

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

А.А. Арасланова

Методика обучения предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» в начальном общем образовании в кроссвордах

**Учебно-методическое пособие
по организации самостоятельной работы студентов
заочной формы обучения**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность «Дошкольное образование и Начальное образование»

Сургут, 2021

УДК 371.3(075.8)
ББК 4.262.0я73-9
А 79

*Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»*

Рецензенты:

Абрамовских Н.В. – доктор педагогических наук, профессор кафедры
«Теории и методики дошкольного и начального образования»
БУ «Сургутского государственного педагогического университета»
Арасланова В.А. – кандидат географических наук, доцент кафедры
«Социально-гуманитарных дисциплин»
БУ «Сургутского государственного педагогического университета»

Арасланова, А. А.

А 79

Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальном общем образовании в кроссвордах : учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения / А. А. Арасланова ; Департамент образования и молодёжной политики ХМАО – Югры, Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет». – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2021. – 62, [1] с. – Текст : непосредственный.

Учебно-методическое пособие предназначено для организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения. Может использоваться на практических занятиях и как форма контроля самостоятельной работы студентов в пособие рассмотрены основные теоретические положения учебной дисциплины, приведены тематические кроссворды, кроссворды итогового контроля знаний, раскрыты вопросы методики использования кроссвордов на уроках по предмету «Окружающий мир», а также даны рекомендации по составлению кроссвордов в практической деятельности будущего учителя начальных классов.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов заочной формы обучения направления подготовки 44.03.05, Педагогическое образование (направленность Дошкольное образование и Начальное образование).

УДК 371.3(075.8)
ББК 74.262.0я73-9

© Арасланова А.А., 2021

© БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
РАЗДЕЛ 1 ТЕМАТИЧЕСКИЕ КРОССВОРДЫ	7
1.1. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальном общем образовании как педагогическая наука.....	7
1.2. Исторические предпосылки становления методики обучения предмету «Окружающий мир» в начальном общем образовании	11
1.3. Содержание начального курса «Окружающий мир»	14
1.4. Межпредметные связи и преемственность в обучении предмету «Окружающий мир»	22
1.5. Методика формирования и развития начальных естественно-научных и обществоведческих понятий	24
1.6. Формы обучения предмету «Окружающий мир»	27
1.7. Структура и содержание уроков по предмету «Окружающий мир»	31
РАЗДЕЛ 2 КРОССВОРДЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	36
2.1. Кроссворд	36
2.2. Кроссворд	38
2.3. Кроссворд	40
2.4. Кроссворд	41
2.5. Кроссворд	43
2.6. Кроссворд	44
2.7. Кроссворд	45
РАЗДЕЛ 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРОССВОРДОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	46
3.1 История появления кроссвордов. Интересные факты	46
3.2. Основные правила составления кроссвордов	47
3.3. Интернет-ресурсы для составления кроссвордов онлайн	48
3.4. Особенности использования кроссвордов на уроках по предмету «Окружающий мир»	52
3.5. Кроссворды по предмету «Окружающий мир»	53
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ	61

ПРЕДИСЛОВИЕ

*Кроссворд – эспандер для мозгов.
(А.В. Иванов)*

Овладение бакалаврами методикой обучения предмету «Окружающий мир» в начальном общем образовании предполагает активное включение их в различные виды учебной работы, которые можно использовать в своей будущей педагогической деятельности. Одним из таких видов работы является решение кроссвордов в процессе обучения.

Кроссворд (crossword) – пересечение слов, интеллектуальная игра, ответы на вопросы при подборе слов в соответствующее количество пустых клеток. Кроссворд – это эффективное средство развития компетенций младших школьников, определенных ФГОС НОО, которое не только активизирует познавательную деятельность детей, но и развивает эрудицию, расширяет словарный запас, тренирует память, внимание.

В процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности кроссворд учит четко, логично и лаконично выражать свои мысли, а процесс решения кроссвордов является своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей умственные силы отвечающего на вопросы. В зависимости от содержания вопросов и поставленных дидактических задач при решении кроссвордов происходит закрепление изученного ранее материала, усвоение новых знаний либо осуществляется контроль.

Цель учебно-методического пособия – формирование у бакалавров готовности организовывать процесс обучения по предмету «Окружающий мир».

Задачи учебно-методического пособия:

1. Закрепить и расширить знания по методике преподавания предмета «Окружающий мир».
2. Осуществить текущий и итоговый контроль знаний.
3. Формировать у бакалавров умение организовывать учебный процесс по предмету «Окружающий мир» с использованием разнообразных по форме и содержанию кроссвордов.

Каждая из задач реализуется в определенном разделе пособия.

Раздел 1 «Тематические кроссворды» включает в себя семь кроссвордов, составленных в соответствии с тематикой дисциплины «Методика обучения предмету “Окружающий мир” в начальном общем образовании». Содержание кроссвордов соответствует следующим дидактическим единицам учебной программы:

- ✓ Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальном общем образовании как педагогическая наука.
- ✓ Исторические предпосылки становления методики преподавания предмета «Окружающий мир».
- ✓ Содержание начального курса «Окружающий мир».
- ✓ Межпредметные связи и преемственность в обучении учебному предмету «Окружающий мир».
- ✓ Методика формирования и развития начальных естественно-научных и обществоведческих понятий.
- ✓ Формы обучения предмету «Окружающий мир».
- ✓ Структура и содержание уроков по предмету «Окружающий мир».

