

УДК 376(075.8)
ББК 74.3я7
Е50

Рецензенты:

А.В. Щукин, кандидат психологических наук, доцент
(Санкт-Петербургский государственный университет);

О.Г. Ивановская, кандидат педагогических наук, доцент
(Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина)

Елецкая О.В., Матвеева М.В., Логинова Е.А.

Е50 Специальная педагогика. Учебное пособие с практикумом для вузов / [О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Е.А. Логинова] / Под общей редакцией О.В. Елецкой. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2019. — 478 с.

ISBN 978-5-907101-59-3

Учебник адресован студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриат) при изучении дисциплины «Специальная педагогика».

Рекомендуется для использования в качестве дополнительного пособия магистрантам, обучающимся по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), осваивающим дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Нормативно-правовое обеспечение специального образования», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Сравнительная специальная педагогика».

Содержание учебника включает теоретический материал для усвоения разделов: «Теория и история специальной педагогики», «Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические системы специального образования», планы практических занятий, задания для самостоятельной работы студентов, тестовые задания, вопросы к экзамену, списки основной и дополнительной литературы по главам и т.д.

Учебник может быть полезен логопедам, психологам, дефектологам, педагогам, слушателям курсов повышения квалификации педагогических работников, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

УДК 376(075.8)
ББК 74.3я7

- © Елецкая О.В., Матвеева М.В., Логинова Е.А., 2019
- © ООО «Издательство ВЛАДОС», 2019
- © Художественное оформление. Издательство ВЛАДОС», 2019
- © Оригинал-макет. ООО «Издательство ВЛАДОС», 2019

ISBN 978-5-907101-59-3

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	9
Раздел 1. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	11
Ключевые понятия раздела	11
Глава 1. Общие вопросы теории специальной педагогики	11
1.1. Объект, предмет и задачи специальной педагогики	11
1.2. Основные категории специальной педагогики	15
1.3. Общие и специфические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	23
План практической работы.....	36
Контрольные вопросы и задания	41
Тестовые вопросы по теме: «Общие вопросы теории специальной педагогики»	41
Рекомендуемая литература (основная)	44
Рекомендуемая литература (дополнительная)	44
Глава 2. История становления и развития специального образования	45
2.1. Развитие системы специального образования в России и за рубежом	45
2.2. Нормативно-правовая база специального образования	88
План практической работы.....	94
Контрольные вопросы и задания	96
Тестовые вопросы по теме: «История становления и развития специального образования»	97
Рекомендуемая литература (основная)	99
Рекомендуемая литература (дополнительная)	99
Глава 3. Дидактика специальной педагогики	100
3.1. Принципы специального образования	100
3.2. Технологии и методы специального образования	106
3.3. Формы организации специального обучения предметно- развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры	108
План практической работы.....	110
Контрольные вопросы и задания	114
Тестовые вопросы по теме: «Дидактика специальной педагогики»	114
Рекомендуемая литература (основная)	115
Рекомендуемая литература (дополнительная)	116

Раздел II. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	117
Ключевые понятия раздела	117

Глава 1. Система оказания специальных образовательной помощи в России.....	117
1.1. Медико-социально-педагогический патронаж	117
1.2. Организационные модели деятельности ПМПК.....	118
1.3. Система ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	126
1.4. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	130
1.5. Школьная система специального образования.....	134
1.6. Организация профессиональной ориентации лиц с особыми образовательными потребностями	143
1.7. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья	147
План практической работы.....	150
Контрольные вопросы и задания	153
Тестовые вопросы по теме: «Система оказания специальных образовательных услуг в России».....	154
Рекомендуемая литература (основная)	156
Рекомендуемая литература (дополнительная)	156

Раздел III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	158
Ключевые понятия раздела	158

Глава 1. Образование детей с интеллектуальными нарушениями	158
1.1. Характеристика нарушений при умственной отсталости.....	158
1.2. Система обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушениями интеллекта	170
1.3. Интегрированное обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития	173
План практической работы.....	174
Контрольные вопросы и задания	176
Тестовые вопросы по теме: «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»	177
Рекомендуемая литература (основная)	181
Рекомендуемая литература (дополнительная)	181

Глава 2. Организация процесса обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.....	182
2.1. Этиология и классификация задержки психического развития	182
2.2. Характеристика отклонений при задержке психического развития ...	188

