

Министерство образования и науки Российской Федерации

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Е. Ю. Сизганова

**Проектирование учебно-методического комплекса
как средства формирования готовности студента
к социально-педагогической деятельности**

2-е издание, дополненное и переработанное

*Утверждено редакционно-издательским советом
Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ
в качестве монографии*



Орск 2012

УДК 371.9
ББК 74.6
С34

Научный редактор

Даниленко О. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ

Рецензенты:

*Левашова Г. Н., кандидат педагогических наук, доцент,
Заслуженный учитель Российской Федерации,
директор ГОУ СПО «Педагогический колледж г. Орска»;*

Якимов П. А., кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры языкознания и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»

С34 Сизганова, Е. Ю. Проектирование учебно-методического комплекса как средства формирования готовности студента к социально-педагогической деятельности : монография / Е. Ю. Сизганова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012. – 135 с. – ISBN 978-5-8424-0621-0.

1-е издание монографии вышло в свет в 2008 году.

В монографии рассматриваются вопросы создания и реализации учебно-методического комплекса по социальной педагогике как дидактического проекта образовательного процесса. Представлены апробированные материалы, характеризующие содержание учебно-методического комплекса, критериально-диагностическое обеспечение готовности студента к социально-педагогической деятельности.

Монография адресована преподавателям педагогических вузов и колледжей.

ISBN 978-5-8424-0621-0

© Сизганова Е. Ю., 2012

© Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТА К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
1.1. Теоретические подходы к изучению понятия готовности к деятельности в психологии и педагогике	8
1.2. Сущностная характеристика готовности к социально- педагогической деятельности.....	20
2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА.....	27
2.1. Понятие «учебно-методический комплекс»	27
2.2. Принципы построения учебно-методического комплекса	32
2.3. Характеристика особенностей учебно-методического комплекса как дидактического проекта образовательного процесса	38
2.4. Структура курса социальной педагогики в содержании учебно- методического комплекса	44
3. АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТА К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	52
3.1. Основные принципы построения алгоритма реализации учебно- методического комплекса	52
3.2. Диагностика готовности студентов к социально-педагогической деятельности.....	66
Уровни готовности.....	78
Заключение	81
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	83
Приложение 1. Диагностика личностного компонента готовности студента к социально-педагогической деятельности	103
Приложение 2. Диагностика когнитивного компонента готовности студента к социально-педагогической деятельности (тест достижений).....	106
Приложение 3. Диагностика деятельностного компонента готовности студента к социально-педагогической деятельности	109
Приложение 4. Динамика готовности студентов к социально- педагогической деятельности в ходе исследования	110
Приложение 5. Задачи по социальной педагогике	112

ВВЕДЕНИЕ

Современные социально-экономические условия развития России обостряют возросшую потребность общества в эффективной педагогически специализированной социальной деятельности по поддержке человека в сложной жизненной ситуации. Это выдвигает перед учреждениями образования особые задачи по поиску новых подходов и эффективных средств методического обеспечения образовательного процесса, обеспечивающего высокий уровень готовности педагога к успешной деятельности в условиях динамически развивающейся социально-педагогической практики. Требуется специалист, обладающий не только суммой определенных знаний, но и владеющий способами реализации технологий гуманизации, сотрудничества, диалогичности в работе с людьми.

Вместе с тем анализ педагогической практики показывает, что уровень выпускников педагогических колледжей недостаточно адекватен современным требованиям. Наблюдается отсутствие опыта творческого осуществления педагогом коммуникативной, организаторской, проектировочной функций. Недостаточно активно проявляются самостоятельность, ответственность и индивидуальный стиль социально-педагогической деятельности.

В качестве значимого средства оптимизации социально-педагогического образования выступает учебно-методический комплекс по педагогическим дисциплинам, позволяющий существенно повысить качество образования, актуализировать теоретическую, деятельностьную и личностную готовность студента к решению сложных и противоречивых социально-педагогических проблем взаимодействия учащихся, родителей, учителей.

