

№ 6
2024

Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации средств массовой информации
ПИ № 77-11261 от 30.11.2001



ДЕЛОВОЙ ЖУРНАЛ СПЕЦИАЛИСТА ПО ВОСПИТАНИЮ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
РАБОТА В ШКОЛЕ

Владимир Караковский
(1932–2015),
основатель журнала

РЕДАКЦИЯ:

Сергей Яковлев,
главный редактор

Светлана Лячина,
ответственный секретарь

Максим Буланов,
вёрстка

Адрес:
109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2

Телефоны:
(495) 345-52-00, 345-59-00

Учредитель и издатель:
Издательский дом
«Народное образование»
© Народное образование, 2024

Интернет-ресурсы:
narob@yandex.ru
www.narodnoe.org

ЭКСПЕРТНО-РЕДАКЦИОННЫЙ
СОВЕТ ЖУРНАЛА

Алиева Людмила Владимировна,
доктор педагогических наук, Москва

Бедерханова Вера Петровна,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Борытко Николай Михайлович,
доктор педагогических наук, г. Волгоград

Григорьева Алевтина Ивановна,
кандидат педагогических наук, г. Тула

Карпушин Николай Яковлевич,
кандидат педагогических наук, г. Пермь

Колесникова Ирина Аполлоновна,
доктор педагогических наук, Санкт-Петербург

Круглов Юрий Георгиевич,
доктор педагогических наук, Москва

Куприянов Борис Викторович,
доктор педагогических наук, Москва

Леванова Елена Александровна,
доктор педагогических наук, Москва

Лузина Людмила Михайловна,
доктор педагогических наук, г. Псков

Остапенко Андрей Александрович,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Паладьев Сергей Леонидович,
кандидат педагогических наук, г. Ярославль

Рожков Михаил Иосифович,
доктор педагогических наук, Москва

Фришман Ирина Игоревна,
доктор педагогических наук, Москва

Шишмакова Елена Владимировна,
кандидат педагогических наук, Москва



НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

А



Симеон Полоцкий (12.12.1629–25.08.1680) — великий белорусский просветитель, является одним из выдающихся деятелей не только белорусской и русской, но и более того, славянской культуры в целом. Он вошёл в историю как монах, общественный и церковный деятель, богослов, педагог и воспитатель, поэт и писатель. По разносторонности своих интересов и деятельности был близок деятелям эпохи Возрождения. Широкая образованность Симеона, его литературные таланты побудили царя Алексея Михайловича пригласить его в 1667 г. в наставники к наследнику престола царевичу Алексею, а после смерти Алексея — к царевичу Фёдору. Будучи по своим взглядам просветителем, Симеон Полоцкий всегда придавал большое значение развитию образования в России. Когда в 1680 году в Москве возник план организации первого высшего учебного заведения, он принял деятельное участие в становлении «Привилегии на Академию», доработанную после смерти Симеона Полоцкого его учеником Сильвестром Медведевым. «Привилегия» предусматривала изучение учащимися Академии «гражданских и духовных» наук, начиная от грамматики и кончая философией и богословием, а также «учение правосудия духовного и мирского», то есть юридических наук. По проекту Симеона Полоцкого в Академии должны были изучаться четыре языка: славянский, греческий, латинский и польский.

<https://www.blagobor.by/article/history/simeonpolock>

Наука добронравия Симеона Полоцкого

Симеон Полоцкий твёрдо придерживался аристотелевской трактовки человека как «животного общественного». Почти повторяя слова античного философа, он записывал: «Понеже человек несть зверь дивный, но содружный... да во содружестве жительствующие взаим помощ нам деем и купно создавшего ны о всяческих Его благотворениях славословим» (Из истории философской и общественно-политической мысли Белоруссии: Избранные произведения XVI — начала XIX в. Минск, 1962. С. 238). Симеон Полоцкий подчёркивал, что если бы вместо «твоё» и «моё» люди чаще говорили «наше», то очень многое в мире изменилось бы к лучшему. Если же человек своими знаниями, мудростью не делится с окружающими, то он, по мнению просветителя, уподобляется безумцу, который закапывает в землю «чистое золото».