Оглавление

2.3. Система оказания психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития	191
План практической работы.....	193
Контрольные вопросы и задания	195
Тестовые вопросы по теме: «Организация процесса обучения и воспитания детей с задержкой психического развития».....	196
Рекомендуемая литература (основная)	197
Рекомендуемая литература (дополнительная)	197
Глава 3. Система педагогической помощи детям с нарушениями речи.....	199
3.1. Предмет и задачи логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии со смежными дисциплинами	199
3.2. Анатомо-физиологические механизмы речи и формы речи	201
3.3. Развитие речи в онтогенезе	206
3.4. Причины нарушений речи	209
3.5. Классификации речевых нарушений.....	211
3.6. Характеристика видов речевых нарушений	215
3.7. Принципы и задачи логопедической работы по преодолению нарушений речи. Методы логопедического воздействия	237
3.8. Специальные образовательные условия развития, воспитания и обучения детей с нарушениями речи	240
План практической работы.....	242
Контрольные вопросы и задания	243
Тестовые вопросы по теме: «Система педагогической помощи детям с нарушениями речи»	244
Рекомендуемая литература (основная)	248
Рекомендуемая литература (дополнительная)	248
Глава 4. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.....	249
4.1. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация	249
4.2. Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха.....	251
4.3. Технические средства для глухих и слабослышащих	254
4.4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного и школьного возраста	255
4.5. Организация работы с детьми после кохлеарной имплантации	258
План практической работы.....	265
Контрольные вопросы и задания	267
Тестовые вопросы по теме: «Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха»	268
Рекомендуемая литература (основная)	270
Рекомендуемая литература (дополнительная)	270

Глава 5. Специальное образование лиц с нарушениями зрения	271
5.1. Причины и последствия нарушений зрения и способы его компенсации	271
5.2. Особенности речи у детей с нарушениями зрения.....	282
5.3. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.....	286
5.4. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением.....	306
5.5. Обучение детей с недостатками зрения в школе.....	310
5.6. Сенсорное обучение и воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения	311
5.7. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.....	319
План практической работы.....	321
Контрольные вопросы и задания	324
Тестовые вопросы по теме: «Специальное образование лиц с нарушениями зрения».....	325
Рекомендуемая литература (основная)	326
Рекомендуемая литература (дополнительная)	326
 Глава 6. Специальное образование детей с расстройствами аутистического спектра.....	329
6.1. Понятие и этиология расстройств аутистического спектра.....	329
6.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.....	330
6.3. Возможности развития, образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра.....	334
6.4. Коррекционно-педагогическая помощь при расстройствах аутистического спектра	335
6.5. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра.....	340
План практической работы.....	340
Контрольные вопросы и задания	343
Тестовые вопросы по теме: «Специальное образование детей с расстройствами аутистического спектра»	343
Рекомендуемая литература (основная)	344
Рекомендуемая литература (дополнительная)	344
 Глава 7. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	345
7.1. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич понятие и классификация	345
7.2. Двигательные нарушения при ДЦП.....	352
7.3. Нарушения психики при ДЦП.....	357
7.4. Речевые нарушения при ДЦП.....	360

Оглавление

7.5. Образование детей с ДЦП.....	367
7.6. Система медико-психолого-педагогической помощи детям, страдающим церебральным параличом	371
План практической работы.....	372
Контрольные вопросы и задания	374
Тестовые вопросы по теме: «Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	375
Рекомендуемая литература (основная)	376
Рекомендуемая литература (дополнительная)	376
Глава 8. Развитие и образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.....	379
8.1. Понятие о сложном нарушении развития.....	379
8.2. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения	380
8.3. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.....	382
8.4. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными множественными нарушениями развития	386
План практической работы.....	388
Контрольные вопросы и задания	392
Тестовые вопросы по теме: «Развитие и образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития»	393
Ситуационные задачи по материалам раздела.....	400
Рекомендуемая литература (основная)	401
Рекомендуемая литература (дополнительная)	401
Раздел IV. ПЕРСПЕКИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	403
Ключевые понятия раздела	403
Глава 1. Профилактика, выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.....	403
1.1. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи	403
1.2. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России	405
1.3. Система государственной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	410
План практической работы.....	416
Контрольные вопросы и задания	418
Тестовые вопросы по теме: «Профилактика, выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья»	420
Рекомендуемая литература (основная)	426
Рекомендуемая литература (дополнительная)	426

Глава 2. Организация и содержание специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации специальных федеральных государственных стандартов (ФГОС)	428
2.1. Федеральный государственный образовательный стандарт для лиц с ограниченными возможностями здоровья	428
2.2. Функции специальных федеральных государственных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья	429
2.3. Требования к структуре основных образовательных программ	432
2.4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.....	434
2.5. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	436
2.6. Организация доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья	438
Контрольные вопросы и задания	448
Тестовые вопросы по теме: «Профилактика, выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья»	449
Рекомендуемая литература (основная)	449
Рекомендуемая литература (дополнительная)	449
Темы курсовых работ.....	450
Темы рефератов	450
Вопросы к экзамену	451
Краткий словарь терминов и понятий	453
Список литературы	
Рекомендуемая литература (основная)	468
Рекомендуемая литература (дополнительная)	468
Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	470
Приложение	473