

Министерство образования и науки Российской Федерации
Омский государственный университет

**ИЗУЧЕНИЕ СИНТАКСИСА
НА КОММУНИКАТИВНОЙ ОСНОВЕ**
Текстовые функции предложений

Учебно-методическое пособие
(для учителей начальных классов)

Издание
ОмГУ

Омск
2004

УДК 37.022
ББК 72.24
И-38

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом ОмГУ

Составитель
кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка
и методики его преподавания в начальной школе ОмГПУ *И.Н. Озерова*

Рецензент
доктор педагогических наук, профессор *Ю.П. Дубенский*

И-38 Изучение синтаксиса на коммуникативной основе: текстовые функции предложений: Учебно-методическое пособие (для учителей начальных классов) / Сост. И.Н. Озерова. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2004. – 31 с.

ISBN 5-7779-0478-5

Пособие составлено в соответствии с программными требованиями (Программа общеобразовательных учреждений: Начальные классы (1–4). М., 2001), предъявляемыми к учащимся при овладении текстовыми умениями, которые складываются и из умения точно использовать предложения разных структурно-семантических типов.

Пособие содержит комментарий по использованию предложений в тексте. Предлагаются задания как для учителей начальных классов, так и для учащихся.

Для учителей начальных классов.

УДК 37.022
ББК 72.24

ISBN 5-7779-0478-5

© Омск. госуниверситет, 2004

Оглавление

Введение.....	4
1. Структурно-семантические типы предложений.....	5
Номинативные предложения.....	5
Бытийные двусоставные предложения.....	6
Предложения с обстоятельственными словами.....	8
Предложения с обобщающим значением.....	10
Вопросительные предложения.....	12
Оценочные высказывания.....	15
Неполные предложения.....	17
2. Порядок слов в предложении.....	23
3. Синтаксические средства выразительности речи.....	26
Библиографический список.....	30

Введение

Анализ заданий и упражнений, представленных в учебниках по русскому языку, позволяет сделать вывод о недостаточном количестве таких заданий, при выполнении которых учащиеся наблюдали бы за ролью предложений в тексте. Необходимость текстовых заданий обусловлена тем, что предложения функционируют не только как самостоятельные синтаксические единицы, но и как часть группы предложений. При этом между предложениями возникают разнообразные отношения.

Эффективным следует назвать одно из распространенных упражнений, суть которого состоит в построении не только предложений из слов, но одновременно текста, если при этом работа над предложением не ограничивается только составлением их из заданных слов. Анализ предложения в тексте позволяет объединить три аспекта, в которых изучается предложение в синтаксисе: структурный (как построено предложение, из каких компонентов – членов предложения – оно состоит), семантический (какое значение имеет предложение) и коммуникативный (какую функцию в тексте выполняет предложение, для чего оно служит).

Коммуникативный подход может вывести учащихся на новый уровень в овладении средствами общения: от интуитивного владения языком к осознанному, умелому использованию предложений разной структуры и семантики при решении соответствующих коммуникативных задач.

На уроках связной речи в начальной школе прежде всего можно назвать такие текстовые функции предложений, как начальное предложение (зачин); заключительное предложение (концовка); заголовок; предложение как синтаксическое средство межфразовой связи; предложение как средство выражения авторской модальности (один из признаков текста), т.е. отношения автора к сообщаемому.

Учебно-методическое издание

Составитель
И.Н. Озерова

**ИЗУЧЕНИЕ СИНТАКСИСА
НА КОММУНИКАТИВНОЙ ОСНОВЕ**
Текстовые функции предложений

Учебно-методическое пособие
(для учителей начальных классов)

Технический редактор *Н.В. Москвичёва*

Редактор *Л.М. Кицина*

Подписано в печать 12.07.04. Формат бумаги 60х84 1/16.
Печ. л. 2,0. Усл.-печ. л. 2,15. Уч.-изд. л. 1,9. Тираж 170 экз. Заказ 387.

Издательско-полиграфический отдел ОмГУ
644077, г. Омск-77, пр. Мира, 55а, госуниверситет