В разделе приведены краткие теоретические сведения по изучаемой теме, задающие направление дальнейшего самостоятельного изучения учебного материала. Решение кроссвордов раздела 1 – самостоятельная внеаудиторная работа студентов и средство текущего контроля. Данные кроссворды предлагаются после изучения теоретического материала соответствующей темы. Режим и продолжительность работы выбирает сам студент в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Форма выполнения заданий также может варьироваться. Решение кроссвордов данного раздела может быть представлено в форме индивидуальной, парной либо групповой работы. Использование кроссвордов данного раздела может осуществляться для закрепления изученного материала и для организации текущего контроля знаний студентов.

В раздел 2 «Кроссворды для итогового контроля знаний» включены кроссворды, содержащие вопросы из различных тем изучаемого курса. Предполагается, что к решению данных кроссвордов студенты приступят после изучения всего курса. Критерием оценивания деятельности студентов при решении кроссвордов выступает объем выполнения кроссворда в установленной время (рекомендуемое время для решения кроссворда данного раздела 30 минут).

- 100-90% – 10 баллов;
- 91-80% – 9 баллов;
- 81-70% – 8 баллов;
- 71-60% – 7 баллов;
- 61-50% – 6 баллов;
- 51-40% – 5 баллов;
- 41-30% – 4 балла;
- 31-20% – 3 балла;
- 21-10% – 2 балла.

Раздел 3 «Особенности составления и использования кроссвордов при изучении предмета «Окружающий мир» включает в себя описание методики использования кроссвордов на уроках по предмету «Окружающий мир», содержит правила составления кроссвордов и характеристику интернет-ресурсов, позволяющих быстро создавать кроссворды по любой тематике, с целью использования их в профессиональной деятельности. Раздел 3 содержит примеры разнообразных по форме и содержанию кроссвордов, которые разработаны учителями-практиками и применяются на уроках по предмету «Окружающий мир». В разделе содержатся ссылки на электронные ресурсы, в которых представлены взятые в качестве примера кроссворды, что позволит студентам углубить практические умения по данной теме.

Процесс освоения дисциплины «Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальном общем образовании» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен организовывать и оценивать различные виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся начальной школы (ПК-2);
- способен осуществлять обучение по образовательной программе на основе использования современных подходов и образовательных технологий (ПКО-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компонентами компетенций:

знать:

- особенности реализации технологий обучения предмету «Окружающий мир», в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способы планирования учебных занятий с использованием технологий обучения, направленных на развитие обучающихся;
- способы оценки эффективности технологий обучения в решении задач развития обучающихся;
- критерии оценки результативности организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся по предмету «Окружающий мир»; методов контроля и оценки результативности различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающихся начальной школы (в том числе и в предметной области);
- содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями ФГОС, ООП и достижениями науки и педагогической практики;
- современные образовательные технологии и методику преподавания предмету «Окружающий мир»;
- современные требования к образовательным результатам, отраженные в нормативной документации;

уметь:

- обосновывать цель, задачи организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся с учетом специфики учебного предмета в начальных классах;
- выбирать формы и методы организации различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающихся начальной школы с учетом специфики учебного предмета;

- выбирать методы контроля и оценки результативности различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающихся начальной школы (в том числе и в предметной области);
- конструировать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями ФГОС, ООП и достижениями науки и педагогической практики, планировать образовательную деятельность по программам НОО;

владеть:

- умением планировать учебные занятия с использованием технологий обучения, направленных на развитие обучающихся;
- способами выбора форм и методов организации различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающихся начальной школы с учетом специфики учебного предмета;
- способами выбора методов контроля и оценки результативности различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающихся начальной школы (в том числе и в предметной области);
- действиями по конструированию содержания преподаваемого предмета в соответствии с требованиями ФГОС, ООП и достижениями науки и педагогической практики, действиями по планированию образовательной деятельности по программам НОО;
- действиями по реализации образовательной деятельности в предметной области на основе современных образовательных технологий по программам НОО;

иметь опыт:

- проектирования целей и задач учебной и внеучебной деятельности обучающихся с учетом специфики учебного предмета в начальных классах;
- по конструированию содержания преподаваемого предмета в соответствии с требованиями ФГОС, ООП и достижениями науки и педагогической практики, планирования образовательной деятельности по программам НОО.

Использование кроссвордов при изучении дисциплины «Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальном общем образовании» с одной стороны способствует овладению содержанием дисциплины, закреплению полученных ранее знаний и их эффективной проверке, а с другой стороны способствует формированию практического умения у студентов заочной формы обучения широко применять кроссворды в своей профессиональной деятельности.

Условные обозначения

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ПООП НОО – примерная основная образовательная программа начального общего образования

УМК – учебно-методический комплект