организация групповой учебно-воспитательной деятельности (Х.Й. Лийметс, А.Т. Куракин, Л.И. Новикова, И.Б. Первин)).

На современном этапе конструктивные взаимодействия исследуются с психологической точки зрения и рассматривались как «конструктивное общение» (Г.В. Гатальская, Т.Г. Григорьева, Т.К. Губкина, А.В. Крыленко, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева); подвергались изучению и обобщению с педагогической точки зрения (Е.В. Коротаева, И.В. Трайнев); рассматривались как оптимизация взаимодействия с подростками (С.Кривцова, Е. Мухаматулина); как фактор развития субъектности студентов (С.В. Царев); как развивающее учебное взаимодействие (Р.Ш. Царева).

Проведенные исследования внесли значительный вклад в развитие представлений о конструктивных взаимодействиях в учебной деятельности: в них содержались оригинальные идеи, теоретические обобщения, практические рекомендации. В то же время анализ теоретико-практических исследований показал, что до настоящего времени не изучено влияние конструктивных взаимодействий на развитие межличностных отношений школьников.

Более того, попытки изучения особенностей развития межличностных отношений младших школьников в учебной деятельности имели место в работах таких ученых как Н.М. Брунчуковой, А.К. Дусавицкого,

Г.А. Карповой, А.В. Киричука, Я.Л. Коломинского, А.В. Мудрика, А.А. Реана и др. Однако недостаточно полно изучены вопросы, касающиеся развития межличностных отношений учащихся младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности, и тем более в рамках организации конструктивных взаимодействий на уроке. Понятия «конструктивные взаимодействия в учебной деятельности», «организация конструктивных взаимодействий в учебной деятельности», «межличностные отношения младших школьников в учебном процессе» недостаточно изучено в трудах исследователей педагогической теории и практики.