

3 От редакции

◆ ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4 Егорова А.В., Ершова О.А., Дельцова Д.Л., Шведовский Е.Ф.,
Битова А.Л. (Москва)

Логопедическая работа с подростками с нарушениями развития.
Часть 1. Направления работы и организационно-методические
аспекты их реализации

14 Вовк В.Н., Журавлев А.Д. (Санкт-Петербург)

Социальный театр как средство профилактики и коррекции
дезадаптивного поведения подростков с задержкой психического
развития

◆ ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ

27 Киселева Н.Ю., Хорошавина Е.В., Звягинцева А.А., Яценко
С.Г. (Москва)

Результаты проведения экспериментальной работы по выявлению
трудностей чтения у взрослых

◆ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АБИЛИТАЦИЯ

37 Четверикова Т.Ю. (Омск)

Проектирование коррекционного курса «Социально-бытовая
ориентировка» с учетом особых образовательных потребностей
обучающихся с комплексными нарушениями слуха и
интеллектуального развития. Часть 2. Выявление и оценка
образовательных результатов

◆ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ

45 Макарова И.А. (Благовещенск), Блинов Л.В. (Хабаровск)

Анализ профессиональных дефицитов педагогов в работе
с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра.
Часть 1. Научно-методическая база и дизайн исследования

◆ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

56 Артяева К.К. (Москва)

Технологии виртуальной реальности как средство формирования
навыка самостоятельного проезда на автобусе у детей и
подростков с расстройствами аутистического спектра

◆ МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНТЕНСИВ

70 Немцева С.В., Кулешова Л.Н., Ярославская Е.Г. (Быхов, Рес-
публика Беларусь)

Проведение виртуальных экскурсий с помощью квестбука
в условиях инклюзии (из опыта работы)