

Воспитание В ШКОЛЕ

№4' 2014

СОДЕРЖАНИЕ

РЕДКОЛЛЕГИЯ:

Алиева Л.В.,
доктор
педагогических наук

Шустова И.Ю.,
доктор
педагогических наук

Салов А.И.,
кандидат
педагогических наук

Моисеев А.В.,
кандидат
педагогических наук

Антонова Л.Н.,
доктор
педагогических наук

Круглов В.В.,
кандидат
педагогических наук

Маленкова Л.И.,
кандидат
педагогических наук

Нечаев М.П.,
кандидат
педагогических наук

Суздальцева Л.Н.,
кандидат
педагогических наук

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

Концепт-инфо

Л. Алиева. Актуальность научно-педагогических подходов Н.К. Крупской к проблеме взаимодействия школы и детских общественных объединений в воспитании детей и молодёжи **3**

М. Якушкина, Л. Будай. Самоорганизация детско-взрослых общностей в музейном пространстве **13**

Л. Лысова. Важные направления работы классного руководителя **18**

Н. Хиврич. Коммуникативная среда как условие успешной социализации учащихся **22**

Н. Киселёв, Е. Киселёва. Экспертная деятельность в области детского оздоровительного отдыха **26**

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

Педсовет

Т. Сырых. Взаимодействие школы и учреждения дополнительного образования детей в формировании российской идентичности школьников **31**

Н. Лесконог, С. Белов. Профильные смены для подростков: секрет успеха **34**

З. Мазыр. Проектирование воспитательной программы детского оздоровительного лагеря **42**

А. Данилков. Маркетинг на рынке детского отдыха **45**

Д. Беспалов, О. Иванова. Лидерство в группе в условиях детского отдыха **50**

А. Мурашов. Проблемы общения с классом и «быстрое реагирование» **57**

РЕДАКЦИЯ:

Владимир Круглов,
главный редактор

Светлана Лячина,
ответственный секретарь

Анна Ладанюк,
художественный редактор

Татьяна Денисьева,
корректор

Ольга Денисова,
вёрстка

Издатель:

Академия социального
управления

Издаётся при участии ИД
«Народное образование»,
НИИ школьных технологий

СОДЕРЖАНИЕ

Такое разное **ВОСПИТАНИЕ**

Точка зрения

- М. Мазниченко, Н. Нескоромных.** Личное время подростков как фактор развития и формирования личности **64**
- Е. Срубилина.** История жизни одного класса **72**
- П. Гулюкина.** Реализация воспитательно-развивающего потенциала иноязычного образования **75**
- М. Мирошкина.** Самоорганизующиеся разновозрастные сообщества по месту жительства **78**

Мастер-КЛАСС

Из блокнота

- Г. Суховейко.** Ключи к успеху детского отдыха **82**
- А. Юриков.** Чему дети учат своих наставников за время лагерной смены **85**
- Е. Кочергина.** Нормативно-правовое регулирование детского отдыха **93**
- А. Долгушева, В. Кадневский, Е. Сергиенко.** Дети – детям: наставничество в летнем лагере **98**

В гостях у профи

- В. Зайцева.** Вожатый: проблемы «новенького» **104**
- Т. Капкаева.** Содружество школы и родителей в летней школе **107**

АКТУАЛЬНОСТЬ

научно-педагогических подходов Н.К. Крупской к проблеме взаимодействия школы и детских общественных объединений в воспитании детей и молодёжи

Людмила Владимировна Алиева, доктор педагогических наук,
профессор, ведущий научный сотрудник ФГНУ «Институт теории
и истории педагогики» РАО

Крупская Надежда Константиновна (1869–1939 гг.) — видный политический и государственный деятель Советского государства, учёный-основоположник советской педагогики, организатор системы народного просвещения, общественного внешкольного воспитания детей, теоретик и практик пионерского движения — инновационного субъекта воспитания; один из основоположников советской школы, новой системы внешкольного воспитания, педагогики детского пионерского движения.

Трудно назвать проблемы педагогики периода становления нового Советского государства, которые бы не нашли отражения в теоретическом и практическом наследии Н.К. Крупской. Но практически в каждой работе Н.К. Крупской в той

или иной мере затрагивается проблема взаимоотношений советской школы с общественными структурами как актуальная социально-педагогическая, значимая «во все времена».

Научные подходы учёного и государственного деятеля к этой проблеме приобретают актуальность и особую значимость в современных условиях нашей российской действительности: в преобразовании всей системы образования как важного фактора цивилизационного развития государства; в воспитании Человека XXI века — гражданина страны и нового мира; в определении роли и места общественных движений (детских и взрослых) в жизни страны.

Опыт взаимодействия советской школы и пионерской, комсомольской организаций в воспитании нового поколения граждан СССР (более 70 лет динамич-