

ББК 74.268.1Рус  
Х 78

- Х 78     **Хопренинова, В.А., Ивкина Ю.М.**  
Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе /  
В.А. Хопренинова, Ю.М. Ивкина. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2018. –  
87 с.

В пособии излагаются теоретические основы новых подходов к обучению русскому языку в начальных классах, дается представление о новых технологиях в обучении, предлагаются материалы об организации урока средствами технологии системно-деятельностного метода.

Материалы книги могут быть использованы в качестве учебного пособия для студентов и при подготовке и переподготовке учителей начальных классов.

ББК 74.268.1Рус

© В.А. Хопренинова, Ю.М. Ивкина, 2018

## ВВЕДЕНИЕ

### Русский язык как учебный предмет в начальных классах

Необходимость глубокого изучения родного языка в школе определяется его основными функциями. Язык выполняет много функций (ученые выделяют до 25 функций языка и его единиц), однако основные функции языка, главное его назначение – быть средством общения людей (коммуникативная), средством оформления и выражения мысли (мыслеформирующая), средством выражения чувств, настроений (эмоциональная), средством создания прекрасного (эстетическая).

***1. Сущность и структурные компоненты языкового образования младшего школьника.***

***1. Сущность языкового образования младшего школьника.***

В последнее десятилетие существенно изменилось обучение в школе родному (русскому) языку, в частности,

- усилилась личностно развивающая функция языка;
- все более четко выраженной становится коммуникативно-речевая направленность.

Поэтому и сама категория «языковое образование» расширяет свое содержание и требует уточнения.

С одной стороны, рассматривать ее как *лингвометодическую категорию с присущими ей дидактическими признаками*; с другой – подойти к ней в русле современной трактовки «языковой личности» и рассматривать языковое образование с точки зрения готовности ученика к полноценной *речевой деятельности*.

Оба аспекта не противоречат друг другу, а, напротив, взаимодействуют.

*Языковое образование* как категория *лингвометодическая* представляет собой процесс и результат познавательной деятельности, направленный на усвоение основ теории языка в целях коммуникации, на речевое, умственное и эстетическое развитие, на овладение культурой народа – носителя данного языка.

При этом стало традицией, характеризуя языковое образование как *процесс*, выделять цели обучения, содержание, методы обучения, организационные формы, методические условия.

Если характеризовать языковое образование как *результат* учебно-познавательной деятельности, то под ним, по всей вероятности, следует понимать определенный уровень владения языком, который определяется совокупностью показателей и, в частности, готовностью учащихся решать практические задачи (грамматические, орфографические, лексико-стилистические, коммуникативные и т.д.) в учебных ситуациях и применять знания по языку в жизненных условиях речевого общения.