Опираясь на основные постулаты христианской этики, Симеон Полоцкий самым главным считал воспитание в детях чувства любви к Богу, к ближнему, человеку вообще, к природе, жизни. «Великая добродетель есть любовь. Любовь долго терпит, не завидует, не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а радуется истине... Любовь выше веры и надежд», поучал он словами апостола Павла из его первого послания к коринфянам.

«Дидаскал» в монашеской рясе был убеждён, что украшением духовного мира личности является честность. Перечисляя в одном из своих стихотворений самые могущественные силы в мире, Симеон Полоцкий на первое место ставил правду, которой служат и жизнь, и красота, и честь.

Своим воспитанникам кремлёвский учитель настоятельно внушал:

«Слово праведно тщися глаголати, лживого паки никогда не вещати»

(Из истории философской и общественно-политической мысли Белоруссии: Избранные произведения XVI — начала XIX в. Минск, 1962. С. 250). Исключительно важное значение придавал философ-педагог воспитанию трудолюбия. «Да обучают дети своя, советовал он, — или рукоделию некоему или иному честному коему упражнению» (цит. по: Пушкарев Л.Н. Общественно-политическая мысль России: Вторая половина XVII в. Очерки истории. М., 1982. С. 175). В праздности, бездельи просветитель видел источник многих зол и распушенности, путь к нравственной нищете, духовной деградации личности. Отсюда категоричность его требования: «В ежедневной работе, как муравей, пребудь» (Вирши. Минск, 1990. С. 98). Даже царь должен уметь выполнять любую работу и быть примером в трудолюбии для подданных. Ближе других своих современников он воспринимал труд как эффективное средство нравственного воспитания детей. Заметим, что философ-моралист ставил акцент именно на «душеполезном труде».

Болбас В. С. Наука добронравия Симеона Полоцкого // Педагогика. — 1998. — № 5. — С. 86–91.



СОДЕРЖАНИЕ



МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Пушкин А. О народном воспитании	5
Кудрявая Н. Лев Толстой: «Закон движения вперёд образования»	9
Лобанова А. Н. Современные тенденции развития читательской деятельности младших школьников	20



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Владыкина Л. Н. Реализация государственной политики по укреплению здоровья в условиях дополнительного образования детей	25
Зобова Е. Н. Создание групп сотрудничества учащихся для реализации командной работы	36
Новикова Е. А. Проблемы формирования эмоционального интеллекта у младших школьников	40



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ



Истомина Е. В., Лебедина Е. В. Педагогика казачества: педагогические условия формирования эффективного воспитательного пространства	43
Никитичева Ю. В. Эффективность организации внеурочной деятельности в общеобразовательных школах	51
Панькин А. В., Бурлакова И. В. Оценочные средства к дополнительным общеобразовательным программам	57





ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Акчурина Н. Н.

Классный час «Человек – выбор пути»: аксиологические основания
личностного самоопределения 65

Новиков С. А., Петрова Е. И.

Сюжетно-деятельностные технологии создания интерактивного
пространства в событиях пасхального концерта 69

Шмакова Т. С., Живодрова Т. А.

Сuggestивность английского фольклорного текста как фактор
формирования вторичной языковой личности 71



КЛУБНАЯ РАБОТА



Тесник Ю. В.

Интегрированные летние профильные смены как одна из форм работы
организаций дополнительного образования: из опыта работы. 75



СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ



Некоз Е. А., Казакова Т. И.

Закрытие недели русского языка и культуры речи 79

Некоз Е. А.

Урок-исследование слова в 3-м классе 82

Пантелеева М. А., Дулунц А. Н.

«До свидания, оранжевое лето!» (Сценарий закрытия летней
оздоровительной программы). 87