

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ  
ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

# **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Методические рекомендации*

Сургут, 2016

УДК 376+373.2(083)  
ББК 74.50+74.147.16я81  
И 65

Печатается по решению  
Редакционно-издательского совета СурГПУ

Рецензенты:

**Кожанова Н.С.**, к.п.н., доцент, зав. каф.  
педагогического и специального образования  
Сургутского государственного педагогического образования  
**Малетина Н.С.**, к.п.н. доцент, методист  
МБДОУ ДСКВ № 66 «Забавушка» (г. Нижневартовск)

Авторы-составители:

**Богатая О.Ф.**, старший научный сотрудник  
научно-исследовательской лаборатории  
инновационных образовательных технологий  
Сургутского государственного педагогического университета  
**Рассказова Н.П.**, к.п.н., доцент, главный научный сотрудник  
научно-исследовательской лаборатории инновационных образовательных технологий  
Сургутского государственного педагогического университета

**И 65** Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : метод. рекомендации / Департамент образования и молодёж. политики Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Бюджет. учреждение высш. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» ; авт.-сост. О. Ф. Богатая, Н. П. Рассказова. – Сургут : РИО СурГПУ, 2016. – 140, [1] с., ил.

В методических рекомендациях раскрыты теоретические аспекты инклюзивного образования детей дошкольного возраста с нарушениями развития. Представлены модели обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, организационные аспекты инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации. Даны рекомендации по составлению индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для детей, посещающих инклюзивную группу (группу комбинированной направленности) дошкольной образовательной организации.

Методические рекомендации имеют практическую значимость для руководителей образовательных организаций и специалистов, реализующих инклюзивную практику: педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, воспитателей инклюзивных групп, а так же студентов педагогических вузов, магистрантов и аспирантов.

УДК 376+373.2(083)  
ББК 74.50+74.147.16я81

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>5</b>
 <b>Глава 1. Теоретические основы инклюзивного образования .....</b>	 <b>9</b>
1.1. Инклюзивное образование в России и зарубежом .....	9
1.2. Основные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья .....	14
1.3. Сравнительный анализ интеграции и инклюзии .....	20
1.4. Становление инклюзивного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре .....	23
 <b>Глава 2. Система образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	 <b>29</b>
2.1. Модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья .....	29
2.2. Нормативно-правовое обеспечение дошкольных образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование .....	37
 <b>Глава 3. Организационные аспекты инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации .....</b>	 <b>40</b>
3.1. Рекомендации к открытию инклюзивных групп в дошкольной образовательной организации .....	40
3.2. Организация деятельности психолого-медико-педагогической консилиума дошкольной образовательной организации .....	45
 <b>Глава 4. Методические рекомендации к составлению образовательной программы инклюзивного детского сада .....</b>	 <b>65</b>
4.1. Содержание образовательной программы дошкольного образования .....	65
4.2. Основные структурные компоненты образовательной программы образовательной программы дошкольного образования .....	67

<b>Глава 5. Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	80
5.1. Понятие адаптированной образовательной программы, индивидуальной траектории, индивидуального маршрута, учебного плана .....	80
5.2. Структура и содержание адаптированной образовательной программы .....	91
<b>Заключение</b> .....	104
<b>Литература</b> .....	106
<b>Приложения</b> .....	111
<i>Приложение 1.</i> Характеристика воспитанника дошкольной образовательной организации .....	111
<i>Приложение 2.</i> Представление педагога-психолога на воспитанника дошкольной образовательной организации (на ребенка раннего возраста с 2-х до 3-х лет) .....	113
<i>Приложение 3.</i> Представление педагога-психолога на воспитанника дошкольной образовательной организации (на ребенка раннего возраста с 3-х до 7-ми лет) .....	115
<i>Приложение 4.</i> Представление учителя-логопеда на воспитанника дошкольной образовательной организации .....	118
<i>Приложение 5.</i> Представление педагога-дефектолога на воспитанника дошкольной образовательной организации .....	120
<i>Приложение 6.</i> Заключение психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации .....	123
<i>Приложение 7.</i> Выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих его в медицинской организации по месту жительства (регистрации) .....	125
<i>Приложение 8.</i> Примерный бланк внешнего индивидуального образовательного маршрута .....	128
<i>Приложение 9.</i> Примерный бланк внутреннего индивидуального образовательного маршрута .....	131
<i>Приложение 10.</i> Положение (примерное) об индивидуальном учебном плане дошкольной образовательной организации .....	132
<i>Приложение 11.</i> Положение об адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	137

## ВВЕДЕНИЕ

---

Реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на образование в настоящее время рассматривается как одна из важнейших задач отечественной государственной политики. Основной задачей в области реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей.

Приоритетными направлениями этой деятельности являются раннее выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционно-развивающей работы. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи детям дошкольного возраста позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка и подготовить его к обучению в общеобразовательной организации.

Деятельность дошкольных образовательных организаций в настоящее время регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающая работа при реализации инклюзивного образования должна быть направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования.

В данном стандарте учитываются «индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения

им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

Современная система образования позволяет включать детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья) в образовательный процесс по месту жительства – это совершенно иной подход в российском образовании. Такой подход терминологически определяется как инклюзия в образовании, и соответственно образование в русле такого подхода как инклюзивное (включенное) образование.

Несмотря на имеющийся опыт в области инклюзивного образования, возникает ряд проблем, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса.

Остро стоит проблема совершенствования понятийного аппарата инклюзивного образования, ряд терминов дублируют друг друга, соответственно возникают трудности планирования образовательной деятельности.

Остаются недостаточно разработанными организационные вопросы и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования.

Многие педагоги дошкольных образовательных организаций не имеют дефектологического образования и психологически не готовы принять в своей группе ребенка с проблемами в развитии.

Организация инклюзивной практики предполагает творческий подход и гибкость образовательной системы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. В самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменить образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.

Инклюзивное образование детей с нарушениями в развитии осуществляется в соответствии с основополагающими международными документами и законодательством Российской Федерации в области образования, которые предусматривают реализацию равных прав для детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. Гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции РФ и в Федеральных законах:

- от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- от 03.05.2012 г. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование, коррекцию недостатков и реабилитацию регламентирована приказами Министерства образования и науки РФ:

- от 17.10.2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- от 30.08.2013 г. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- от 20 сентября 2013 г. № 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Права детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение и воспитание закреплены в следующих документах:

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Постановление главного государственного санитарно-врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Инструктивно-методическое письмо Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.10.2008 г. № 6855 «Об образовательной модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 декабря 2013 г. № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

Методические рекомендации «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста детей с ограниченными возможностями здоровья» разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами международного, российского и регионального уровней.

В данных методических рекомендациях представлены содержательные и организационные вопросы инклюзивного образования возраста детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. Описан регламент деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации и локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработан алгоритм составления основной образовательной программы, индивидуальной образовательной траектории, индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы для воспитанников инклюзивной группы дошкольной образовательной организации.

В приложении содержатся методические материалы, которые могут быть использованы при организации инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации.

Методические рекомендации предназначены для руководителей образовательных организаций и специалистов, реализующих инклюзивную практику: педагогам-психологам, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, воспитателям инклюзивных групп, а так же студентам педагогических вузов, магистрантам и аспирантам.