



Журнал «Сибирский учитель» включен в систему
Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Журнал основан и издаётся с ноября 1998 года
Выходит один раз в два месяца

УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области
Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
(НИПКиПРО)

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Василий Яковлевич Синенко, ректор НИПКиПРО, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ

Заместитель главного редактора

Л. А. Сайдакова, проректор по научно-методической работе НИПКиПРО, кандидат географических наук, доцент

Литературные редакторы

Е. В. Ляхимец, Е. В. Талалаева

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Р. О. Агавелян, д-р психол. наук, директор Института детства Новосибирского государственного педагогического университета, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

О. К. Агавелян, д-р психол. наук, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

В. С. Барсукова, канд. биол. наук, заместитель начальника отдела профессионального развития педагогических кадров управления образовательной политики Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

И. Л. Беленок, д-р пед. наук, проф., проректор по учебно-методической работе НИПКиПРО

Т. И. Березина, д-р пед. наук, проф., проректор по информационным технологиям МПГУ

Е. В. Бондаревская, академик РАО, д-р пед. наук, проф., зав. каф. педагогики Педагогического института Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

Я. Я. Боржено, проректор по профессиональному образованию НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ

Н. Е. Буланкина, д-р филос. наук, проф., зав. каф. гуманитарного образования НИПКиПРО

Т. И. Горелова, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики и психологии НИПКиПРО

О. В. Ендропов, д-р мед. наук, проф., зав. каф. физической культуры и спорта НИПКиПРО

Г. Н. Жарова, канд. биол. наук, доц., гл. научн. сотрудник научно-методического отдела коррекционно-развивающего обучения НИПКиПРО

О. Г. Красношлыкова, д-р пед. наук, проф., ректор Кузбасского регионального ИПКиПРО, г. Кемерово

А. В. Молокова, д-р пед. наук, проф., зав. каф. начального образования, науч. сотрудник научно-методического центра «Современные технологии» НИПКиПРО

В. А. Никонов, заместитель Председателя Правительства Новосибирской области — министр образования, науки и инновационной политики

М. П. Пальянов, д-р пед. наук, проф., зав. лаб. сравнительной педагогики Института развития образовательных систем РАО, г. Томск

Ю. В. Сенько, действительный член РАО, д-р пед. наук, проф., зав. каф. педагогики АлтГУ

Т. В. Смолеусова, канд. пед. наук, доц., проф. каф. начального образования НИПКиПРО

М. Ю. Тарасова, канд. пед. наук, учитель русского языка и литературы высш. квалиф. категории гимназии № 10 г. Новосибирска

А. И. Таюрский, действительный член РАО, д-р пед. наук, проф., председатель Сибирского отделения РАО, г. Красноярск

Корректор **Любовь Сивирина**

Компьютерная верстка **Галины Ястребовой**

Ответственный секретарь **Елена Дударко**

Перевод **Любови Сивириной**

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96. E-mail: iio99@mail.ru

Журнал распространяется по подписке и в розницу.

Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — **53016**.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-21098 от 12 мая 2005 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: **ISSN 1817-6488** Основное название: Sibirskij ucitel' (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> **ISSN 1817-6496** Основное название: Sibirskij ucitel' (Online)

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Подписано в печать 27.12.12. Формат 60x84/8.

Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 13,4. Заказ № 70. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012

Непреходящее значение воспитания



Недавно группа молодых учителей задала мне вопрос о статусе процесса воспитания в современной системе образования. Они, не отрицая значимости ЕГЭ (если его правильно использовать), высказали тревогу по поводу «затушевывания» в последнее время воспитательной работы в школе. Руководители в системе образования различного уровня в первую очередь озабочены количественными показателями по итоговым экзаменам. Как на общегосударственном уровне выглядит средний бал ЕГЭ данного региона по тому или иному предмету? Как выглядит школа по сравнению с другими? Как выглядит конкретный учитель по этим показателям? Для этого Единый государственный экзамен и вводился: необходимо было ввести четкую и объективную оцен-

ку обученности учащихся. А коль скоро эта оценка объективна, то можно ее использовать и при зачислении абитуриентов в вузы. Однако это не означает, что при оценке качества общего образования единственным измерителем являются результаты ЕГЭ.

Уровень воспитанности детей так просто баллами не оценишь. Здесь существуют другие критерии и, соответственно, измерители. Но, к сожалению, в практике общего образования они почти не используются, а воспитанность учащихся в подавляющем большинстве не является составным элементом при оценке качества общего образования.