В науке имеется определенный объем знаний, содержащий предпосылки решения исследуемой проблемы:

- дана трактовка готовности как состояния, устойчивого свойства и целостного психологического новообразования личности (Б. Г. Ананьев, К. М. Гуревич, Г. М. Коджаспирова, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн, Г. С. Сухобская и др.);

- изучены структурные компоненты и уровни готовности человека к деятельности (А. А. Деркач, В. А. Крутецкий, Н. Д. Левитов, К. К. Платонов и др.);

- исследованы дидактические условия формирования готовности педагогов к деятельности (К. М. Дурай-Новакова, И. Я. Лернер, В. В. Сериков и др.);

- обосновано содержание и методика организации образовательного процесса по развитию компетентности социального педагога (В. Г. Бочарова, М. А. Емельянова, Ю. Н. Галагузова, И. А. Зимняя, Р. А. Литвак, А. К. Мудрик, Л. С. Нагавкина, В. А. Сластенин и др.);

- сформировано представление об учебно-методическом комплексе как средстве обеспечения информационно-методической поддержки образования (В. Б. Кричевский, Л. С. Колмогоров, Б. В. Пальчевский, А. Ф. Щепотин и др.);

- освещены принципы и подходы к созданию учебно-методического комплекса как модели педагогической технологии и дидактического проекта (В. П. Беспалько, В. С. Ильин, А. И. Мищенко, Ю. Г. Татур и др.);

- изучены особенности использования учебно-методического комплекса в формировании профессиональной компетентности педагога (Т. Г. Аргунова, Л. Е. Рябов, В. М. Солянкина, Л. С. Фридман, М. А. Чекулаев, П. А. Шептенко и др.).

Несмотря на многообразие работ по проблеме готовности к деятельности, вопрос о роли учебно-методического комплекса в формировании готовности студента к социально-педагогической деятельности недостаточно разработан.

Нами выявлены основные противоречия между:

- возрастающей потребностью общества в повышении качества образования педагогов и недостаточной разработанностью теоретических основ процесса формирования готовности студентов к социально-педагогической деятельности;

- потребностью студента в овладении технологиями социально-педагогической деятельности и поверхностным научно-методическим обеспечением образовательного процесса;

- необходимостью применения в практике образовательной деятельности колледжа учебно-методических комплексов по дисциплинам педагогического цикла и недостаточным уровнем научного обоснования их содержания, методов и условий реализации в педагогической теории.

Целью исследования являлось обоснование дидактических условий реализации учебно-методического комплекса в целях формирования готовности студента к социально-педагогической деятельности.

Мы предположили, что формирование готовности студента к социально-педагогической деятельности обеспечивает учебно-методический комплекс при реализации совокупности дидактических условий:

- определение содержания и структуры учебно-методического комплекса, дающих студенту возможность овладеть основами социально-педагогической деятельности;
- обеспечение целевой направленности учебно-методического комплекса на развитие профессиональных мотивов личности, активизирующей субъектность студента в процессе обучения;
- создание алгоритма реализации учебно-методического комплекса, обогащающего практический опыт студента по использованию социально-педагогических технологий.

Цель и гипотеза исследования предопределили необходимость постановки и решения следующих задач:

1. Уточнить сущность понятия «готовность студента к социально-педагогической деятельности».
2. Определить содержательные характеристики учебно-методического комплекса и алгоритм его реализации как дидактического проекта.
3. Выявить эффективность дидактических условий реализации учебно-методического комплекса по формированию готовности студента к социально-педагогической деятельности в ходе опытно-поисковой работы.

Методологической основой исследования явились теория познания; идея о роли активности субъекта в деятельности; философские положения о социальной, деятельностной и творческой сущности личности; субъектно-деятельностный, средоориентированный; целостный; социально-педагогический; технологический научные подходы в образовании.

Теоретической основой исследования выступили:

- *на философском уровне* социально-философские теории соотношения деятельности и общения (Э. В. Ильенков, М. С. Каган); учение о человеке как субъекте, активно взаимодействующем с социумом (М. К. Мамардашвили, К. А. Абульханова-Славская), теория социально-исторической обусловленности человеческой деятельно-