

УДК 376.1-056.3(072)

ББК 74.3я81

Г85

Гринспен, Стенли.

Г85 На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер. — 8-е изд., эл. — 1 файл pdf : 513 с. — Москва : Теревинф, 2024. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-4212-0709-2

В книге впервые на русском языке представлена распространенная система помощи детям с расстройствами аутистического спектра DIR/Floortime, разработанная профессором Стенли Гринспеном — одним из крупнейших в мире специалистов в этой области.

Методика успешно применяется в работе с детьми с самого раннего возраста, с подростками и взрослыми людьми. Для оценки достижений выделяются такие параметры, как эмоциональная теплота, способность строить отношения с людьми, способность к творческому мышлению и осмысленному общению. Занятия проводятся в атмосфере эмоционального контакта, в них участвуют не только специалисты, но и вся семья, и в результате навыки общения и мышления быстро входят в повседневную жизнь.

Книга адресована родственникам людей с расстройствами аутистического спектра, специалистам, работающим с ними, а также студентам — психологам, педагогам и др.

УДК 376.1-056.3(072)

ББК 74.3я81

Электронное издание на основе печатного издания: На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер. — 5-е изд. — Москва : Теревинф, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-4212-0474-9. — Текст : непосредственный.

Публикуется с разрешения издательства DA CAPO PRESS, an imprint of PERSEUS BOOKS, INC. (США) при содействии Агентства Александра Корженевского (Россия).

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-4212-0709-2

© «Теревинф», оформление, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	7
-----------------------	---

**Часть I. ПРОГНОЗ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА: МИФЫ, ФАКТЫ,
РАННИЕ ПРИЗНАКИ И НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ**

<i>Глава 1.</i>	Новое определение аутизма и наш подход к нему	17
<i>Глава 2.</i>	Ложные диагнозы и мифы об аутистических расстройствах, включая синдром Аспергера	29
<i>Глава 3.</i>	Ранние и постоянные признаки расстройств аутистического спектра	48
<i>Глава 4.</i>	Новые цели для детей с РАС	59

**Часть II. КАК СЕМЬИ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ
КОНЦЕПЦИЮ DIR, ЧТОБЫ РАЗВИВАТЬ
ОТНОШЕНИЯ, ОБЩЕНИЕ И МЫШЛЕНИЕ**

<i>Глава 5.</i>	Проект «Семья прежде всего»	83
<i>Глава 6.</i>	Пробуждение внимания и налаживание контакта	92
<i>Глава 7.</i>	Поощрение двустороннего общения и решения социальных задач	107
<i>Глава 8.</i>	Символы, понятия и слова	122
<i>Глава 9.</i>	Логическое мышление и реальный мир	138
<i>Глава 10.</i>	Высшие уровни абстрактного и рефлексивного мышления	150
<i>Глава 11.</i>	Природные биологические особенности, I	167
<i>Глава 12.</i>	Природные биологические особенности, II	191

Часть III. FLOORTIME

<i>Глава 13.</i>	FLOORTIME: семейный подход	205
<i>Глава 14.</i>	Методика FLOORTIME	222

Глава 15.	FLOORTIME в любое время в любом месте	233
Глава 16.	Самый сложный аспект FLOORTIME	252
Глава 17.	Работа со старшими детьми, подростками и взрослыми с расстройствами аутистического спектра, I	263
Глава 18.	Работа со старшими детьми, подростками и взрослыми с расстройствами аутистического спектра, II	282

Часть IV. ДИАГНОСТИКА И ПРОГРАММА ПОМОЩИ: КОНЦЕПЦИЯ DIR

Глава 19.	Диагностика	295
Глава 20.	Комплексная терапевтическая программа на основе концепции DIR и методики FLOORTIME	306
Глава 21.	Общеобразовательные подходы, стимулирующие мышление, общение и школьную успеваемость	336

Часть V. КАК СПРАВЛЯТЬСЯ С ТРУДНЫМИ СИМПТОМАМИ

Глава 22.	Стереотипная речь и эхолалия	367
Глава 23.	Самостимуляция, повышенное стремление к получению различных ощущений, гиперактивность и избегающее поведение	378
Глава 24.	Еда, туалет, одевание и адаптация к новым задачам ...	392
Глава 25.	Проблемы поведения	406
Глава 26.	Умение справляться с чувствами	423
Глава 27.	Срывы и регрессии	437
Глава 28.	Развитие социальных навыков	446

Приложение А. Исследование результатов применения концепции DIR	457
Приложение Б. Что приводит к аутизму	479
Приложение В. Неврологическая природа нарушений, связанных с участием в отношениях и общением	497
Список литературы	507