Когда мы говорим о воспитании детей в условиях общего образования, то непременно подразумеваются организация комплекса различных внеклассных мероприятий. В российской школе разработаны многообразные формы этих мероприятий с учетом тех или иных задач воспитания. Однако 90-е годы ушедшего века ознаменовались полным распадом целенаправленной воспитательной работы и, естественно, забвением системы воспитательных мероприятий. И только в первое десятилетие нового века, когда пришло осознание потери целого поколения, изуродованного в то время видеосалонами, улицей и торгашеством, а сейчас еще и телевидением, о необходимости воспитательной работы в системе образования заговорили уже серьезно. Все же деформации в использовании ЕГЭ наложили свой отпечаток на востребованность воспитательной работы. Я не отрицаю ЕГЭ, отношусь ко многим его аспектам положительно, но отрицаю искажения в его использовании.

Проблема сопряжения деятельности учителя по обучению и одновременно воспитанию детей всегда вызвала споры. Учитель, когда ему кажется, что он в ходе обучения детей отшел от их воспитания, глубоко ошибается. Нет смысла пояснять здесь известное положение — единство обучения и воспитания неоспоримо. Но как средствами обучения эффективнее воспитывать детей?

Оказывается, когда обеспечен системно-деятельностный подход в обучении, когда учащийся познавательного активен, когда он выступает в роли исследователя, когда он самостоятельно получает новый для него научный результат, он погружается в поле положительных эмоций. А если такой познавательный интерес является постоянным, то и регулярными становятся положительные эмоции и чувство радости от самостоятельно полученного результата. Это обстоятельство содействует духовно-нравственному становлению личности школьника, ребенок делается толерантным, счастливым. А если учитывать воспитательные направленности учебных предметов (когда акцент делается на воспитание патриотическое, экологическое или духовно-нравственное), то становится очевидной неразрывная связь процессов обучения и воспитания. В этот ряд мы ставим воспитание поведением учителя, его характером и даже внешним видом.

Важно всегда помнить, что «воспитательного вакуума» не бывает, и забвение этого обходится очень дорого.

A stylized handwritten signature in black ink.

В номере:

АБРИС ПРОБЛЕМЫ

Л. В. Черникова Развитие профессиональной успешности педагога-воспитателя: теоретические аспекты проблемы	5
А. да К. Сампайу Работа с одаренными детьми: теория вопроса	9
В. Н. Клепиков «Три кита» современного воспитания	12
А. И. Шемшурин Этика — наука о нравственной жизни человека	17
Т. П. Симакова Возможности развития субъектной позиции семьи в образовании: проблемы, находки, перспективы	20

В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

Н. Е. Буланкина Через разумное начало в образовании — к гуманному обществу	30
Т. И. Горелова Гендерные особенности педагога в профессиональном карьерном росте	34
Е. В. Славутская Гендерные адаптационные особенности школьников предпубертатного возраста	38
Г. П. Редя Изучение компетенции здоровьесбережения обучающихся	42
Н. А. Корниенко Ценности и антиценности Интернета: экранная молодежь	46
И. М. Афанасьева Автономность личности в учебной деятельности при обучении иностранным языкам	55

ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

Т. А. Поцукова Воспитательная направленность современного образования	61
---	-----------

Е. В. Демидова Роль воспитательной среды образовательного учреждения в социализации учащихся	64
Т. А. Ягупова Национально-региональный компонент в системе дополнительного образования	68
Н. В. Егупова Методические особенности кружковой работы учащихся начальных классов сельской школы	71

НАШ МЕТОДКАБИНЕТ

М. М. Хучбарова Похвала как метод стимулирования познавательной деятельности	76
С. Д. Русских Воспитываем патриотов	80
О. Н. Ридигер, А. А. Черечукин Взаимодействие школы и семьи в экологическом воспитании школьников	82
О. Г. Морозова Конструкторско-технологическая деятельность в образовательном процессе	85
М. А. Ненашева Класс-концерт как одна из форм организации образовательного процесса в студии эстрадной песни	89
Б. В. Куприянов Как придумать лето: планирование смены в загородном детском лагере	97

ПО СТРАНИЦАМ КНИГ И ЖУРНАЛОВ

Роль дополнительного образования детей в сфере культуры и жизни общества Библиографический обзор Подготовил С. Ю. Половников	103
Новые поступления в библиотеку НИПКиПРО Подготовила Т. П. Стасенко	105
Аннотации	106
Сведения об авторах	109
Содержание за год	111