

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ГОЛЬФУ И МИНИ-ГОЛЬФУ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

А. Корольков, В. Фесенко.

Гольф – один из древнейших индивидуальных видов спорта, пользующейся огромной популярностью за пределами нашей страны. По своей сути это вид спорта давно является неотъемлемой частью мировой физической культуры во всех ее составляющих: физической культуры здоровья, физической культуры тела и физической культуры движений.

В нашей стране гольф как вид спорта и досуговой деятельности еще не получил широкого развития. Но прогресс в этом деле явно ощущается, и особенно стал интенсивным с включением гольфа в программу Олимпийских игр 2016 года. Строительство гольф полей, организация детских школ и секций по гольфу идет бурными темпами и требует адекватного кадрового обеспечения, которое невозможно без подготовки квалифицированных тренеров, преподавателей и инструкторов-методистов. Все эти процессы требуют адекватного информационного обеспечения в виде книг, методических пособий, учебных программ и руководств. Подобных изданий на русском языке к настоящему времени очень мало и содержание их в основном носит скорее популярный и ознакомительный характер. По этой причине и деятельность тренеров и преподавателей по гольфу и мини-гольфу в нашей стране носит эмпирический характер. Часто содержание учебного процесса определяется личным опытом преподавателя, а в качестве основного метода обучения применяется репродуктивный метод (метод многократных повторений) без учета сенситивности возраста учеников к развитию тех или иных физических качеств и координационных способностей, мотиваций и ведущего вида деятельности. Такой подход часто приводит к быстрому развитию утомления, потере концентрации внимания, снижению интереса к тренировочным занятиям и уменьшению их эффективности [1,6]. В этой связи представляется актуальной разработка методических принципов обучения, которые могли бы оказать целенаправленную помощь тренерам и игрокам в их профессиональной деятельности.

Многими исследователями установлено [4,5,7,9], что различные физические и координационные качества наиболее интенсивно развиваются в разные возрастные периоды развития ребенка, называемые «сенситивными» периодами развития. Поэтому направленность и содержание учебного процесса в разном возрасте должна определяться соответственно направленности сенситивного периода. С другой стороны, каждому возрасту свойственны определенные личные и социальные мотивации, определяющие ведущий вид деятельности учеников, согласно которым должны выбираться наиболее эффективные формы и методы обучения [2,3,8,12]. Таким образом, сенситивные периоды развития определяют то, что нужно развивать, а ведущий вид деятельности как надо развивать.

В результате анализа многочисленных публикаций, посвященных исследованиям этапности развития двигательных и координационных качеств во многих видах спорта [2,4,5,7,9,11.13,14,15], нами была проведена систематизация таких сведений (Таблица 1).