

Вестник Московского университета

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Основан в ноябре 1946 г.

Серия 20

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ 1 • 2014 • ЯНВАРЬ—МАРТ

Издательство Московского университета

Выходит один раз в три месяца

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальный вопрос

Одинец В.П. К 10-летию Болонского процесса в России. 3

Педагогические размышления

Далингер В.А. Проблемы подготовки бакалавров и магистров в педагогическом вузе в условиях многоуровневой системы образования. . . . 11

Москвин В.А. Главные элементы качества работы вуза 22

Александрова В.Г. Значение интеграции в содержании современного образования 32

Алеева Ю.В. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза как объект теоретического исследования 38

Реалии педагогического образования

Наumenко Ю.В., Наumenко О.В. Современное содержание здоровьесберегающих технологий в подготовке педагога 52

Опыт практической педагогики

Кожневиков Д.Н. Комплексное использование моделей и модельного эксперимента в изучении естественно-научных дисциплин 70

Слово мэтра

Кудрявцев Л.Д. Об экзаменах 86

Голоса молодых

Калинина А.И. Дистанционное обучение как часть системы непрерывного образования и роль самообразования в дистанционном обучении. 100

Старикова А.В. Познавательные барьеры в обучении студентов 106

Чужая жизнь и берег дальний

Смолинская О.Е. Принципы организации культурно-образовательного пространства педагогических университетов Украины 115

CONTENTS

Question of present interest

<i>Odyniec V.P.</i> On the 10 th anniversary of the Bologna process in Russia	3
--	---

Pedagogical Ideas

<i>Dalinger V.A.</i> Some important problems on training of bachelors and master's degrees at the teacher training university in multi-level education system	11
<i>Moskvin V.A.</i> The major elements of a university's work quality	22
<i>Aleksandrova V.G.</i> Significance of integration in the content of the modern education	32
<i>Aleeva U.V.</i> Vocational-pedagogical culture lecturer as a desk study	38

Reality of Pedagogical Education

<i>Naumenko Yu.V., Naumenko O.V.</i> The modern maintenance of technologies of schoolboys keeping health in preparation of the teacher	52
--	----

Experience of Practical Pedagogics

<i>Kozhevnikov D.N.</i> Complex use of models and model experiment in studying of natural-science disciplines	70
---	----

The Word of Master

<i>Kudryavtsev L.D.</i> About examinations	86
--	----

The Voices of the Youth

<i>Kalinina A.I.</i> Distance learning as a part of life-long learning system and the role of self-education in distance learning	100
<i>Starikova A.V.</i> Cognitive barriers in university teaching	106

Foreign Life and Distant Land

<i>Smolinska O.Ye.</i> Principles of organization the cultural and educational space of university	115
--	-----

АКТУАЛЬНЫЙ ВОПРОС

К 10-ЛЕТИЮ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В РОССИИ

В.П. Одинец

*(Коми государственный педагогический институт, г. Сыктывкар;
e-mail: w.p.odyniec@mail.ru)*

В работе подведены краткие итоги 10-летнего участия России в Болонском процессе. Обсуждается выполнение Россией целей Болонской декларации 1999 г.

Ключевые слова: *цели Болонской декларации, европейское пространство высшего образования.*

1 сентября 2013 г. вступил в силу новый Закон об образовании [1] и практически одновременно отмечается 10 лет с того момента, когда в Берлине в сентябре 2003 г. министр образования и науки Российской Федерации поставил свою подпись под документом о присоединении России к Болонскому процессу [2—4].

10 лет — это уже достаточный срок, чтобы оценить воздействие Болонского процесса на развитие образования в России. Понятно, что новый Закон об образовании РФ писался под “диктовку” Болонского процесса, тем более что уже в марте 2010 г. на конференции министров образования европейских стран в Будапеште и Вене [5] Россия объявила, что 4 цели, поставленные в Болонской Декларации 1999 г., за годы присоединения к Болонскому процессу Россией полностью выполнены [2].

Перечислим эти цели.

1. Расширение доступа к высшему образованию.
2. Повышение качества и привлекательности европейского высшего образования.
3. Расширение мобильности студентов и преподавателей.
4. Обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов с учетом требований рынка труда.

1. Если говорить о первой цели, то в первые 5 лет (до сентября 2008 г.) действия властей на федеральном и региональном уровнях, бесспорно, способствовали расширению доступа к высшему