

A
COURS DE GÉOGRAPHIE

P 4
514

MANUEL-ATLAS

DESTINÉ AU

DEGRÉ SUPÉRIEUR DES ÉCOLES PRIMAIRES

Notions sur la Terre, sa forme, ses mouvements et sur la lecture des cartes.

Les phénomènes terrestres.

GÉOGRAPHIE DES CINQ PARTIES DU MONDE. REVISION DE LA SUISSE.

William PAR

W. ROSIER

PROFESSEUR DE GÉOGRAPHIE



Ouvrage adopté par les Départements de l'Instruction publique

DES CANTONS DE

VAUD, NEUCHÂTEL et GENÈVE

et contenant de nombreuses gravures,

ainsi que 65 cartes en couleur dans le texte et 2 cartes de la Suisse hors texte dessinées par

MAURICE BOREL

DEUXIÈME ÉDITION

LAUSANNE

PAYOT & C^{IE}, LIBRAIRES - ÉDITEURS

1906

Tous droits réservés.

A

Государственная
Библиотека имени
Ленина
СФЕРА ССР
ИМ. В И ЛЕНИНА

4-41243-42

PRÉFACE

Le présent volume est la suite du Manuel-Atlas destiné au degré moyen de l'enseignement primaire. Comme pour ce dernier, c'est l'entente des trois cantons de Vaud, Neuchâtel et Genève qui lui a permis de voir le jour. J'ai le devoir, avant toute chose, d'exprimer toute ma reconnaissance aux Directions de l'Instruction publique de ces cantons pour le bienveillant et constant appui qu'elles ont bien voulu m'accorder. Je tiens aussi à adresser mes remerciements sincères à la Commission instituée pour suivre l'élaboration de ces ouvrages, avec laquelle je n'ai cessé de travailler en parfait accord. Cette Commission est formée des délégués des trois cantons. Le canton de Vaud y est représenté par MM. F. Guex, directeur des Ecoles normales, L. Henchoz et M. Perrin, inspecteurs de l'Enseignement primaire; le canton de Neuchâtel, par MM. E. Rougemont, secrétaire du Département de l'Instruction publique, H. Blaser et L. Latour, inspecteurs de l'Enseignement primaire, E. Clerc, directeur de l'Ecole normale cantonale, et C. Knapp, professeur à l'Académie; le canton de Genève, par MM. C. Berthet, instituteur, A. Bouvier, directeur de l'Enseignement professionnel, et E. Latour, maître au Collège. M. T. Zobrist, professeur à Porrentruy, fait aussi partie de la Commission, à laquelle le plan général du manuel, sa division, sa méthode, ainsi que toutes les épreuves, ont été soumis.

Cet ouvrage, destiné au degré supérieur des écoles primaires, s'ouvre par une « Vue d'ensemble de la Terre »; tel est le titre du chapitre dans lequel sont groupées des notions très élémentaires sur le globe et la lecture des cartes et des explications facilement saisissables sur les grands phénomènes de l'air, de l'eau et du sol et sur la distribution de la vie à la surface de la Terre. Ensuite se place l'étude des continents qui

forme la partie principale du livre. Successivement, l'Océanie, l'Amérique, l'Afrique, l'Asie, l'Europe passent sous les yeux de l'élève et l'ouvrage se termine par une révision de la géographie de la Suisse.

On ne s'étonnera pas de cet ordre si l'on réfléchit que le présent manuel est un tome II, une suite logique du Manuel-Atlas du degré moyen. Les deux volumes doivent faire corps; l'un ne va pas sans l'autre. La Suisse ayant été largement traitée dans le degré moyen, il convient de ne pas la reprendre dès le début du degré supérieur, mais plutôt de clore avec elle le cycle des études primaires. C'est la terre natale, celle que les enfants doivent le mieux connaître; il faut donc que son étude soit la dernière impression laissée dans leur esprit par l'enseignement de la géographie. D'ailleurs n'est-il pas nécessaire, pour celui qui veut comprendre la situation que la Suisse occupe dans le monde, le rôle qu'elle y joue, les conditions de son commerce extérieur, d'avoir une notion claire de la géographie générale! La Commission intercantonale a considéré que la révision de la géographie de notre patrie, avec les développements qu'autorise l'âge des élèves du degré supérieur, doit être le couronnement du cours de géographie destiné à l'enseignement primaire; dès lors, l'ordre général des matières était tout indiqué. On constatera, je crois, que grâce au plan adopté, les chapitres consacrés aux différentes parties du monde, au lieu d'être absolument distincts les uns des autres, offrent un réel enchaînement dont l'étude de la Suisse elle-même retire de sérieux avantages.

