

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Социокультурные изменения в современном мире осуществляются в стремительно развивающемся многомерном информационном обществе. XXI век – век информации, информационных и коммуникационных технологий. Информационные и коммуникационные технологии способствуют постоянному динамичному обновлению содержания образования, организационных форм, методов обучения и воспитания. В условиях информатизации образования выдвигаются новые требования к личности будущего педагога, характеру и содержанию его профессиональной деятельности. Успех реализации данной стратегии в значительной степени зависит от уровня профессионально-информационной компетентности будущего педагога, обеспечивающей его личностное и профессиональное саморазвитие в инновационном информационно-образовательном пространстве.

Условия модернизации и реформирования российского образования приводят к формированию новой образовательной парадигмы, что требует от педагогов не только готовности решать задачи подготовки самостоятельных, конкурентоспособных учащихся, но и способных использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией в будущей профессиональной деятельности и быть мобильными в условиях информатизации общества. Современный педагог должен самостоятельно ставить и решать учебно-познавательные задачи информационного поиска, разработки и использования информационных ресурсов, информационных и коммуникационных технологий как для моделирования и осуществления инновационного образовательного процесса, так и личностно-профессионального саморазвития. Для решения этих задач требуется такое развитие личности педагога, которое даст ему возможность опережать существующую в каждый момент времени востребованность знаний путем собственной познавательной активности. Именно эти личностные качества в интеграции с имеющимися знаниями, умениями и навыками (пониманием) – компетенциями создадут потенциал и основу для наращивания новых компетенций, адекватных современному этапу развития информационного общества. В этом случае можно говорить о развитии профессионально-информационной *компетентности* студентов – будущих педагогов.

Психолого-педагогические аспекты понятий «компетенция» и «компетентность», а также компетентностного подхода в образовании разрабатывались как отечественными (В.И.Байденко, Е.В.Бондаревская, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, В.А.Кальней, Ю.Г.Татур, А.П.Тряпицына, А.В.Хуторской, С.Е.Шишов и др.), так и зарубежными (С.Адам, Дж.Равен, Р.Арнольд, Г.Влугенштейн, Ж.Делор, У.Клемент, С.Тиманн и др.) учеными.

Для нашего исследования принципиально важными являются философско-методологические аспекты развития профессиональной компетентности, рассмотренные в трудах Б.М.Бим-Бада, Б.С.Гершунского, А.С.Запесоцкого, Б.Т.Лихачева, Н.Д.Никандрова, А.М.Новикова, В.Д.Шадрикова и др.

Психолого-педагогические проблемы развития профессионально-педагогической компетентности учителя в условиях профессионального образования решаются в трудах Н.А.Банько, А.С.Белкина, Е.А.Климова, Н.В.Кузьминой, А.К.Марковой, Н.Д.Никандрова, Л.М.Митиной, В.А.Сластенина, Н.Ф.Талызиной, Е.П.Тонконогой, В.Д.Шадрикова и др. Ими раскрыты теоретико-методологические основы развития профессионально-педагогической компетентности.

Основополагающие направления разработки различных аспектов данной проблемы отражены в диссертационных исследованиях, в которых рассматриваются вопросы информационной компетентности студентов (Н.Г.Витковская, А.Н.Завьялов, Е.М.Зайцева, Э.Ф.Морковина, Г.Б.Паршукова), будущего учителя (Ю.И.Аскерко, Т.А.Гудкова, Т.Н.Лукина), учителя (Н.В.Кисель, А.М.Оробинский).

Вместе с тем пока еще нашли достаточного отражения в теоретических и практических исследованиях вопросы, раскрывающие целостный подход к развитию у студентов – будущих педагогов профессионально-информационной компетентности в контексте современных стратегий модернизации высшего профессионально-педагогического образования. В практике вузовского образования доминирует знаниево-ориентированный подход в развитии информационной культуры и отдельных элементов информационной компетентности студентов.

Таким образом, анализ теории и практики профессионального образования показывает, что развитие профессионально-информационной компетентности в процессе подготовки студентов педагогического вуза связано с необходимостью преодоления ряда существующих **противоречий**, а именно между:

- необходимостью реализации целостного процесса развития профессионально-информационных компетенций студентов – будущих педагогов в инновационной структуре профессионально-педагогической компетентности и отсутствием в вузовской подготовке необходимых и достаточных для этого педагогических условий;
- целесообразностью применения инновационных подходов к развитию профессионально-информационной компетентности студентов – будущих педагогов и доминированием традиционного предметно-центрированного подхода.

Выделенные противоречия дали основания сформулировать **проблему исследования**: каковы педагогические условия развития профессионально-информационной компетентности студентов – будущих педагогов?

Актуальность, научность и практическая значимость проблемы и ее недостаточная теоретическая разработанность определили выбор **темы исследования**: *«Развитие профессионально-информационной компетентности студентов – будущих педагогов»*.

Объект исследования – профессионально-педагогическая подготовка студентов в педагогическом вузе.

Предмет исследования – процесс и результаты развития профессионально-информационной компетентности студентов – будущих педагогов.

Цель исследования: выявить и систематизировать педагогические условия развития профессионально-информационной компетентности студентов – будущих педагогов.

Гипотеза исследования: развитие профессионально-информационной компетентности студентов – будущих педагогов будет успешным, если:

- обеспечивается целенаправленное развитие ценностной ориентации студентов к личностно-профессиональной самореализации и саморазвитию в современном информационно-образовательном пространстве;
- осуществляется поэтапное развитие у студентов компетенций: базовых (информационно-технологических), профессионально-значимых (педагогических), прогностических;
- учебно-информационная деятельность студентов организуется и осуществляется на основе принципов системности, проблемности, вариативности, диалогично-