

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современных условиях смены социально-экономического уклада жизни общества на первый план выходит административный ресурс органов власти и управления. Проблема развития профессионально-личностного потенциала госслужащих приобретает особое значение в условиях современного социально-экономического и правового общества. Актуализируется проблема развития профессионально-личностного потенциала госслужащих их способность выходить за пределы нормативной деятельности и осуществлять эффективное управление государством.

Динамика социально-экономических преобразований в нашей стране в последние годы привела к изменению у госслужащих ценностных ориентаций, выраженных в нацеленности на высокий профессионализм, на карьерный служебный рост и конкурентоспособность.

Современные научные исследования свидетельствуют о том, что потенциал личности является определяющим фактором успешной профессиональной деятельности. Исследование профессионально-личностного развития госслужащего представляется важным в следующих аспектах: профессионально-личностные особенности и формирование личности в результате профессиональной деятельности.

В последние годы уделяется все больше внимания реализации личностно-ориентированного подхода в организации учебного процесса, что отражено в диссертационных исследованиях С.С. Амировой, В.В. Белякова, Н.Т. Волкова, А.В. Давыденко и др. В этих работах проблемы профессионального становления тесным образом связаны с личностным развитием.

Изучением проблем качества подготовки государственных и муниципальных служащих успешно занимаются Э.А. Аблякимов, Ю.К.Абрамов, А.Н. Аверин, В.Д.Данилов, А.А.Деркач, В.К.Егоров, В.М. Манохина, В.П. Мельников, В.Г. Нечипоренко, А.Ф. Ноздрачева и др.

Особое значение исследуемой проблемы имеют взгляды на личностно-ориентированный подход к профессиональной подготовке специалиста ученых В.В. Давыдова, И.А. Зимней, В.П.Зинченко, А.Н.Леонтьева, С.В. Панюковой и др., теории системного подхода и преемственности обучения С.И.Архангельского, И.Т.Гайсина, Н.В.Кузьминой, Ю.А. Кустова и др., концепции сущности и моделирования педагогического процесса: Ю.А. Бабанского, В.И. Беспалько, В.В. Краевского, Б.Т. Лихачева и др., теории развития мотивации учения: Л.С. Выготского, П.Я.Гальперина и др. Ряд исследований посвящен отдельным вопросам профессионально-личностного совершенствования государственных служащих в процессе повышения квалификации (В.Р. Келих, В.И. Шадрин, А.М. Шевченко и др.).В исследованиях, посвященных организации процесса повышения квалификации госслужащих, отмечается, что в его содержании, структуре и технологии непременно должен присутствовать прогностический компонент (А.В. Тюрин).

Психологическую основу данной проблемы составляют работы по психологии личности (И.С. Кон, В.А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.), по психологии отношений (В.Н.Мясищев), по психологии социокультурных отношений (А.Г.Асмолов, В.И. Слободников, Е.И. Исаев и др.).

Ценными для нашего исследования оказались работы В.Э. Бойкова, Б.Н. Габричидзе, А.А. Деркача, Т.Г. Калачевой, В.М. Коланды и др. рассматривающих профессионализм госслужащих в разных аспектах.