Le manuel traite d'une manière élémentaire de l'ensemble de la géographie. Il a été établi en vue du degré supérieur de l'enseignement primaire; mais il pourra peut-être convenir aussi pour les écoles complémen-

taires, les cours préparatoires aux examens de recrues et l'enseignement secondaire inférieur, au moins en attendant la publication de manuels-atlas spéciaux. Ce sera l'œuvre des maîtres d'y prendre ce qui leur paraîtra s'appliquer à l'âge et au développement de leurs élèves, et même de le compléter suivant les circonstances. Comme l'a dit Wettstein, le manuel a pour but de faciliter la tâche du maître, mais il ne doit limiter en rien son activité.

Quant à la méthode suivie, elle est semblable à celle du Manuel du degré moyen. J'ai cherché à rendre le texte aussi intelligible que possible, à réduire au minimum les chiffres, les noms propres et les expressions spéciales, à solliciter l'intelligence et la réflexion. Un certain nombre de lectures initient l'élève à quelques points de vue généraux et lui donnent sur les sujets traités des détails que l'on peut porter à sa connaissance, mais dont on ne doit pas charger sa mémoire.

L'illustration a une importance capitale. Elle contribue à accroître l'intérêt de l'enfant pour la branche qu'il étudie, facilite l'enseignement oral et fournit aux leçons un aliment inépuisable. Les cartes ne présentent aucune difficulté d'interprétation pour des élèves ayant fait usage du Manuel du degré moyen. Les montagnes y sont représentées par des hachures et les degrés d'altitude par quatre teintes hypsométriques qui vont en s'éclaircissant de bas en haut de façon que, malgré les hachures, les régions élevées et montagneuses ne perdent rien de leur lisibilité. Les chiffres portés sur les cartes indiquent en mètres les cotes d'altitude. Comparées avec les gravures placées au-dessus, les cartes du Mont Pélerin, de la région de Buttes, Fleurier et St-Sulpice, du coteau de Pregny, de la région de Ragatz et de Sargans, de la ville du Cap, de Vienne et de ses environs, pourront donner lieu à beaucoup d'exercices intéressants. Les deux cartes de Suisse au $1/700000$ annexées à l'ouvrage, l'une portant les noms et les couleurs, l'autre muette, ont été demandées de divers côtés ; les élèves ayant déjà étudié la Suisse, canton après canton, dans le Manuel du degré moyen, comprendront sans peine ces deux cartes générales qui leur donneront les éléments nécessaires pour une révision d'ensemble.

Les gravures ont été choisies de manière à fournir

la représentation des divers types géographiques : plaine, plateau, désert, haute montagne, volcan, glacier, fleuve, cascade, grande ville, port, types de race, etc. Quelques-unes ont été dessinées d'après les superbes collections de gravures qui, dans ces dernières années, sont venues à l'aide de l'enseignement de la géographie : les fig. 88, 154, 168 et 188, d'après le « Bilder-Atlas » ; les fig. 146 et 156, d'après l'« Album géographique ».

Grâce à l'illustration qu'offre le manuel, aux cartes et aux tableaux muraux, la méthode interrogative devient aisément applicable à l'étude de la géographie¹. Les cartes et les gravures donnent l'image du pays à étudier et permettent de faire trouver par l'élève lui-même, au moyen de questions judicieusement posées, tout ce qui concerne la situation géographique, la forme, le relief, les cours d'eau, les villes et l'aspect général du pays. Même le climat de la contrée et les conditions de celle-ci au point de vue de l'agriculture, de l'industrie et du commerce peuvent, dans une large mesure, être déduits de la carte. Si ces notions sont complétées par les explications du maître, nul doute que les enfants n'arrivent à acquérir facilement une connaissance suffisante du sujet enseigné ; le texte du manuel est d'ailleurs là pour réparer leurs défaillances de mémoire.

Comme applications de la leçon, l'élève devra compléter une carte muette ou exécuter des croquis rapides et, si possible, de souvenir. De temps à autre, il pourra aussi rédiger une petite composition sur un sujet traité qu'il développera d'après ses propres idées ou d'après ses lectures. Que d'ingénieuses réflexions à provoquer chez lui, dans le seul domaine de la géographie de la Suisse, en lui demandant d'indiquer les conséquences du percement du St-Gothard et du Simplon, les causes de la faible densité de la population dans les cantons du Valais, d'Uri et des Grisons, ou de comparer les formes, les distances, les altitudes, la position des villes et leur importance, le Jura aux Alpes, le cours du Rhône à celui du Rhin, le Léman au lac de Constance, etc. !

