

УДК 376.37 (075.8)
ББК 74.268.1 Рус:74.3 я73
Ш 54

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Северо-Кавказского федерального
университета

Рецензенты:

канд. психол. наук, доцент **Е. В. Евмененко**
(ректор ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития
образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»),
канд. пед. наук, доцент **В.М. Акименко**
(ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный
педагогический институт»)

Шеховцова Т. С.

Ш 54 Методика преподавания русского языка (специальная):
учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. 143 с.

Пособие представляет курс лекций, разработанный в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и отражает сущность и содержание методики преподавания русского языка (специальной). Содержание курса направлено на формирование у студентов компетенций в области обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предназначено для студентов очного и заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

УДК 376.37 (075.8)
ББК 74.268.1 Рус:74.3 я73

© ФГАО ВПО «Северо-Кавказский
федеральный университет», 2016

Предисловие

Как известно, на современном этапе развития отечественной системы образования происходят многочисленные изменения, одним из которых стало внедрение инклюзивного образования. В связи с данным реформированием системы образования внесены серьёзные изменения в законодательную базу, а именно: приняты федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС ОО УО).

Методика преподавания русского языка (специальная) – это отрасль педагогической науки, предназначенная для обучения детей с различными ограниченными возможностями русскому языку. В условиях инклюзивного образования особенно актуальным становится рассмотрение имеющегося в специальной педагогике опыта обучения русскому языку и преломления его в условиях ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО УО.

Опираясь на данные стандарты, организации, осуществляющие образовательную деятельность, смогут реализовать адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – АООП НОО) для различных категорий детей с ОВЗ. Кроме того, АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, могут дополняться индивидуальной программой реабилитации (ИПР) и специальной индивидуальной программой реабилитации (СИПР). Содержательный раздел АООП НОО будет включать ряд программ, одними из которых будут программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и программы коррекционной работы. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности будет определять организация, реализующая АООП НОО. Важным является и положение о том, что АООП НОО могут реализовываться не только в отдельных классах, группах или организациях, но и совместно с другими обучающимися, а также использоваться в сетевой форме.

Цель данного пособия (курса лекций) – интегрировать накопленный в методике преподавания теоретический и практический опыт обучения детей с различными ограниченными возможностями здоровья русскому языку. Пособие поможет студентам овладеть необходимыми компетенциями в области методики преподавания русского языка (специальной). Также пособие может оказать методическую помощь начинающему педагогу для ориентировки в условиях действия новых образовательных стандартов для детей с ОВЗ и реализации таких важных условий АООП НОО как: учёт особых образовательных потребностей (общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп); обновление содержания АООП НОО, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учётом потребностей обучающихся с ОВЗ.

Методика преподавания русского языка (специальная) относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла, профилю «Логопедия».

Целью изучения дисциплины является овладение следующими профессиональными компетенциями:

ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

Основные задачи, стоящие перед студентами при усвоении дисциплины:

- усвоить содержание методики преподавания русского языка (специальной) по всем разделам: обучение грамоте, обучение чтению, обучение грамматике и правописанию, развитие речи;
- знать особенности преподавания русского языка учащимся с различными ОВЗ;
- уметь пользоваться ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ и ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью для понимания вариативности обучения русскому языку в зависимости от вида ограничения здоровья у учащегося;

- уметь подбирать конспекты уроков в зависимости от раздела обучения русскому языку, возраста и вида нарушения учащегося;
- владеть методами и приёмами обучения русскому языку по основным разделам методики: обучение грамоте, обучение чтению, обучение грамматике и правописанию, развитие речи.

Для изучения данной дисциплины необходимо освоение следующих дисциплин: специальная педагогика и специальная психология, организация специального образования и инклюзивного обучения; русский язык с основами языкознания.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: методика развития речи детей дошкольного возраста (специальная), педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями, школьная дезадаптация у детей и подростков, психолого-педагогические основы дезадаптации лиц с тяжёлыми нарушениями речи, инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, методика преподавания литературы (специальная), педагогическая практика, преддипломная практика, итоговая государственная аттестация.

Структура и композиция пособия способствует поэтапному усвоению студентами учебной программы по курсу «Методика преподавания русского языка (специальная)». Пособие содержит пять разделов, состоящих из нескольких тем. После каждой темы приведены вопросы для самопроверки. В конце пособия представлен список использованной автором литературы.

Методика преподавания русского языка (специальная) раскрыта в данном пособии применительно к начальной школе через содержание конкретных методов, приёмов, этапов обучения, а также методических требований и рекомендаций к процессу обучения русскому языку детей с ОВЗ. Автор пособия уделил внимание таким категориям детей с ОВЗ как дети с тяжёлыми нарушениями речи, дети с нарушениями интеллекта, дети с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие), дети с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие). Столкнувшись с отсутствием современных учебников и пособий по методике преподавания русского языка (специальной), автор предприняла попытку объединить имеющиеся в литературе обширные данные в области методики обучения

русскому языку данных категорий детей, а также включила свой практический опыт работы с некоторыми из этих категорий детей.

В конце пособия дано приложение, включающее необходимые для изучения дисциплины и уникальные по своему содержанию теоретические и практические наработки в области обучения детей с ОВЗ русскому языку, в том числе и авторские.

Содержание

3	Предисловие
	Раздел 1. Методика преподавания русского языка (специальная): исторический аспект и современность
7	1. Методика преподавания русского языка (специальная): исторический аспект и современность
	Раздел 2. Обучение грамоте
18	1. Научные основы методики обучения грамоте
23	2. Содержание добукварного и букварного периодов обучения грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья
31	3. Особенности обучения грамоте разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
	Раздел 3. Чтение и развитие речи
44	1. Научные основы методики обучения чтению
	Раздел 4. Грамматика, правописание и развитие речи
54	1. Методика изучения основ фонетики и морфемного состава слова
61	2. Методика изучения основ грамматики и правописания
67	3. Методика изучения частей речи
72	4. Научные основы изучения синтаксиса и пунктуации
76	5. Особенности обучения грамматике и правописанию учащихся с ОВЗ
	Раздел 5. Развитие речи
90	1. Задачи, содержание и уровни развития речи на уроках русского языка
96	2. Особенности работы по развитию устной речи учащихся с ОВЗ на уроках русского языка
110	3. Развитие связной письменной речи на уроках русского языка
115	4. Особенности работы по развитию связной письменной речи учащихся с ОВЗ на уроках русского языка
128	Заключение
129	Литература
131	Приложения