

УДК 376.37(076)+376.42(076)
ББК 74.56я81+74.57я81
Д38

Авторский коллектив:

Барбашова С. А., Бардалим В. В., Епифанцева Ю. В., Микляева Н. В., Мурылева И. С.,
Речиц О. В., Суслова Е. А.

Рецензент:

Л. А. Головчиц – д.п.н., зав. кафедрой дошкольной дефектологии
Института детства ФГБОУ ВО МПГУ, профессор.

Д38 **Дети радуги: конструктор индивидуальной и рабочей**
программы для детей с ЗПР и ТНР / под ред.
Н. В. Микляевой. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. –
138 с.

ISBN 978-5-4499-0272-6

В пособии дается понятие информационной образовательной среды, специфики его перехода в интерактивное пространство, рассматриваются особенности использования интерактивных методов обучения и компьютерных технологий в условиях работы современного детского сада. Описывается проект формирования интерактивного образовательного пространства на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо: в рамках такого пространства рассматривается конструктор индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ЗПР и ТНР и конструктор адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР. Даются методические рекомендации к составлению рабочих программ учителей-дефектологов и специалистов, предлагается пример такой программы и алгоритм ее экспертизы.

В качестве практико-ориентированных приложений к пособию выступают инновационные разработки учителей-дефектологов, логопедов и психологов, связанные с комплексами сюжетно-дидактических игр и интерактивными тренажерами, конспектами индивидуальных и подгрупповых занятий на основе комплекта компьютерных игр и упражнений.

Пособие рекомендовано для методистов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов компенсирующих и комбинированных групп, групп инклюзивного пребывания для детей с ЗПР и ТНР. Может быть интересно родителям дошкольников, занимающихся с детьми в условиях домашнего воспитания и обучения, активного сотрудничества со специалистами коррекционного профиля в детском саду.

Текст приводится в авторской редакции.

УДК 376.37(076)+376.42(076)
ББК 74.56я81+74.57я81

ISBN 978-5-4499-0272-6

© Микляева Н. В., редакция, 2019

© Издательство «Директ-Медиа», оформление, 2019

Содержание

Понятие информационной образовательной среды: нюансы перехода в интерактивное пространство	5
Проект формирования интерактивного образовательного пространства на основе комплекса компьютерных игр и упражнений... 10	
Задачи и структура проекта.....	10
Подпроекты.....	12
Конструктор индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи	12
Конструктор адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПП и сочетанными нарушениями.....	27
Методические рекомендации к созданию рабочих программ учителей-дефектологов и воспитателей	36
Структура рабочей программы	36
Пример рабочей программы учителя-дефектолога.....	47
Разработка и экспертиза авторских программ.....	77
Инновационные разработки как приложение к рабочей программе	82
Комплекс сюжетно-дидактических игр «Разноцветный паровозик» в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда.....	83
Интерактивные тренажеры на основе комплекта компьютерных игр и упражнений	88
Игроматика	90
Речевой экспресс	105
Конспекты интерактивных форм непосредственной образовательной деятельности со старшими дошкольниками (с использованием компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо)	120
Конспект индивидуального занятия на тему «Автоматизация звука [Р] в словах и предложениях»	120
Конспект подгрупповой игры-занятия на тему: «Страна сказок К. И. Чуковского»	123

Конспект подгрупповой игры-занятия на тему: «Математический калейдоскоп».....	126
Конспект подгрупповой игры-занятия занятия на тему: «Веселые числа».....	129
Конспект подгрупповой игры-занятия на тему: «Космическое путешествие».....	131
Литература	135