¹ J'ai exposé d'une façon plus complète cette idée dans un article de l'*Ecole* (du 10 décembre 1897), dont je reprends ici seulement quelques points.

Je crois que c'est en basant toujours davantage l'enseignement de la géographie sur l'observation et le raisonnement qu'on fera de cette branche une science active, vivante, comme le monde qu'elle décrit, et qu'on développera sa vertu éducative. En renseignant l'élève sur la manière dont les différents peuples ont su utiliser les ressources naturelles des pays qu'ils habitent, sur le résultat de leur patient labeur, elle fortifie sa volonté et l'amène à comprendre que le travail raisonné est une condition essentielle de notre perfectionnement matériel et moral. Elle lui fait connaître et aimer sa patrie et l'initie à l'idée de la solidarité supérieure qui existe entre toutes les contrées et toutes les nations de la Terre. C'est incontestablement l'une des

branches d'étude les mieux faites pour éveiller la curiosité, élargir l'esprit, former le jugement et pour permettre à l'homme d'être de son époque et de se préparer à ces temps nouveaux que nous fait prévoir la marche incessante et rapide de la civilisation.

* * *

Je tiens à compléter cette préface, qui était celle de la première édition, en présentant à mes Collègues mes sincères remerciements pour l'accueil si sympathique qu'ils ont bien voulu faire à cet ouvrage. J'ajoute que la seconde édition a été revue et mise à jour avec soin.

W. ROSIER.

TABLE DES CARTES

Figures	Pages	Figures	Pages
47. Courants océaniques	23	149. Religions en Europe	107
83. Continents et océans.	45	150. Europe. Carte politique.	108
84. Australie	47	152. Russie	111
86. Zones de végétation en Australie	49	155. Principales régions de la Russie	113
87. Océanie	50	158. Scandinavie.	114
92. Amérique du Nord. Carte physique.	55	161. Danemark	116
95. Amérique du Nord. Carte politique.	57	164. Iles Britanniques	118
96. Etats-Unis	58	166. Distribution des minéraux utiles en Grande-Bretagne	119
102. Mexique	63	167. Belgique.	120
103. Amérique centrale	64	169. Pays-Bas	121
104. Bahama et Antilles	64	172. Allemagne. Carte physique	123
105. Amérique du Sud. Carte physique	65	174. Allemagne. Carte politique	125
106. Limite de quelques végétaux en Amérique.	66	177. Allemagne. Agriculture; mines de houille et de fer	127
107. Amérique du Sud. Carte politique	68	178. Autriche-Hongrie	129
10. Afrique. Carte physique	74	179. Autriche-Hongrie. Divisions politiques	130
11. Forêts vierges, terres de culture et déserts en Afrique	75	184. Péninsule des Balkans	133
14. Région de l'Atlas	76	187. Péninsule des Balkans. Carte des Etats	135
16. Egypte	78	190. Italie	137
18. Afrique. Carte politique	79	195. Italie. Carte agricole.	139
19. Afrique australe	80	196. Espagne et Portugal	140
25. Asie. Carte physique	86	199. France. Carte physique	143
26. Limite septentrionale de quelques végétaux en Asie	88	204. France. Villes et chemins de fer	146
27. Caucasic.	89	205. France. Agriculture. Mines de houille et de fer	147
29. Asie. Carte politique.	90	207. Suisse. Relief du sol.	151
30. Chine proprement dite	91	208. Agriculture de la Suisse	166
32. Principales îles japonaises	92	210. Industries de la Suisse	170
34. Possessions hollandaises dans l'Insulinde	93	211. Suisse. Densité de la population	170
36. Indo-Chine	94	212. Suisse. Distribution des langues	171
37. Hindoustan.	95	213. Suisse. Distribution des religions	171
38. Turquie d'Asie.	96	214. Grandes voies de communication du globe.	174
40. Palestine	96	215. Distribution géographique des principales races humaines.	175
41. Europe. Carte physique	103		
47. Limite septentrionale de quelques végétaux en Europe	105		
48. Peuples de l'Europe	106		

CARTES HORS TEXTE

Carte physique et politique de la Suisse au $\frac{1}{700\ 000}$
 Carte muette de la Suisse au $\frac{1}{700\ 000}$