

УДК 37.0  
ББК 74  
И 46

**Ильин, Георгий Леонидович**

**И 46 Инновации в образовании: Учебное пособие/**  
Г. Л. Ильин. – М.: Прометей, 2015. – 425(1)с.

Исследуются исторические и современные проблемы психолого-педагогических наук в сфере образования, не только общего и вузовского, но и дополнительного профессионального и дошкольного. Рассмотрение ведется в аспекте основных инновационных идей образования XX века — непрерывного образования, смены педагогической парадигмы и различия обучения и образования. Особое внимание уделено проективному образованию и его распространению в гуманитарной, естественнонаучной и технической областях. Выделяется история дошкольного образования и гендерного воспитания, проблемы педагогического образования и современной науки в целом, включая создание научно-педагогических школ. Обсуждается проблема личностно-ориентированного учебника жизни.

Учебное пособие предназначено для бакалавров, магистрантов, аспирантов и преподавателей педагогических факультетов.

ISBN 978-5-7042-2542-3

© Г. Л. Ильин, 2015.

© Издательство «Прометей», 2015.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	8
--------------------------	---

## **РАЗДЕЛ 1. ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

<b>Глава 1. Состояние современного образования</b> .....	15
--	----

1.1. Изменение социальной роли образования в современном обществе .....	15
1.2. Смена педагогической парадигмы образовательной ...	19
1.3. Идея непрерывного образования .....	22
Литература .....	25
Вопросы и задания для самоконтроля .....	25
Вопросы для дискуссии .....	26

<b>Глава 2. Формирование идеи непрерывного образования</b> ..	27
---	----

2.1. Причины возникновения и развития идеи непрерывного образования .....	27
2.2. Особенности способа мышления в исследованиях непрерывного образования .....	29
2.3. Мировой кризис образования. Общечеловеческие ценности и общечеловеческие проблемы. ....	32
Литература .....	34
Вопросы и задания для самоконтроля .....	35
Вопросы для дискуссии .....	35

<b>Глава 3. Смена парадигм как основа инновационных изменений содержания понятий отечественной педагогики</b> .....	36
---	----

1.1. Обучение и непрерывное образование личности .....	36
3.2. Педагогический и образовательный процесс .....	45
3.3. Абсолютная и функциональная грамотность .....	53
Литература .....	62
Вопросы и задания для самоконтроля .....	63
Вопросы для дискуссии .....	64

## РАЗДЕЛ 2. ИННОВАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

<b>Глава 4. Педагогические технологии как выражение инновационных процессов в образовании</b> . . . . .	66
1.1. Педагогическая технология как современное понятие . . . . .	66
1.2. Исторические виды технологий . . . . .	73
1.3. Типы педагогов по отношению к образовательной технологии . . . . .	84
Литература . . . . .	89
Вопросы и задания для самоконтроля . . . . .	90
Вопросы для дискуссии . . . . .	91
<b>Глава 5. Отношения педагогики и психологии в условиях инновационных процессов в образовании</b> . . . . .	93
5.1. Зарождение педагогической психологии . . . . .	93
5.2. Проблема обучения и развития . . . . .	95
5.3. Развивающее обучение и развивающее образование . . . . .	103
Литература . . . . .	114
Вопросы и задания для самоконтроля . . . . .	115
Вопросы для дискуссии . . . . .	116
<b>Глава 6. Инновации в понимании качества отечественного образования</b> . . . . .	117
6.1. Качество образования . . . . .	117
6.2. Государственные образовательные стандарты . . . . .	123
6.3. Компетентность выпускников педагогических вузов . . . . .	129
Литература . . . . .	142
Вопросы и задания для самоконтроля . . . . .	144
Вопросы для дискуссии . . . . .	145

## РАЗДЕЛ 3. ПРОЕКТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

<b>Глава 7. Проективное образование личности — инновационная форма понимания образования</b> . . . . .	146
7.1. Проективное образование личности как способ осмысления развития ребенка . . . . .	146
7.2. Взаимное обучение и взаимное образование . . . . .	157
7.3. Методы взаимного образования . . . . .	167
Литература . . . . .	178
Вопросы и задания для самоконтроля . . . . .	180
Вопросы для дискуссии . . . . .	180

<b>Глава 8. Проективное образование личности в контексте инноваций в образовании</b>	182
8.1. О миссии проективного образования личности	182
8.2. Проектирование как осмысление мира	186
8.3. Профессионально-личностное проектирование	189
Литература	194
Вопросы и задания для самоконтроля	194
Вопросы для дискуссии	195

<b>Глава 9. Проективное образование в отдельных областях науки</b>	196
9.1. Проективное образование и естественнонаучное и инженерное познание	196
9.2. Проективное образование личности в гуманитарном познании (в контексте истории психологии)	207
9.3. Научная истина как личное убеждение	224
Литература	231
Вопросы и задания для самоконтроля	232
Вопросы для дискуссии	232

## РАЗДЕЛ 4. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<b>Глава 10. Инновации в дошкольном образовании</b>	234
10.1. Дошкольное образование	234
10.2. Гендерное воспитание дошкольников	252
10.3. Половое развитие дошкольников	260
Литература	270
Вопросы и задания для самоконтроля	272
Вопросы для дискуссии	273

<b>Глава 11. Дошкольное воспитание в историческом контексте (инновационный взгляд)</b>	274
11.1. Дошкольное образование как исторический период развития человечества	274
11.2. Переход от дошкольного к школьному периоду человечества	279
11.3. Современное отношение дошкольного и школьного образования	282
Литература	284
Вопросы и задания для самоконтроля	285
Вопросы для дискуссии	285